

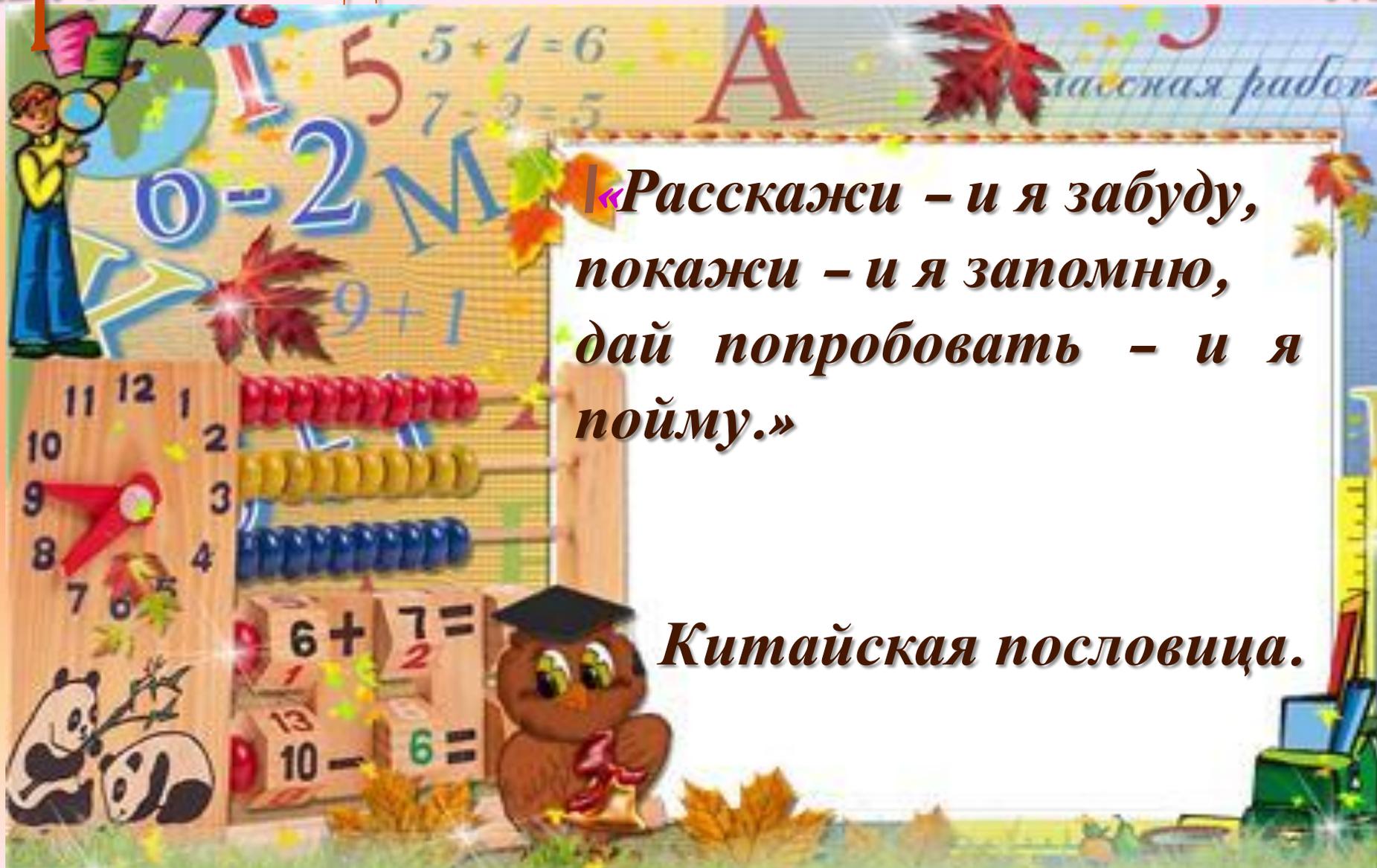
*Проектная деятельность как основа организации
учебно-воспитательного процесса
в начальной школе*

