***Урок окружающего мира в 3 классе по системе Л.В.Занкова***

***Тема:* Луг – природное сообщество.**

***Цели:*** способствовать формированию представлений учащихся о луге, как о природном сооб-

ществе; познакомить с разнообразием живых организмов луга; с ролью человека**.**

***Задачи:***

***предметные:*** - выяснить, почему луг называют природным сообществом;

- какие живые организмы встречаются на лугу;

- какие растения растут в этом сообществе?

- выяснить какую роль играет человек в этом природном сообществе.

***метапредметные:***

- помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала;

- создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать

пути её решения;

- способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравни-

вать, обобщать и делать выводы;

- способствовать развитию коммуникативных навыков: уметь грамотно и доходчиво объяснять

свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнёров по общению, получать графическую

информацию;

- создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.

***Планируемые результаты:***

1. Знать, как связаны между собой организмы в сообществе.

2.Иметь представление о влиянии человека на сообщество и значение сообщества для человека.

3.Знать, как нужно охранять луга**.**

***Оборудование:***

1. Проектор.
2. Ноутбук
3. Таблица «Луг».
4. Материал для работы в группах.
5. Маршрутные листы для детей.
6. «Модель урока».

***Ход урока.***

1. **Настрой на урок.**

*На доске слова:*

***Я умею думать,***

***Я умею рассуждать.***

***Что полезно для работы,***

***То и буду выполнять.***

- Как вы думаете, почему эти строчки являются началом нашего урока?

*Учитель.* Дети, поделитесь, пожалуйста, со мной своим настроением *(ребята поднимают эмблемы настроения).*

- А для работы, как вы думаете, какой лучше настрой выбрать?

- Для создания рабочей обстановки, давайте выполним **упражнения для восстановления дыхания.** *(Приложение 1.)*

- Давайте создадим хороший эмоциональный настрой: улыбнитесь, пожмите друг другу руку, пожелайте удачи.

1. **Моделирование урока.**

- Сегодня урок-исследование. Что значит исследовать? Вот модель нашего урока

***Актуали***

***зация знаний***

***Цель урока***

***Итог***

***урока***

***Урок***

***Исследован-ие\***

***Самостоятельная***

***работа***

**-** Перед вами маршрутные листы. Отметьте в них какое у вас настроение в начале урока.

***Маршрутный лист***

Мой настрой

Как я помню предыдущий материал

Как я понял цель урока

Как я понял основное правило урока

Как я умею сам применять правило

Как я работал на уроке

1. **Актуализация знаний.**

- Зачем нам нужен этот этап?

- Во-первых расскажите, какая сегодня погода.

*(Дежурный рассказывает о состоянии погоды).*

1. **беседа по пройденному материалу.**

- Что такое луг?

- Где располагаются луга?

- Почему на лугах не растут деревья?

- Можно ли проследить ярусность среди растений луга? *(Слайды 1,2,3,4,5) .*

1. **проверка домашнего задания.**

**-** Найдите лишнее:

**Тимофеевка, чина луговая, мятлик, папоротник.**

**Горошек мышиный, клевер, орешник, ромашка.**

- Почему эти растения лишние? Почему эти растения там могут расти?

*Оцените себя на этом этапе урока.*

*Учитель.* А теперь немножко отдохнём. Давайте выполним упражнения «Перекрёстные шаги», «Крюки».

**4. Постановка цели.**

- Посмотрите, каким пышным разноцветным ковром из цветов смотрится луг. Пестрят лиловые корзины васильков, голубые колокольчики, шалфей. Через несколько недель этот луг погиб. Почему?

- Наш луг прекрасен. И наша задача – сделать его живым. Что для этого необходимо?

- Растения находят своё питание, проводя всю жизнь на одном месте. Зелёные растения сами производят себе питание. Но только ли питание необходимо растениям?

- Вспомните, что произошло с лесом, в котором было много насекомых?

- Может ли такое случиться с лугом?

- Цель нашего урока: узнать, какие существуют связи на лугу.

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор об окружающей нас природе, о её разнообразии, о жизни животных и растений, пользе, которую они приносят человеку, необходимости охраны природы и бережного отношения к ней.

