***Урок составлен учителем начальных классов МОУ СОШ с УИОП № 16: Хузиной Г.Х.***

***Предмет: Математика***

***Класс:* 4класс**

***Тип урока: Открытие* новых знаний**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Растения. Группы растений. Водоросли, мхи, папоротники.** |
| **Цель** | *Формирование умения классифицировать группы растений на классы на основе их характерных признаков.* |
| **Задачи** | *Предметный результат*- научиться решать сложные уравнения*Метапредметный результат**-* формирование регулятивных УУД:Целеполагание, контроль, оценка, коррекция, осознание того, что еще не усвоено, осознание качества усвоения*-* планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками- планировать инициативного сотрудничества с одноклассниками в сборе информации- саморегуляция, как способ мобилизации к преодолению препятствий.*-* формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности |
| **Дидактическая задача** | Учащиеся должны научиться решать сложные уравнения, используя знания о взаимосвязи компонентов и основные свойства равенств |
| **Оборудование**  | ИКТ, презентация, у каждого раздаточный материал. |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Планируемые результаты**  |
| **УУД** |
| ***Организационный******момент*** | 1.Создание положительного настроя на урок. Труд и вера - вот твои доспехи, И не бойся никаких задач. Самый же надежный путь к успеху -  Сложный путь падений и удач.2.Мотивация к учебной деятельности | - Подготовка рабочего места- Эмоциональный настрой. | Слайд1(Девиз урока) |
| ***Актуализация знаний*** | 1. Устный счет: (подвести детей к теме урока)(122 + 18) : 70 = 2(64 : 8 + 20) : 7 = 420 · (26 + 14) : 100 = 81 · (30 + 2) – 4 · 4 = 165 · 4 + 12 = 32(400 – 300) – 36 = 642.Записать ответы в порядке увеличения:**2 4 8 16 32 64…**3. Продолжи ряд чисел, соблюдая закономерность**2 4 8 16 32 64 128 256 612**4.Соотнеси число с буквой и определи тему урока5.Используя эти числа составьте три уравнения.У-32=264 а+16=528 132-в=8 | -Повторяем порядок действий и называем правильные значения выражений.**3. Устанавливают закономерность, продолжают ряд чисел.****Уравнение****Дети составляют уравнения и решают их.** |  |
| ***Формулирование учебной проблемы,  планирование.*** | 512-(64+х)=128Подвожу  учащихся к осознанию целей и задач урока, организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы: Решение сложных уравнений.512-(64+х)=128 512-(64+х)=12864=х= 512-128 512-64-х=12864+х=384 448-х=128Х=384-64 х=448-128Х=320 х=320 | Что хотите получить от этого урока?(постановка целей урока)**Рассмотреть практические способы решения сложных уравнений.****Составить, алгоритм решения сложного уравнения;****- определить способ решения сложных уравнений нового вида****-научиться решать сложные уравнения****- научиться применять умение решать сложные уравнения при решении задач.** | Слайд2Слайд3 |
| ***Открытие «нового» знания.*** | 1.РАБОТА по учебнику.**№ 157**2.**Работа в группах**- составляют алгоритм решения сложных уравнений.**1. Расставить порядок действий в уравнении.****2. Определить неизвестный компонент по последнему действию.****3. Определить неизвестный компонент и правило его нахождения.****4. Решить уравнение в соответствии с правилом.****5. Проверить решение уравнения****1. Определить свойство действия в уравнении.****2. Выполнить вычисления, опираясь на свойства действий.****3. Определить неизвестный компонент и правило его нахождения.****4. Решить уравнение в соответствии с правилом.****5. Проверить решение уравнения** | Практическая деятельность1.Решение 1уравнения разными способами.2.Работа в парах на индивидуальных компьютерах(составление алгоритма) |  |
| ***Закрепление нового*** ***материала.*** | ***1. Выберите из оставшихся уравнений любые и решите тем способом, который вам показался более удобным.******Подумайте и отметьте в листочке рефлексии как вы справились с заданием:  легко; было трудно,  но справился; не справился самостоятельно.*** | ***Дети решают уравнение самостоятельно, кому трудно решают коллективно.******Дети рефлексируют.*** |  |