**Аннотация**

**к уроку математики для 1 класса по теме «Единица длины сантиметр».**

**УМК «Гармония»**

Данный урок разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в рамках реализации ФГОС, рабочей программой по математике для 1 класса УМК «Гармония». Урок разработан с учетом возрастных особенностей учащихся, в который включены элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, ИКТ, а именно: положительный эмоциональный настрой, мотивация, развитие познавательного интереса, проведение физминуток, работа в парах и малых группах, использование компьютера, практическая работа, связь с жизнью. Для учащихся урок с применением ИКТ – переход в иное психологическое состояние (разнообразие, интерес) , зрительное восприятие материала легче, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, и, конечно, скорость работы.

Такой урок способствует развитию творческих способностей и личностных качеств: оценить самому роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нужно дать возможность научиться наблюдать, понимать, успевать, систематически повторять и закреплять учебный материал, чтобы на уроке **справляться** с предложенным, довольно большим, объёмом учебного материала. Кроме того, в ходе решения задач важным является не только сам факт выполнения задания, но и выбранный учащимся способ решения. Существенным является умение ученика максимально точно и выразительно излагать свои мысли.

Данный урок свободно можно провести в реальных условиях повседневной школьной жизни, реализуя поставленные цели и задачи.

**Тема урока: Единица длины - сантиметр.**

**УМК «Гармония» 1 класс**

**Тип урока: Изучение нового материала.**

**Цель урока:** формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины.

**Задачи:**

— познакомить с единицей длины (универсальной меркой) – сантиметром;

— научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);

— показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях;

**Планируемые результаты:**

**предметные:** обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков;

**метапредметные:**

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, малой группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные: могут быть сформированы адекватная самооценка;

личностная и социальная активность в достижении поставленной цели.

Оборудование для учащихся: полоски бумаги одинаковые по форме, размеру; линейка; учебник; веер с цифрами, сигналы – сфетофорчики.

Оборудование для учителя: образец полосок большего размера, большая линейка с делениями, светофорики (сигналы), оценочные листы, презентация (слайды).

**Ход урока:**

**Организационный момент и эмоциональный настрой.**

(Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока)

**Девизом** нашего урока будут такие слова: (слайд 1)

Мы – умные!

 Мы – дружные!

 Мы – внимательные!

 Мы – старательные!

 В первом классе учимся!

 Всё у нас получится.

- А что необходимо уметь на уроке математики?

(думать, рассуждать, считать)

**Актуализация знаний. Мотивация.**

- Итак, начинаем урок математики. С нами на уроке будет работать веселый, сообразительный **Карандаш**. Где-то нам он подскажет, где-то поможет, а где-то развеселит нас и поддержит. (слайд 2)

А сейчас **Карандаш** хочет убедиться, знаем ли мы геометрический материал.

**Математический диктант** (слайд 3)

- Сколько всего фигур на слайде? **9**

- Сколько прямых линий начертил?  **3**

- Сколько всего кривых линий? **4**

 - Сколько лучей на слайде? **2**

- Сколько замкнутых кривых линий? **1**

- А теперь проверим правильность выполнения. Внимание на экран: (Самопроверка)

- Карандашом ставьте плюс, если число такое же. Если нет, зачеркивайте и пишите правильный ответ.

 **9 3 4 2 1** (слайд 4)

- Запишите числа в порядке возрастания… (1 человек у доски расставляет, …оцениваем)… **Проверяем…** (отмечаем в оценочных листах)

Ребята, а длину какой фигуры мы можем измерить? (**отрезок**)

- Что называют отрезком?

- Как мы можем измерить, сравнить длину отрезка?

(с помощью мерок, путем наложения, циркулем)

- Так над чем же мы можем поработать сегодня на уроке?

- *Закрепить умения измерять и сравнивать отрезки*

- *Учиться сотрудничать….*

**Постановка учебной задачи**  (слайд 5)

Практическая работа (**проблемная ситуация**)

- Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, размеру только разные по цвету.)

**Работа в парах и малых группах. Вспоминаем правила работы в парах**

- Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом)

– Действительно, это верный способ - наложение друг на друга.

– Совпали? — да (доказали).

– Как это сделали? (путем наложения, можно увидеть визуально» на глаз, измерить циркулем.)

– А как измерить точно длину полоски? (мерками) на парте мерки

 Будем исследовать длину!!!

Итак, выдвигаем предположение, если нужно точное измерение: *то достаточно любой мерки…*

 (измеряем мерками)

1 ряд—палочками

2 ряд—спичками

3 ряд—скрепками

 (Результаты записываем на доске)

Палочек—4

Спичек—6

Скрепок—10

- У каждого ряда получились разные результаты!!!

