Самарский государственный университет

**Критический анализ содержания образовательной программы**

**«Окружающий мир» с позиции разностороннего развития личности**

Выполнил: Пономарева О.Ю.

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 10

г.о. Жигулевск

2013

**Критический анализ содержания образовательной программы «Окружающий мир», с позиции разностороннего развития личности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ**   * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. | | | | |
| *Критическая оценка целеполага-ния.* | считаю, что цели поставлены верно | | | |
| *Проектное предложение* |  | | | |
| **ЗАДАЧИ** | | | | |
| **Образования**  осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём | | | **Воспитания**  формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни | **Обучения**  освоение доступных способов изучения природы и общества; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| *Критическая оценка целеполагания.* | | считаю, что задачи сформулированы правильно | считаю, что задачи сформулированы правильно | считаю, что задачи сформулированы правильно |
| *Проектное предложение* | |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | |
| **Развитие процессов познания:** | | Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Формирование методов познания (*мышление)*** | | Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. | | |
| *Критическая оценка целеполагания.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Формирование системы знаний (сведения):** | | Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Формирование системы ценностей**  **мотивация** | | Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Формирование системы чувств:** | | Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Формирование системы действий:** | | Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **СРЕДСТВА** | | | | |
| **Образования** | | Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.  Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Воспитания** | | Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Обучения** | | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.  Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.  Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **МЕТОДЫ** | | | | |
| **Образования, воспитания или обучения** | | Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **ФОРМЫ** | | | | |
| **Образования, воспитания или обучения** | | Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **РЕЗУЛЬТАТ** | | | | |
| **Образования (Способности**  **Интеллект,**  **Эрудиция)** | | осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Воспитания Активная жизненная позиция (Эгоизм – альтруизм), Этика** | | понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Обучения (Умения)** | | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) | | |
| *Критическая оценка.* | | полностью согласна | | |
| *Проектное предложение* | |  | | |
| **Общие выводы** | | Существенная особенность курса «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. | | |