Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов по теме:

**«Современный урок с точки зрения**

**требований ФГОС»**

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Вакулко Татьяна Владимировна

Сафоново

декабрь 2013

**Урок** – основная единица учебного процесса, эффективность которого во многом зависит от качества подготовки к нему учителя.

**Обновление урока в условиях реализации ФГОС**

1. Формулировка и решение на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.
2. Комплексный подход к планированию результатов урока.
3. Обновление форм организации учебных занятий.
4. Смещение приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.
5. Выбор деятельностного, исследовательского, проблемно-поискового метода обучения в качестве ведущего.
6. Систематическое использование информационных технологий.

**Требования к уроку**

1. Чёткость целеполагания и мотивация обучающихся к учебной деятельности.
2. Соответствие типа, формы и содержания урока поставленным целям.
3. Оптимальность структуры урока.
4. Разнообразие форм учебной деятельности.
5. Адекватность выбранных форм, методов и приёмов.
6. Особенность дидактического оснащения урока.
7. Направленность заданий на развитие УУД.
8. Разнообразие форм контроля результатов обучения.
9. Оценка результата совместной деятельности учителя и учеников.
10. Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке.

**Требования к технике проведения урока**

1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность.
2. Темп и ритм должен быть оптимальным, действия завершенными.
3. Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.
4. Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения.
5. Соблюдение единого орфографического режима.
6. Обеспечение активного учения каждого школьника.

**Особенности организации урока в условиях реализации ФГОС**

1. Изменение на уроке пизиции учителя.
2. Индивидуализация учебного процесса.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
4. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности.
5. Организация различных видов самостоятельной работы обучающихся.
6. Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов различных областей знаний с целью повышения научного уровня урока.
7. Использование интерактивных технологий.

**Общая цель урока (триединая цель урока)**  конкретизируется в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

**Образовательная** - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

**Воспитательная** – формирование личностных УУД через содержание учебного материала;

**Развивающая –** развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных(речи, понятийного аппарата), регулятивных (воли) УУД.

Триединая цель урока определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке, а реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников и достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны. Поэтому триединая цель урока в соответствующей интерпретации (только познавательный и в отдельных случаях развивающие аспекты) должна ставиться перед классом в ученическом варианте. Иными словами цели современного урока могут быть представлены двумя видами: цели деятельности учителя, цели деятельности учащихся.

Цель урока по ФГОС – организовать деятельность по формированию учащимися цели урока, определению содержания и способов деятельности по её достижению, оценке результатов деятельности.

**Диагностические основы построения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок** | **Изменения, внесенные ФГОС** |
| I.Элемент урока - ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ УРОКА | |
| Цель: создать рабочую обстановку на уроке.  Методы и приёмы:   * приветствие; * проверка готовности к уроку, оборудование; * выявление отсутствующих. | Цель: осуществить межличностный контакт; создать комфортную психологическую атмосферу;  Методы и приёмы:   * осуществить эмоциональный настрой на работу; * настроить детей на веру в свои силы, знания и умения; * добрые пожелания детям, успехов на уроке. |
| II.Элемент урока - СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА | |
| Цель: сообщить тему и цель урока.  Методы и приёмы:   * записать на доске; * озвучить с учителем. | Цели: (эти 3 цели формируют регулятивные УУД)  1.Определить тему и цель урока с учащимися;  2.Нацелить каждого ученика на решение УЗ (учебной задачи) урока;  3.Составить план урока совместно с детьми;  Методы и приёмы:   * Создание проблемной ситуации (Что? Зачем? Как?); * Формулировка проблемы; * Выдвижение предположений о том, какими могут быть тема, цель и результат урока; * Выстраивание плана урока. |
| III.Элемент урока - АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ | |
| Цель: повторить ранее изученный материал. | Цели: (формируются личностные, коммуникативные, познавательные УУД)   * повторить изученный материал, создавая ситуацию успеха на уроке и вовлекая детей в конкретную деятельность по решению УЗ; * создать ситуацию успеха; * выполнять практическую работу, включая сравнение, обобщение, выводы; * высказывание и обоснование детьми собственной точки зрения. |
| IV.Элемент урока - ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | |
| Цель: формирование новых знаний и умений;  Методы и приёмы:   * объяснение нового материала учителем; * изучение нового материала самостоятельно. | Цель: формирование новых способов решения УЗ.  Методы и приёмы:   * создание проблемной ситуации и поиск решения проблемы, используя разные варианты; * организация обмена мнением при решении УЗ с использованием дискуссий, формирование познания и диалогических основ общения: «ученик - ученик», «ученик - учитель»; * открытие новых знаний путём поиска решений поставленных УЗ через фронтальную, групповую, парную и комбинированную формы работы; * использование видно и аудио материалов, интернет- ресурсов, содержащих информацию о новом материале. |
| V. Элемент урока - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА | |
| Цель: закрепление нового материала.  Методы и приёмы:   * опрос - закрепление; * самостоятельная работа; | Цель: подтверждение выдвинутых гипотез, убеждение в правильности вариантов решения поставленной УЗ.  Методы и приёмы:  Формированиее *коммуникативных УУД:*   * выполнение практических работ индивидуально, в группе или в паре; * организация диалога: «ученик -ученик», «ученик-учитель».   Формирование *регулятивных УУД:*   * сопоставление вариантов решения УЗ с выдвинутой гипотезой; * корректировка своих знаний.   Формирование *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:*   * высказывание и обоснование собственной точки зрения с приведением примеров. |
| VI. Элемент урока - ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ | |
| Цель: оценка работы каждого учащегося на уроке.  Методы и приёмы:   * выставление отметки за работу на уроке; * сообщение и обоснование результатов работы учащихся на уроке; | Цель:   * самооценка учеником своих учебных достижений. * самостоятельное оценивание детьми степени владения учебного материала.   (памятка для самооценки своих знаний) |
| VII.Элемент - ИТОГ УРОКА | |
| Цель: подведение итога урока  Методы и приемы:   * Опрос-беседа; * Окончание урока. | Цель: сообщение результата решения УЗ урока .  Методы и приёмы:   * повторение плана и цели задачи; * сопоставление цели урока с результатом решения УЗ урока; * обоснование своей точки зрения; * рефлексия (осознание ребёнком личного вклада в общую деятельность) |

**ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА**

***Цель наблюдения - соответствие урока дидактическим требованиям в контексте ФГОС.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | ЭТАПЫ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА | АСПЕКТЫ НАБЛЮДЕНИЯ | ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ | Урок математики или русского языа ( смотря на какой пошли) |
| 1 | Организационный компонент | 1.1.Как осуществляется организационный момент урока. | 1.Организационный момент пропущен.  2.Осуществляется проверка готовности к уроку.  3.Осуществляется эмоциональный настрой на работу.  4.Осуществляется настрой детей на веру в себя, в свои знания и умения. |  |
| 2 | Тематический компонент | 2.1. Как  осуществляется работа по сообщению темы урока. | 1.Тема урока не сообщается.  2.Тема урока осуществляется самостоятельно.  3.Тема урока даётся в готовом виде.  4.Тема урока определена под руководством учащихся. |  |
| 3 | Целевой компонент | 3.1. Как организуется работа по постановке цели урока. | 1.Цель урока не поставлена.  2.Цель урока предлагается детям в готовом виде учителем.  3. Цель урока определяется обучающимися исходя из целей урока и наводящих вопросов учителя. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | 4.Цель урока определяется самостоятельно при разрешении проблемной ситуации. |  | |
| 4 | Содержательный компонент | 4.1.Каким образом осуществляется актуализация опорных знаний.  4.2.Каким образом осуществляется работа по формированию новых знаний, умений. | | 1.Пройденный материал повторялся в процессе фронтального опроса; 2.Пройденный материал повторялся в процессе индивидуального опроса;  3. Пройденный материал повторялся в процессе практической работы включающей сравнение, обобщение, умозаключение.  4.При повторении пройденного материала учитель использует различные формы работы: индивидуальную, фронтальную, групповую, парную.  1.Новый материал объясняется учителем.  2.Новый материал изучается детьми  самостоятельно путём работы по учебнику.  3.Новый материал осуществляется через создание проблемной ситуации и поиск путей её разрешения с использованием разных вариантов.  4. Осуществляется открытие новых знаний путём поиска решения поставленной УЗ. |  | |
| 5 | Оценочный компонент | 4.3.Каким образом осуществляется закрепление изученного материала.  5.1.Каким образом осуществляется оценка работы учащихся на уроке. | | 1.Изученный материал закрепляется в процессе фронтального опроса.  2.Изученный материал закрепляется в процессе практической работы через выполнение серии устных и письменных заданий;  3.Изученный материал закрепляется с использованием различных форм работы: индивидуальной, парной, групповой.  4.Изученный материал закрепляется в процессе сопоставления вариантов УЗ с выдвинутой гипотезой.  5.Изученный материал закрепляется путём использования корректировки своих знаний.  1.Оценка деятельности обучающихся не осуществляется.  2.При оценке деятельности обучающегося выставляются отметки за работу на уроке.  З.При оценке деятельности сообщаются и обосновываются результаты работы на уроке.  4.Осуществляется самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом (разово или систематически) |  | |
| 6 | Итоговый компонент | | 6.1. Каким образом осуществляется итог урока. | 1.Итог урока проведен не был.  2. Был организован только фронтальный опрос по теме урока.  З.При подведении итога урока сообщили результат решения цели урока;  4.Повторили план и цели урока;  5.Итог урока произведён детьми на основе сопоставления цели урока с результатом его решения. | |  | |
| 7 | Аналитический компонент | | 7.1. Соответствует ли структура и содержание урока заявленным типу, форме проведения, теме и целям урока.  7.2.Какой характер отношений участников образовательного процесса.  7.3 Какие организационные формы преобладают на уроке. | 1.Не соответствуют.  2.Частично соответствует. 3.Полностью соответствует.  1.Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся по схеме «учитель - ученик». 2.Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся по схеме «ученик - ученик».  3.Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся по схеме «ученик - ученик», «учитель - ученик».  1.Преобладает фронтальная форма работы.  2.Преобладает индивидуальная форма работы.  3.Преобладает парная форма работы. | |  | |
|  |  | | 7.4 Осуществляется ли на уроке формирование УУД. | 4.Педагог на уроке использует различные формы работы с обучающимися: индивидуальные, фронтальные, групповые, парные.  1.Работа по формированию УУД не осуществляется.  2.Работа по формированию УУД осуществляется. | |  | |

