Управление образования городского округа «Охинский»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  кафедрой учителей  начальной школы  Протокол №  от « » сентября 2013 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Гордеева  директор МБОУ СОШ № 5 г. Охи  Приказ №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(наименование учебного предмета/курса)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень, ступень образования)

ОДИН ГОД

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений: окружающий мир, автор А.А.Плешаков

**Абрамовой Татьяной Анатольевной**

(ФИО полностью)

Оха

2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа адресована учащимся 2 класса МБОУ СОШ №5, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по окружающему миру». В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю из расчета 34 рабочих недели).

**Срок реализации программы:** один год.

**Изменений, внесённых в авторскую программу А.А. Плешакова нет.**

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Формы организации образовательного процесса:**

Уроки в классе

Уроки в природе

Экскурсии

Практикумы

Домашние задания

**Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И**

**ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

- обобщающие уроки по теме и разделу,

- практические работы,

- проверочные работы,

- тесты.

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

Программа реализуется в адресованном учащимся 2 классов комплекте: «Мир вокруг нас», автор А. А. Плешаков.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

* распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **Проекты** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
| **1** | **Где мы живем** | **4** | **1** | **-** | **-** |
| 1.1 | Родная страна | 2 | 1 | - | - |
| 1.2 | Природа и рукотворный мир | 1 | - | - | - |
| 1.3 | Проверим и оценим свои достижения по разделу | 1 | - | - | - |
| **2** | **Природа** | **20** | **1** | **5** | **1** |
| 2.1 | Природа | 2 | - | 1 | - |
| 2.2 | Погода | 1 | - | - | - |
| 2.3 | В гости к осени | 2 | - | - | 1 |
| 2.4 | Небо, земля, воздух, вода | 4 | - | 1 | - |
| 2.5 | Растения и животные | 10 | 1 | 3 | - |
| 2.6 | Проверим и оценим свои достижения по разделу | 1 | - | - | - |
| **3** | **Жизнь города и села** | **10** | **1** | **2** | **1** |
| 3.1 | Экономика | 1 | - | - | - |
| 3.2 | Что из чего сделано | 2 | - | 1 | - |
| 3.3 | Транспорт | 1 | - | 1 | - |
| 3.4 | Культура и образование | 2 | 1 | - | - |
| 3.5 | В гости к весне | 2 | - | - | 1 |
| 3.6 | Проверим и оценим свои достижения по разделу | 1 | - | - | - |
| 3.7 | Защита проектов | 1 | - | - | - |
| **4** | **Здоровье и безопасность** | **9** | **-** | **3** | **-** |
| 4.1 | Здоровье | 2 | - | 1 | - |
| 4.2 | Безопасность | 6 | - | 2 | - |
| 4.3 | Проверим и оценим свои достижения по разделу | 1 | - | - | - |
| **5** | **Общение** | **7** | **1** | **1** | **-** |
| 5.1 | Семья | 2 | 1 | - | - |
| 5.2 | Правила поведения в обществе | 4 | - | 1 | - |
| 5.4 | Проверим и оценим свои достижения по разделу |  |  |  |  |
| **6** | **Путешествия** | **18** | **2** | **4** | **1** |
| 6.1 | Поверхность Земли | 5 | - | 2 | - |
| 6.2 | В гости к весне | 2 | - | - | 1 |
| 6.3 | Города России | 5 | 1 | 1 | - |
| 6.4 | Путешествие по планете и материкам | 3 | 1 | 1 | - |
| 6.5 | Скоро лето | 1 | - | - | - |
| 6.6 | Проверим и оценим свои достижения по разделу | 1 | - | - | - |
| 6.7 | Защита проектов | 1 | - | - | - |
|  | **Итого** | **68 час** | **6** | **15** | **3** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (68 ч.)**