*Число мерок на полоске разное значит отрезки разной длины.*

Как так получилось**,** ведь полоски абсолютно одинаковой длины.(*Были разные мерки –единицы измерения у всех разные)*

Молодцы, вот мы и пришли квыводу : Чтобы измерить длину, нужно выбрать единую мерку для измерения этой длины.

(Оцениваем свою работу и отмечаем в оценочных листах)

 Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. (На доске карточка «САНТИМЕТР (СМ)»).

- Как вы думаете, чему мы с вами еще постараемся сегодня научиться?

*Познакомиться с новой единицей измерения длины*(слайд 6)

 Продолжим наше **исследование…**

**5. Первичное усвоение новых знаний**

1) Знакомство с линейкой.

- Нам понадобится для этого важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку.

Загадка: Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я? — … (линейка) (слайд 7)

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. — Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине. (правила пользования линейкой)

- Давайте в тетрадях попробуем **начертить 1 см**

Чертить будем с помощью линейки и карандаша

- Отсчет при измерении ведется от точки 0 на линейке, мерка от 0 до 1 –одинсм, от точки 1 до 2-тоже 1см и так до последнего числа на линейке.

- Посчитайте, сколько клеточек в 1 см? Эта мерка равна двум клеткам. (Запишем 1 см)

(**Помните**, началом 1 мерки не всегда совпадает с началом – краем линейки. Начало там—где черта с цифрой 0)

Теперь начертите отрезки **по выбору**(ребята выбирают задание)

**1 ряд**: Начертить отрезок, равный стольким см, сколько вам лет и назвать свой отрезок.

**2 ряд:** Начертить отрезок , равный стольким см, сколько пальчиков у вас на левой руке и назвать свой отрезок.

**3 ряд:** Начертить отрезок, равный 3 см.

 8 см

 А О

 5 см

 М К

 3 см

 О М

(Проверяем работу и оцениваем в оценочных листах)

- С помощью какой единицы длины мы можем измерить длину отрезков?

 С помощью какого инструмента? Как правильно это сделать?

- Ребята, а теперь вернемся к **нашим полоскам** и измерим точную длину наших полосок?

**Измеряем**

– Кто может сказать какова её длина? (Сигналим) ----- **10 см**

Почему у нас получились одинаковые результаты? (Мы пользовались линейкой и универсальной единицей измерения длины)

*Вывод: При единой единице измерения получается одинаковая длина полоски, что не было при разных мерках.*

2) **Работа с учебником.**

- Откройте учебники на с.73.

Выполнение задания №162**.** Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).

- Рассмотрим отрезок, равный 1см. Можно ли отмерить 1см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1см= двум клеткам; но это не всегда возможно)

- Чему равна длина отрезка АК? Почему вы так быстро ответили? (Он показан на линейке)

- Чему равна длина отрезка ОЕ?

Что длиннее?

Оказывается, не только мы решаем эту проблему, в старину люди искали тоже различные меры измерения….

– В старину русские меры были основаны на размерах разных частей тела человека. Вот какими были мерки на Руси у наших предков.(слайд 8)

**Шаг** – длина человеческого шага.

**Дюйм** – ширина большого пальца от сгиба до кончика, 2см 54 мм.

Какого сказочного героя назвали в связи с этой меркой ?Дюймовочка

**Ладонь** – ширина ладони.

**Локоть** - старинная русская мера длины, равная примерно38 -46см. Локтями купцы измеряли продаваемые ткани наматывая на руку,

**Вершок** – длина верхней части пальца.

Как вы думаете удобно ли было использовать эти мерки ?

( Конечно, все равно получалась разная длина – части тела тоже не одинаковы у всех людей.) Поэтому договорились об универсальной мерке — **сантиметр**.

**Информация** о практическом применении единиц длины в различных жизненных ситуациях.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего человеку нужно знать единицы длины**?** Могут ли нам эти знания пригодиться в жизни или нам это нужно только на уроках математики? (Ответы учащихся (принимаются все высказывания)).

 (Учитель приводит примеры из жизни, показывая картинки (слайды): рост людей (младенца и взрослого человека); размер одежды, обуви; рамки для фото; размер обложки для учебников и тетрадей и т.д.)

**Рефлексия**

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? (Существуют единые меры длины)

- С какой единицей длины мы познакомились?

- Чему учились на уроке? Чему научились?

- Что больше всего понравилось? Не понравилось? Почему?

Волшебный веселый **Карандаш** благодарит вас за работу и дарит вам свой портрет.

– Что вы можете сказать о своей работе на уроке?

- Подведите итог в своих оценочных листах и просигнальте… Оцените цветом свою работу на уроке.

 – У вас на столе кружочки.

 – Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – **зелёный цвет.**

 – Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – **жёлтый цвет**.

 – Если не разобрались в теме, было не очень интересно **– красный цвет**.

**Итог урока**

- Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо работали на уроке, много нового узнали и многому научились (учитель показывает свой светофор, даёт качественную оценку работы на уроке). Спасибо за работу. Урок окончен.