МБОУСОШ №14 г.Тула



Подготовила :
Толстоухова С.Н.,
руководитель
ШМО учителей
начальных
классов

Проектная деятельность в начальной школе



*«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я
пойму.»*

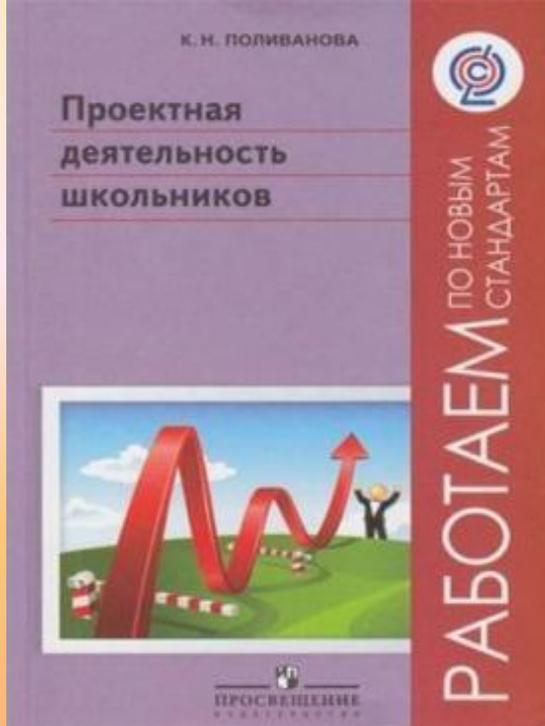
Китайская пословица.

Проблемы учеников начальной школы

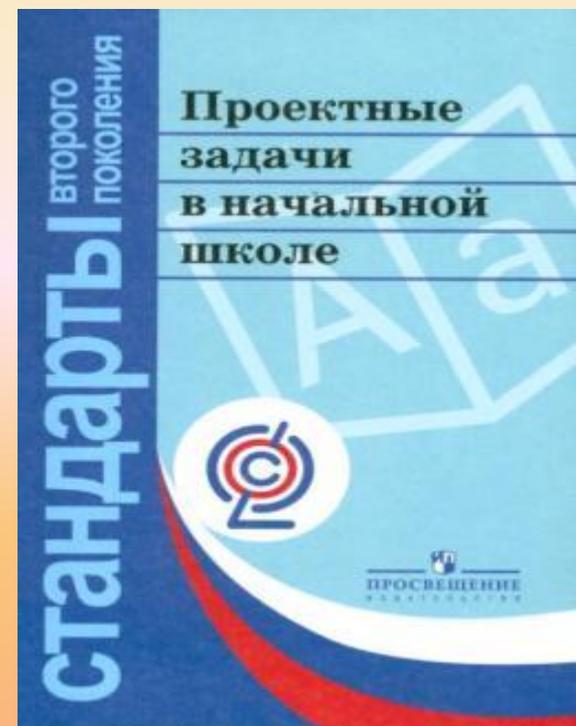
- Низкая мотивация
- Не могут применять знания
- Не могут находить информацию
- Не могут интегрировать знания
- Не приспособлены к активной деятельности
- Не коммуникабельны

Необходимо научить учащихся

- Усваивать информацию
- Структурировать знания
- Ориентироваться в обилии информации
- Целенаправленно искать
- Работать в группе, коллективе
- Критически и творчески
МЫСЛИТЬ