-*Оцените, насколько хорошо вы поняли цель урока.*

1. **Изучение нового материала.**
2. ***Насекомые луга.***

- Есть растения, значит есть и насекомые. Какие же насекомые живут на лугу?

*(Слайд 6,7,8).*

1. ***Работа в группах.***

*Дети работают с текстами.*

*Группа 1:*

1. Прочитайте текст и постарайтесь рассказать ребятам самое интересное.
2. К какому типу животных вы отнесёте пчелу?
3. К какому типу по способу питания отнесёте пчелу?

***Пчела.***

Пчела может видеть зелёный, голубой и ультрафиолетовый цвета (последний, кстати, человек не может видеть). Однако для пчелы не существует чистого красного цвета, который она видит как чёрный.

У пчелы есть корзиночки, куда она складывает цветочную пыльцу. Если пчела ужалит, то и сама умрёт. Пчёл не надо трогать. Пчела живёт мало – чуть больше месяца.

***А знаете ли вы, что…***

…. В пчелином улье каждая пчела имеет свою «профессию»? В улье только одна пчела-матка. Это самая крупная пчела, она занята откладыванием яиц, из которых потом выведутся молодые пчёлы.

….Пчела-матка живёт в самой глубине улья и никогда не выходит из него? Как же она питается? (*Подумайте сами).*

…..правильно. эти пчёлы поменьше матки, но их в улье может быть несколько сотен и даже тысяч. Эти пчёлы работают с восхода солнца и до самого заката, собирая с цветков нектар, который потом перерабатывают в мёд. Также рабочие пчёлы собирают в кармашки на задних лапках пыльцу с цветов.

….пчела –строитель строит соты, в которых хранится мёд и в которых растут маленькие пчёлки-личинки.

……за яйцами и личинками пчёл ухаживают пчёлы-няньки.

……есть в пчелиной семье пчёлы-уборщицы, которые следят за чистотой в улье и выбрасывают из него мусор.

…..но есть и трутни – это пчёлы, которые ничего не делают, только едят мёд. Когда в улье становится мало мёда, пчёлы выгоняют трутней-бездельников.

Несмотря на разделение обязанностей, есть дела, которыми пчёлы занимаются сообща. Так, в жару пчёлы проветривают соты с личинками: для этого они все вместе начинают быстро махать крылышками, как маленькие вентиляторы. Жало у пчёл – только для защиты, а не нападения (в отличие от ос). Ужалив, пчела обычно погибает. Вот так и живёт пчелиная семья. *(Слайд 7)*

*Группа 2:*

1. Прочитайте текст и расскажите самое интересное ребятам.

1. К какому типу животных вы отнесёте божью коровку?
2. К какому типу по способу питания отнесёте божью коровку?

***Божья коровка.***

Божья коровка – очень старое народное название. В России его издавна так называют. Название «божья» идёт скорее всего оттого, что этот жучок производит впечатление незлобивого и трогательного создания. По аналогии «божий человек» - так называют доверчивых и безобидных людей. Яркая окраска этого жука предупреждает о его несъедобности. Если же ящерица или птица, не считаясь с этим предупреждением, схватит жука. То он выпустит из брюшка яркую жёлтую каплю-молочко с неприятным запахом. И личинки, и взрослые божьи коровки питаются мелкими насекомыми. Так взрослые жуки уничтожают вредителей растений – тлей, за день один жук может съесть до 200 тлей. А личинки божьей коровки вдвое прожорливее. *(Слайд 10)*

*Группа 3:*

1. Прочитайте текст и расскажите самое интересное ребятам.

1. К какому типу животных вы отнесёте стрекозу?
2. К какому типу по способу питания отнесёте стрекозу?

***Стрекоза.***

Самое прожорливое животное – стрекоза. С виду это изящное существо, которое порхает себе беззаботно над растениями, и даже не видно, что она когда-нибудь ест. Стрекоза-коромысло в поисках своего любимого лакомства – мух – способна пролететь за один час 100км и делает при этом 1600 взмахов своими изящными прозрачными крылышками. Причём за этот час эта обжора может проглотить…целых 20 мух.