**1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ**

**1.1 – 1.4**

**Родная страна:** имя родной страны. Символы Российской Федерации. Государственный язык**.**

**Город и село:** характерные особенности городских и сельских поселений. Наш город (село**). Природа и рукотворный мир:** объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру**.**

**Наш адрес в мире** (до 2011 г.): Вселенная, Звёзды и планеты. Разнообразие городов и сёл России.

**2. ПРИРОДА**

**2.1 – 2.20**

**Неживая и живая природа:** признаки живых существ. Связи между неживой и живой природой.

**Явления природы:** явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Термометр.

**Что такое погода:** погодные явления. Условные метеорологические знаки. Предсказания погоды.

**В гости к осени:** осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

**Звездное небо:** созвездия. Зодиак.

**Заглянем в кладовые земли:** горные породы и минералы. Гранит и его состав.

**Про воздух и про воду:** значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение и охрана воздуха. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение и охрана воды.

**Какие бывают растения:** многообразие растений. Эстетическое воздействие растений на человека.

**Какие бывают животные:** многообразие животных. Зависимость строения животных от их образа жизни.

**Невидимые нити:** связи в природе, между природой и человеком. Сохранение невидимых нитей.

**Дикорастущие и культурные растения:** разнообразие культурных растений.

**Дикие и домашние животные:** разнообразие домашних животных. Значение для человека диких и домашних животных.

**Комнатные растения:** роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

**Животные живого уголка:** особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных для физического и психологического здоровья человека.

**Про кошек и собак:** роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. **Красная книга:** необходимость создания Красной книги.

**3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА**

**3.1 – 3.10**

**Что такое экономика:** экономика и её составные части. Связи между составными частями экономики. Деньги.

**Из чего что сделано:** использование природных материалов для изготовления предметов. Уважение к труду людей.

**Как построить дом:** представление о технологии строительства домов. Строительные машины и материалы.

**Какой бывает:** виды транспорта. История развития транспорта.

**Культура и образование: транспорт** учреждения культуры, их роль в жизни человека и общества.

**В гости к зиме:** зимние явления в живой и неживой природе.

**4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

**4.1 – 4.9**

**Строение тела человека:** внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важных органов и их работа.

**Если хочешь быть здоров:** режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.

**Берегись автомобиля:** правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Домашние опасности:** правила безопасного поведения в быту.

**Пожар:** правила противопожарной безопасности.

**На воде и в лесу:** правила безопасности на воде и в лесу.

**Опасные незнакомцы:** опасные ситуации, действия при опасности.

**5. ОБЩЕНИЕ**

**5.1 – 5.7**

**Наша дружная семья:** нравственные аспекты взаимоотношения в семье.

**В школе:** классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

**Правила вежливости:** правила этикета в общении. Правила поведения в общественном месте. **Ты и твои друзья:** правила поведения в гостях.

**Мы – зрители и пассажиры:** правила поведения в транспорте.

**6. ПУТЕШЕСТВИЯ**

**6.1 – 6.18**

**Посмотри вокруг:** горизонт. Линия, стороны горизонта. Форма Земли.

**Ориентирование на местности:** ориентиры и ориентирование. Компас.

**Формы земной поверхности:** равнины и горы. Холмы и овраги. **Водные богатства:** части реки. Водные богатства родного края.

**В гости к весне:** весенние явления в живой и неживой природе.

**Россия на карте:** изображение территории России на карте. Настенная карта, правила показа объектов.

**Путешествие по Москве:** история основания города – столицы России. Герб Москвы. Достопримечательности столицы.

**Московский Кремль:** символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

**Город на Неве:** Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.

**Путешествие по Оке** (до 2012 г.)**:** старинные русские города.

**Путешествие по планете:** карта мира. Океаны и материки. Части света.

**Страны мира:** физические и политические карты. Знакомства с некоторыми странами. **Впереди лето:** летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