**Единственный путь,
ведущий
к знаниям, - это
деятельность.
Б. Шоу**



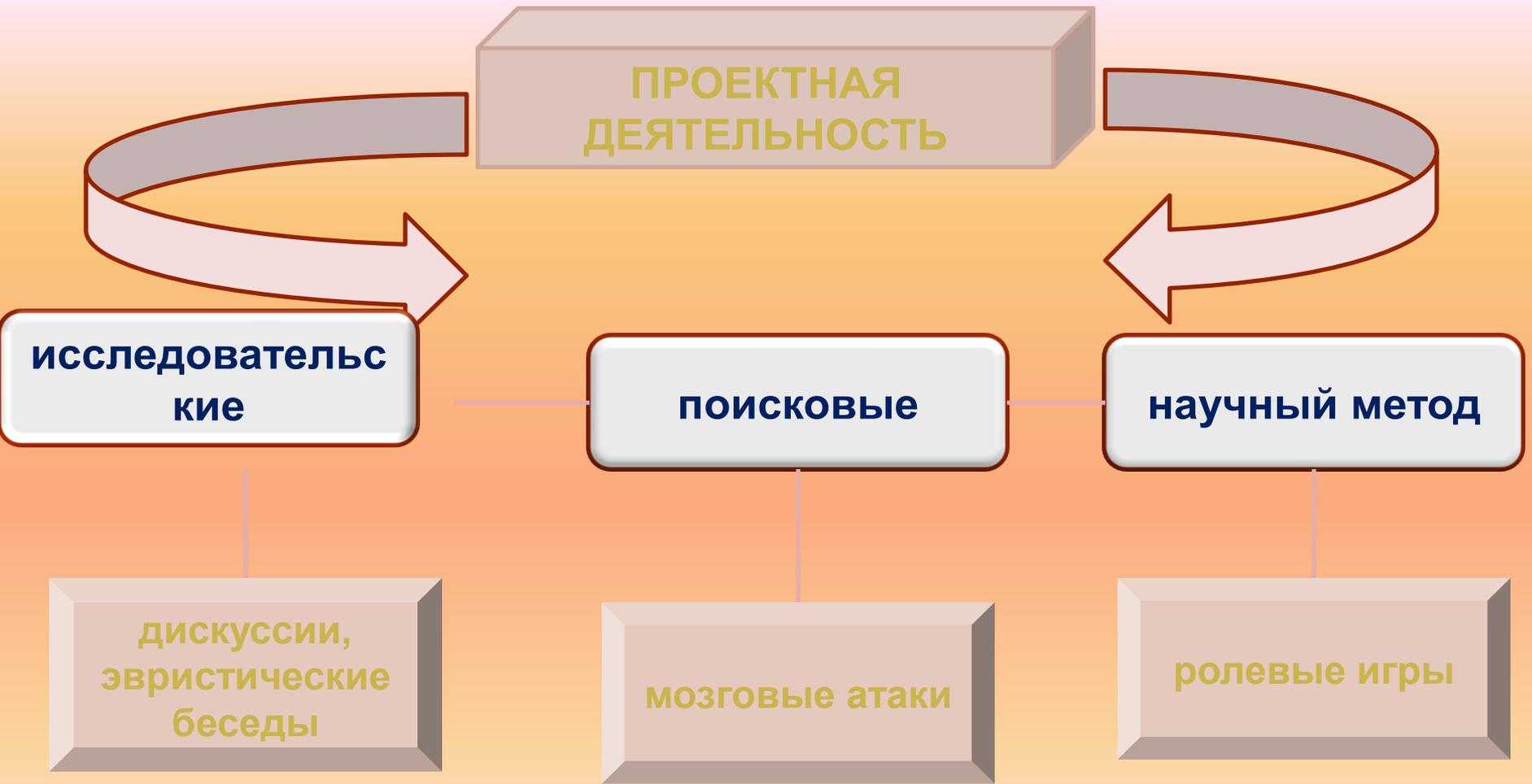
- **Цель:** формирование саморазвивающейся личности

Задачи: активной занятости детей на уроках и во внеурочное время; развития интереса к творческой и исследовательской работе; привития навыков работы с различного рода информацией и разными источниками ее получения;

«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить» -

основной тезис современного понимания проектной деятельности, которая привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Совокупность методов, используемых в проектной деятельности



Принципы организации проектной деятельности

Проект должен быть
посильным для
выполнения

Вести подготовку
учащихся к
выполнению
проектов

Обеспечить руководство
проектом со стороны
педагогов

Создавать необходимые
условия для успешного
выполнения проектов

Каждый учащийся должен
четко показать свой вклад в
выполнение проекта.
Каждый участник проекта
получает индивидуальную
оценку.

Обязательная презентация
результатов работы по
проекту

Учебный проект.



Проблема проекта

«Почему?»

Актуальность проблемы -

(это важно для меня лично)

мотивация

Цель проекта

«Зачем?»

Целеполагание

(мы делаем проект)

Задачи проекта

«Что?»

Постановка задач

(для этого мы делаем)

Методы и способы

«Как?»

Выбор способов и

(мы это можем делать)

методов, планирование

Результат

«Что получилось?»