Стрекоза – коромысло может и в самом деле кому-то показаться попрыгуньей, потому что никогда не летает прямо. Она то резко взмывает вверх, то падает вниз, тут же резко поворачивает вбок, так что никакой мухе от неё не увернуться. Стрекоза и видит прекрасно (*Почему?)*

*Проверка выполнения задания. Работа со слайдом.*

*Упражнения* перед самостоятельной работой: «Восьмёрки для глаз со скрещиванием рук», «Кулак-ребро-ладонь» *(Приложение 3).*

1. ***Бабочки.***

- Отгадайте загадку:

**Над цветком порхает, пляшет,**

**Веерком узорным машет.**

- У большинства бабочек плохая память, поэтому они собирают нектар только с одного вида цветов – того, который им встретился первым. Они питаются нектаром цветов, который добывают с помощью хоботка.

- Почему говорят, что «если бабочек прогнать, урожая не видать»?

*(Слайды 9,10).*

- Но, к сожалению, в наше время бабочек стало мало. Прекрасная бабочка махаон, самая большая бабочка России (до 16 см) встречается крайне редко – занесена в Красную книгу. Но не все бабочки полезны.

- Насекомых на лугу больше, чем в лесу. Почему? Чем питаются насекомые? Сделайте вывод.

*(Растительноядные, хищники, всеядные).*

1. ***Птицы луга.*** *(Слайд 12).*

- Каких представителей животного мира вы ещё встретите на лугу?

*( Жаворонки – питаются преимущественно насекомыми и полузрелыми семенами травянистых растений, замечательные певцы, это перелётные птицы, прилетают к нам в конце марта.*

*Сова(болотная) устраивает гнездо в высокой траве, питается мелкими грызунами.*

*Кулик – звуки издаёт при помощи перьев хвоста и звуки эти похожи на блеяние барашка.*

*Трясогузка – гнездится на земле.*

*Чибисы, перепёлки 0 птицы выводкового типа (птенцы уже зрячие, опушённые и достают корм сами).*

*Коростель или дергач (издаёт звуки «дёрг-дёрг»)- все перемещения совершает по земле.)*

- Многие птицы прилетают покормится на луг.

*Вывод:* видов птиц немного.

1. ***Звери луга.*** *(Слайд 13)*

- Почему много грызунов и мелких животных?

- Среди животных – это кроты. Питаются дождевыми червями, личинками насекомых. Зимой спят.

Землеройка – самый крошечный зверёк на земле больше двух часов без корма не может обходиться – умрёт.

- Кто охотится на мелких грызунов?

***6) Сообщения учащихся о животных луга.***

*Оцените свою работу на этом этапе урока.*

**6.Физминутка.** *(релаксация).*

***«Путешествие на облаке»***. Сядьте удобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните… Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, всё спокойно и тихо. Пусть облако перенесёт вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное…. Теперь вы снова на своём облаке, и оно везёт вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растёт в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

**7.Составление цепей питания.** *(работа в группах). Оценка работы.*

- Составьте цепь питания, которая складывается на лугу.

- Как связаны между собой клевер, крот, червь?

( Клевер —> червь—> крот)

- Как связаны между собой ящерица, кузнечик, одуванчик?

(одуванчик —> кузнечик —> ящерица)

- Как связаны колокольчик гусеница бабочки, трясогузка?

(колокольчик —> гусеница бабочки —> трясогузка)

***Вывод****:* - На лугу совместно обитают разнообразные живые существа. Они связаны между собой, зависят друг от друга. Поэтому луг называют природным сообществом.

**8.Обобщение.**

- Что дают луга человеку?

- Какие меры предосторожности надо соблюдать при выпасе скота? При заготовке сена?

- Луг – стол и дом для насекомых, птиц, грызунов;

- корм для животных;

- лекарства;

- место отдыха.

- Почему луг называют природным сообществом? Можно ли луг назвать степью?

- Постарайтесь, бывая на природе, пользоваться правилом – прежде чем что-то сделать, подумай, не навредишь ли ты этим природе.

*Оцените свою работу на уроке.*