**Практические работы:**

**№ 1**«Измерение температуры воздуха, воды и тела человека»

**№ 2**«Звездное небо»

**№ 3** «Нивидимые нити»

**№ 4**«Уход за комнатными растениями»

**№ 5**«Предметы ухода за животными в зависимости от их назначения»

**№ 6** «Из чего что сделано»

**№ 7** «Какой бывает транспорт»

**№ 8** «Строение тела человека»

**№ 9** «Освоение правил безопасности пешехода»

**№ 10** «Правила поведения при пожаре»

**№ 11** «В школе»

**№ 12** «Ориентирование по компасу»

**№ 13** «Водные пространства»

**№ 14** «Россия на карте»

**№ 15** «Путешествие по планете»

**Проекты:**

**№ 1** «Родной город »

**№ 2** «Красная книга, или Возьмём под защиту»

**№ 3** «Профессии».

**№ 4** «Родословная»

**№ 5** «Города России»

**№ 6** «Страны мира»

**Экскурсии:**

**№ 1** «В гости к осени»

**№ 2** «В гости к зиме»:

**№ 3** «В гости к весне»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

*Недочеты:*

* преобладание при описание объекта несущественных признаков;
* неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточность при нахождении объекта на карте.

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала

«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

**Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более ¾ заданий

«4» - верно выполнено ¾ заданий

«3» - верно выполнено ½ заданий

«2» - верно выполнено менее ½ заданий

**Особенности организации контроля по «Окружающему миру»**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связана с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение и опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Для учащихся:***

1. Учебник «Окружающий мир», 2 класс. Автор А.А. Плешеков. Изд. М. :«Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса Изд. М. «Просвещение»

***Для учителя:***

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, автор Т.Н. Максимова.-

М.: ВАКО, 2012 г.

2. Тесты по предмету «Окружающий мир» в 2-х частях, 2 класс.

Автор Е.М. Тихомирова. Изд.»ЭКЗАМЕН», 2012 г.

3. Тировые тестовые задания, 2 класс ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, автор О.Н. Крылова.

Изд. «ЭКЗАМЕН», 2011 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Условные обозначения: МП –мультимедийная презентация**

