**Сравнительная таблица стандартов**

| ***Стандарт 2004*** | ***Линии сравнения*** | ***ФГОС*** |
| --- | --- | --- |
| Цели образования:   * ***развитие***личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; * ***воспитание***нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; * ***освоение*** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; * ***охрана***и укрепление физического и психического здоровья детей; * ***сохранение***и поддержка индивидуальности ребенка. | **Цели** | ***Развитие личности***обучающегося на основе усвоения универсальных ***учебных действий***, ***познания*** и освоения мира составляет цель и основной результат образования.  Стандарт ориентирован на становление ***личностных характеристик*** выпускника.  «Портрет выпускника начальной школы»:   * любящий свой народ, свой край и свою Родину; * уважающий и принимающий ценности семьи и общества; * любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. |
| В образовательном стандарте первого поколения приведены:   * ОУУН и способы деятельности, которыми должен овладеть ученик, * система требований к содержанию обучения по учебному предмету, включающая:      1. ***Цели***изучения учебного предмета; 2. Обязательный ***минимум*** содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету; 3. Требования к ***уровню подготовки*** выпускников по данному учебному предмету. | **Структура  стандарта** | ФГОС  включает в себя требования:   * к **результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования; * к **структуре** основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; * к **условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. |
| Стандарт ориентирован на достижение результатов образования через реализацию   1. требований к формированию ОУУН и способов деятельности; 2. требований к ***уровню подготовки*** выпускников по каждому учебному предмету. | **Планируемые  результаты освоения** | К числу планируемых результатов освоения  ООП отнесены:   * **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы и др.; * **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); * **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. |
| Отражены в  развивающих и воспитательных целях образования:   * развитие личности школьника, его **творческих способностей**, **интереса** к учению, формирование **желания** и умения учиться; * воспитание **нравственных** и **эстетических** чувств, **эмоционально-ценностного позитивного отношения** к себе и **окружающему миру**; * охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей; * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. | **Планируемые личностные результаты** | ФГОС ориентирует на достижение **личностных результатов** освоения ООП НОО, которыедолжны отражать:  1) формирование основ российской гражданской идентичности,  чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,  осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  2) формирование целостного, **социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  культур и религий;   1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 5. формирование **эстетических** потребностей, ценностей и чувств; 6. развитие этических чувств, доброжелательности и **эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей;   9)   развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10)   формирование установки на **безопасный, здоровый образ** жизни,  наличие **мотивации к творческому** труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков,* опыта осуществления разнообразных видов деятельности*.*   * **Познавательная деятельность** (наблюдение объектов окружающего мира, опыты, работа с информацией, работа со знаковыми, графическими моделями, умение решать творческие задачи…)        * **Речевая деятельность и работа с информацией** (работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами , участие в диалоге, передача, поиск, хранение информации …)        * **Организация деятельности** (выполнение инструкций, следование образцу и простейшим алгоритмам, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество …) | **Планируемые  метапредметные результаты** | **ФГОС ориентирует на метапредметные результаты освоения ООП НОО**отражают:   1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;   8)    использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать  (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9)   овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;   1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| Образовательные стандарты первого поколения по учебному предмету включают:   1. Цели изучения учебного предмета; 2. Требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету, включающие систему ЗУН и опыта осуществления разнообразных видов деятельности (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны **знать, уметь, использовать** в практической деятельности и повседневной жизни). | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые результаты освоения ООП НОО**  1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;  **Предметные результаты освоения ООП НОО** отражают:   1. цели учебного предмета; 2. систему **Требований к результатам**, которая  показывает, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. |
| Нет в стандарте. | **Оценка достижения планируемых результатов** | ФГОС указывает на необходимость системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися ***планируемых результатов***.  Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. |
| **Предметом итоговой оценки** должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.  В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:   * результаты промежуточной аттестации обучающихся,отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов;   результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. |
| Обучающиеся, ***успешно завершившие*** начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования. |  | Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.  Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. |