Ожидаемый результат

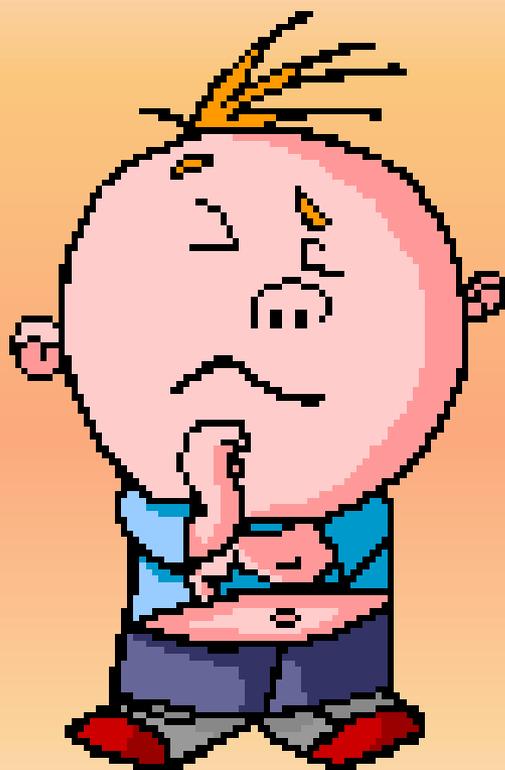
(как решение проблемы)

ПРОЕКТ-ЭТО:

5

П

- Проблема
 - Проектирование (планирование)
 - Поиск информации
 - Продукт
 - Презентация.
-
- Шестое «П» проекта — его Портфолио.



*Ученик – это не
сосуд, который
нужно заполнить,
а факел, который
нужно зажечь*

Классификация проектов

По кол-ву участников	По продолжительности	По характеру результата	По кол-ву предметов
личностные	мини-проекты	творческие	монопроект
парные	краткосрочные	исследовательские	межпредметный
групповые	средней продолжительности	информационные	
	долгосрочные	ролевые	

Традиционные и личностно ориентированные технологии обучения

Традиционный подход

Традиционные технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, по образцу. Здравствуйте. Тема сегодняшнего урока «Род имен существительных».



Личностно-ориентированный **Личностно ориентированные технологии обучения** — технологии, обеспечивающие учет возможностей и способностей обучаемых, создающие необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД). К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи. Далее, учащиеся разгадав ребусы, самостоятельно формулируют тему урока. На данном уроке прослеживались межпредметные связи урока русского языка с музыкой, окружающим миром, технологией.

Итак,

знание индивидуальных особенностей учеников класса

использование субъектного опыта учащихся

самостоятельное целеполагание

лично ориентированный урок

ситуация выбора на всех этапах, где только возможно

большой дидактический материал

ситуация успеха

рефлексия



Первый класс

Происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности

- Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниям
- Выполняют творческие разноуровневые задания в совместной деятельности с учителем
- Происходит накопление знаний в проектной деятельности

Второй класс

Во втором классе учащиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта.

Не следует сразу ориентировать учеников на решение сложной задачи.

Опыт показывает, что второклассники лучше работают в микрогруппах.

Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется

ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление,

развитие мануальных способностей. Ученик начинает осознавать себя

творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития

творческого мышления и воображения.

Дальнейшее развитие навыков

В третьем и четвертом классах происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности.

Учащиеся не только осуществляют предварительное планирование обдумывание темы, но и учатся самостоятельной организации собственной деятельности, поиску дополнительного материала по теме, пытаются найти оптимальные пути решения поставленной перед ними проблемы, учатся различным видам предъявления продуктов своего труда, самооценке и рефлексии собственной деятельности и деятельности всего коллектива



Основные этапы работы:

мотивационный

планирующе-подготовительный

информационно-операционный

рефлексивно-оценочный



Критерии оценки проектной деятельности

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Качество изделия, его оригинальность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов:

- 1. Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.**
- 2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.**
- 3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.**
- 4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.**

Критерии оценки проектной деятельности

Класс	Вид проекта	Требования к оформлению
3-4	Индивидуальный проект (самостоятельно выполненное изделие) и его публичная защита	Название проекта, использование инструментов и материалов, эскиз изделия, порядок выполнения изделия (письменно), обоснование выбора темы, возможное использование проекта, правила техники безопасности (устно).

Формы продуктов проектной деятельности

- Альбом
- Альманах
- Анализ данных соцопроса
- Атлас
- Атрибуты класса
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Выставка
- Газета
- Журнал
- Игра
- Карта
- Картина
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Модель
- Оформление кабинета
- Пакет рекомендаций
- Письмо в...
- Праздник
- Презентация
- Публикация
- Путеводитель
- Серия иллюстраций
- Система классного (школьного) самоуправления
- Сказка
- Справочник
- Сценарий
- Учебное пособие
- Экскурсия



Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