**ЭОР-электронные образовательные ресурсы**

**ФХ-фонохрестоматия**

**ИД-интерактивная доска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(раздел, тема урока)** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | | **Наглядно-техническое оснащение урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Где мы живём (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | Родная страна. Россия. Государственные символы. | 1 | 05.09 |  |  | 02.09 день знаний |
| 2 | Город и село.  ***Проект № 1***«Родной город». | 1 | 09.09 |  |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | 12.09 |  |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 | 16.09 |  |  |  |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. Признаки и связи живой и неживой природы. | 1 | 19.09 |  |  |  |
| 6 | Явления природы. Термометр.  ***Практическая работа № 1*** | 1 | 23.09 |  |  |  |
| 7 | Что такое погода. Условные метеорологические знаки. | 1 | 26.09 |  |  |  |
| 8 | В гости к осени.  ***Экскурсия № 1*** | 1 | 30.09 |  |  |  |
| 9 | В гости к осени.  Взаимосвязь явлений в живой и неживой природе. | 1 | 03.10 |  |  |  |
| 10 | Звёздное небо. Созвездия. Зодиак.  ***Практическая работа « 2*** | 1 | 07.10 |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | 10.10 |  |  |  |
| 12  13 | Про воздух и про воду. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека. | 2 | 14.10  17.10 |  |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. Многообразие растений. | 1 | 21.10 |  |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. Многообразие животных. | 1 | 24.10 |  |  |  |
| 16 | Невидимые нити. Связи в природе, между природой и животными.  ***Практическая работа № 3*** | 1 | 28.10 |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие растений. | 1 | 31.10 |  |  | Каникулы с 01.11 по 07.11 |
| 18 | Дикие и домашние животные. Сходство и различие. Разнообразие животных. | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. Их роль в жизни человека.  ***Практическая работа № 4*** | 1 | 14.11 |  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка.  ***Практическая работа № 5*** | 1 | 18.11 |  |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. | 1 | 21.11 |  |  |  |
| 22 | Красная книга. Необходимость создания Красной книги. | 1 | 25.11 |  |  |  |
| 23 | Будь природе другом!  ***Проект № 2***«Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | 28.11 |  |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 02.12 |  |  |  |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика. Составные части экономики. Деньги. | 1 | 05.12 |  |  |  |
| 26 | Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.  ***Практическая работа № 6*** | 1 | 09.12 |  |  |  |
| 27 | Как построить дом. Строительные машины и материалы. | 1 | 12.12 |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. Виды транспорта.  ***Практическая работа № 7*** | 1 | 16.12 |  |  |  |
| 29 | Культура и образование. Учреждения культуры и образования. | 1 | 19.12 |  |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в жизни людей.  ***Проект № 3***«Профессии» | 1 | 23.12 |  |  |  |
| 31 | В гости к зиме.  ***Экскурсия № 2*** | 1 | 26.12 |  |  | Каникулы с 29.12 по 12.01 |
| 32 | В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе. | 1 | 13.01 |  |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 16.01 |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов  «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | 20.01 |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение человека.  ***Практическая работа № 8*** | 1 | 23.01 |  |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Режим дня, режим питания. | 1 | 27.01 |  |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1 | 30.01 |  |  |  |
| 38 | Школа пешехода.  ***Практическая работа № 9*** | 1 | 03.02 |  |  |  |
| 39 | Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. | 1 | 06.02 |  |  |  |
| 40 | Пожар. Правила противопожарной безопасности.  ***Практическая работа № 10*** | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | 1 | 13.02 |  |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. Опасные ситуации. Действия в ситуациях. | 1 | 17.02 |  |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | 20.02 |  |  |  |
| **Общение (7 часов)** | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | 1 | 24.02 |  |  |  |
| 45 | ***Проект № 4***«Родословная» | 1 | 27.02 |  |  |  |
| 46 | В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения.  ***Практическая работа № 11*** | 1 | 03.03 |  |  |  |
| 47 | Правила вежливости. Правила этикета в общении. | 1 | 06.03 |  |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. | 1 | 13.0317.03 |  |  | 10.03 праздничный день |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | 31.03 |  |  | Каникулы с 21.03 по 30.03 |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. Горизонт. Линия и стороны горизонта. | 1 | 03.04 |  |  |  |
| 52  53 | Ориентирование на местности.  ***Практическая работа № 12*** | 2 | 07.04  10.04 |  |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. | 1 | 14.04 |  |  |  |
| 55 | Водные богатства. Водные богатства нашей планеты.  ***Практическая работа № 13*** | 1 | 17.04 |  |  |  |
| 56 | В гости к весне.  ***Экскурсия № 3*** | 1 | 21.04 |  |  |  |
| 57 | В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 | 24.04 |  |  |  |
| 58 | Россия на карте. Изображение территорий на карте. Как читать карту.  ***Практическая работа № 14*** | 1 | 28.04 |  |  | 01.05 праздничный день |
| 59 | ***Проект № 5*** «Города России» | 1 | 05.05 |  |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве.  История основания города. Достопримечательности. | 1 | 08.05 |  |  |  |
| 61 | Московский Кремль. Достопримечательности Кремля и Красной площади | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 62 | Город на Неве. Санкт – Петербург. Архитектурные памятники. | 1 | 15.05 |  |  |  |
| 63 | Путешествие по планете. Старинные русские города.  ***Практическая работа № 15*** | 1 | 19.05 |  |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам. Карта мира. Океаны и материки. | 1 | 22.05 |  |  |  |
| 65 | Страны мира.  ***Проект №6*** «Страны мира» | 1 | 26.05 |  |  |  |
| 66 | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. | 1 | 29.05 |  |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Презентация проектов  «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  |  |  |  |