***Урок составлен учителем начальных классов МОУ СОШ с УИОП № 16: Хузиной Г.Х.***

***Предмет: Математика***

***Класс:* 4класс**

***Тип урока: Открытие* новых знаний**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Растения. Группы растений. Водоросли, мхи, папоротники.** | | |
| **Цель** | | *Формирование умения классифицировать группы растений на классы на основе их характерных признаков.* | | |
| **Задачи** | | *Предметный результат*  - научиться решать сложные уравнения  *Метапредметный результат*  *-* формирование регулятивных УУД:  Целеполагание, контроль, оценка, коррекция, осознание того, что еще не усвоено, осознание качества усвоения  *-* планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками  - планировать инициативного сотрудничества с одноклассниками в сборе информации  - саморегуляция, как способ мобилизации к преодолению препятствий.  *-* формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | | |
| **Дидактическая задача** | | Учащиеся должны научиться решать сложные уравнения, используя знания о взаимосвязи компонентов и основные свойства равенств | | |
| **Оборудование** | | ИКТ, презентация, у каждого раздаточный материал. | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| ***Организационный***  ***момент*** | 1.Создание положительного настроя на урок.  Труд и вера - вот твои доспехи,  И не бойся никаких задач.  Самый же надежный путь к успеху -  Сложный путь падений и удач.  2.Мотивация к учебной деятельности | | - Подготовка рабочего места  - Эмоциональный настрой. | Слайд1(Девиз урока) |
| ***Актуализация знаний*** | 1. Устный счет: (подвести детей к теме урока)  (122 + 18) : 70 = 2  (64 : 8 + 20) : 7 = 4  20 · (26 + 14) : 100 = 8  1 · (30 + 2) – 4 · 4 = 16  5 · 4 + 12 = 32  (400 – 300) – 36 = 64  2.Записать ответы в порядке увеличения:  **2 4 8 16 32 64…**  3. Продолжи ряд чисел, соблюдая закономерность  **2 4 8 16 32 64 128 256 612**  4.Соотнеси число с буквой и определи тему урока  5.Используя эти числа составьте три уравнения.  У-32=264 а+16=528 132-в=8 | | -Повторяем порядок действий и называем правильные значения выражений.  **3. Устанавливают закономерность, продолжают ряд чисел.**  **Уравнение**  **Дети составляют уравнения и решают их.** |  |
| ***Формулирование учебной проблемы,  планирование.*** | 512-(64+х)=128  Подвожу  учащихся к осознанию целей и задач урока, организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы: Решение сложных уравнений.  512-(64+х)=128 512-(64+х)=128  64=х= 512-128 512-64-х=128  64+х=384 448-х=128  Х=384-64 х=448-128  Х=320 х=320 | | Что хотите получить от этого урока?  (постановка целей урока)  **Рассмотреть практические способы решения сложных уравнений.**  **Составить, алгоритм решения сложного уравнения;**  **- определить способ решения сложных уравнений нового вида**  **-научиться решать сложные уравнения**  **- научиться применять умение решать сложные уравнения при решении задач.** | Слайд2  Слайд3 |
| ***Открытие «нового» знания.*** | 1.РАБОТА по учебнику.  **№ 157**  2.**Работа в группах**- составляют алгоритм решения сложных уравнений.  **1. Расставить порядок действий в уравнении.**  **2. Определить неизвестный компонент по последнему действию.**  **3. Определить неизвестный компонент и правило его нахождения.**  **4. Решить уравнение в соответствии с правилом.**  **5. Проверить решение уравнения**  **1. Определить свойство действия в уравнении.**  **2. Выполнить вычисления, опираясь на свойства действий.**  **3. Определить неизвестный компонент и правило его нахождения.**  **4. Решить уравнение в соответствии с правилом.**  **5. Проверить решение уравнения** | | Практическая деятельность  1.Решение 1уравнения разными способами.  2.Работа в парах на индивидуальных компьютерах(составление алгоритма) |  |
| ***Закрепление нового***  ***материала.*** | ***1. Выберите из оставшихся уравнений любые и решите тем способом, который вам показался более удобным.***  ***Подумайте и отметьте в листочке рефлексии как вы справились с заданием:  легко; было трудно,  но справился; не справился самостоятельно.*** | | ***Дети решают уравнение самостоятельно, кому трудно решают коллективно.***  ***Дети рефлексируют.*** |  |