Карта оценки (самооценки) урока

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки урока | Макс балл |
| А. Цель урока перед обучающимися ставит учитель.  Б. Обучающиеся формулируют цель урока самостоятельно. | А - 1 балл,  Б - 2 балла |
| А. Цель урока личностно значима для ребенка и мотивирует его работу.  Б. Цель урока личностно значима для ребенка и носит социально-направленный  характер | А -1 балл,  Б - 2 балла |
| Цель урока является метапредметной | 1 балл |
| Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом урока | 1 балл |
| Обучающиеся имеют возможность внести в план урока изменения | 2 балла |
| Этапы урока продуманы и логически выстроены | 1 балл |
| Этапы урока имеют - по окончании их проведения - определенный результат | 2 балла |
| Продумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний | 1 балл |
| Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей | 1 балл |
| Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения | 1 балл |
| Использование детьми ИКТ | 2 балла |
| Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации | 1 балл |
| Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной работы обучающихся | 1 балл |
| Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной и/или парной работы обучающихся | 1 балл |
| Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной, парной и/или групповой работы обучающихся | 2 балла |
| Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной, парной и/или групповой коллективной работы обучающихся | 3 балла |
| Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной) | 2 балла |
| Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий | 1 балл |
| Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий и/или способов действий | 2 балла |
| Задания носят частично-поисковый характер | 1 балл |
| Задания носят исследовательский характер | 2 балла |
| Задания носят творческий характер | 3 балла |
| На уроке используется монологическая форма обучения | 0 |
| На уроке используется диалогическая форма обучения | 1 балл |
| На уроке используется полилогическая форма обучения | 2 бала |
| Обучающимся представлена возможность использовать собственный опыт | 1 балл |
| Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля | 1 балл |
| Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля по образцу | 2 балла |
| Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля по заранее обговоренным критериям | 3 балла |
| Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля и/или самоанализа | 1 балл |
| Домашнее задание носит творческий характер | 1 балл |
| Домашнее задание дается на выбор обучающегося | 1 балл |
| Домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося | 2 балла |
| Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций | 1 балл |

**Список использованной литературы**

1. Болотова С.А. Элементы урока, основанные на дидактике. Дидактические требования к современному уроку. Выступление на комплексных курсах повышения квалификации учителей «Профессиональная компетентность начальных классов в условиях реализации требований ФГОС», 2013 г.
2. Душинина, Т. В.   Методический анализ урока с точки зрения требований ФГОС для начальной школы / Т. В. Душинина   // Завуч начальной школы. - 2013. - № 3. - С. 36-43.
3. Сабельникова, СИ. Организация конкурса профессионального мастерства педагогов "Сделай свой урок интересным" / СИ. Сабельникова // Управление начальной школой. - №9, 2011 - С.12-18
4. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
5. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.