**Место и роль разработки в системе стандартов.**

Введение государственных стандартов общего образования с необходимостью предполагает разработку педагогических технологий их достижения. Стандарты, определяя **конечные, итоговые** результаты освоения образовательных программ начального, основного и полного (среднего) образования не являются документом прямого действия, как, например, учебная программа по предмету, а с необходимостью требуют проецирования итоговых требований на данный этап образовательного процесса. Так, в части требований стандарта к учебным достижениям школьников, необходима проекция требований стандарта на результаты освоения той или иной учебной темы.

Это положение особенно важно применительно к стандартам второго поколения, в которых результаты образования не дифференцируются по образовательным областям, а отражают результаты их освоения в целом, т.е. дают интегральное описание итогов освоения целостных общеобразовательных программ начального, основного и полного среднего образования.

Иными словами, стандарты второго поколения задают системе общего образования *ожидаемые (планируемые) результаты образования* в виде целевых установок, которые требуют дальнейшей конкретизации и наполнения. Важнейшими нормативными документами при этом служат:

* базисный учебный план
* фундаментальное ядро содержания образования, включающее как систему основных научных идей, концепций, понятий (или систему основного учебного материала), так и основные виды универсальных учебных действий,
* программа воспитания и социализации обучающихся,
* модель оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Эти документы подлежат дальнейшей конкретизации в инструктивно-методических документах, содержащих

* примеры учебных планов общеобразовательных учреждений,
* примерные учебные программы по предметам,
* программу развития универсальных учебных действий,
* модели и примеры диагностических и проверочных работ.

Важно отметить, что все эти документы описывают – обобщенно или детализированно – лишь *планируемые результаты* образования, представляющими собой следующий шаг в конкретизации и детализации описания особенностей образовательного процесса.

Согласно Концепции планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования раскрывают и конкретизируют Требования стандартов для этой ступени обучения и являются своеобразным «мостиком», соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс. Представленные в самостоятельном разделе настоящего отчета планируемые результаты освоения программ начального образования по предметам «Русский язык. Чтение», «Математика», «Окружающий мир» построены на основе Требований стандарта в соответствии с их общей идеологией и учитывают специфику возрастного этапа развития учащихся, а также ведущие и специальные цели изучения отдельных предметов.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *операционализированных* *личностно-ориентированных целей* *образования*, *показателей их достижения* и *моделей инструментария.* Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* по отдельным разделам курсов, так и в *способах и особенностях организации образовательного процесса* в начальной школе.

Однако реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически, напротив, требуется целенаправленная организация учебного процесса на основе

* *проектирования учебных задач и ситуаций*,
* *дифференциации требований* к освоению содержания образования,
* использования адекватной *системы оценивания*.

Поэтому технология достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы, составляющая предмет настоящей разработки, с необходимостью должна включать в себя вышеназванные три основных компонента.

Отвечающая этим требованиям технология достижения планируемых результатов является органической составной частью всего пакета документов, обеспечивающих функционирование стандартов второго поколения. Ее место в системе стандартов может быть проиллюстрировано с помощью следующей схемы.

****