Я, Зверева Мария Васильевна, учитель начальных классов МКОУ Балтинской средней общеобразовательной школы

Хочу поделиться опытом своей работы по применению технологии проектной деятельности в начальной школе.

Эпиграфом к своему выступлению я взяла слова американского психолога **Карла Рэнсома Роджерса:**

 *Школа должна превратиться из супермаркета, где раздают «замороженные идеи», в место, где можно искать и самостоятельно находить новые знания.*

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Сегодня общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Какие из педагогических технологий целесообразно применять в начальной школе, чтобы помочь ребёнку овладеть этими умениями? Каждый учитель подходит к этому вопросу индивидуально.

 Необходимо дополнять урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности обучающихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

*Цель проектной деятельности:*

Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

 Проектная деятельность ориентирует детей на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Проектная деятельность является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту.

В сентябре 2011 года я приняла 1-ый класс, и начало работы с новым классом совпало с внедрением ФГОС в первом классе нашей школы. И конечно для меня, детей, а также их родителей казалось новое и непонятное.

 Важным фактором **на 1 этапе** ПД является работа с родителями. Это очень важное направление в проектной деятельности. И где, как ни в начальной школе, заинтересовать надо сначала родителей и уже с их помощью - детей. Ребенок задал вопрос, как надо найти время и не оттолкнуть от себя, а, наоборот, продлить этот интерес, найти вместе на этот вопрос ответ, сходить вместе в библиотеку. Полистать дополнительную литературу, зайти в интернет.

Работа с родителями: научить отвечать на вопросы детей..

 Конечно, без помощи родителей обучающиеся не смогли бы справиться с поставленными перед ними задачами. Да и Стандартом, определено, что работа над проектом строится совместно со взрослыми. Поэтому свою работу начала с проведения родительского собрания, на котором рассказала родителям о целях и задачах проектной деятельности, совместно с родителями рассмотрели темы проектов предлагаемые обучающимся в учебном году по предметам.

 Первоначальные требования работы над проектом в 1 классе были определены мною как: выполнение работы на листе А-4, с подборкой нескольких фотографий и описанием в 5-7 предложений. На уроках совместно с детьми определялись темы для проектов, наглядный материал в виде фотографий, которые они могут поместить в проект, объем работы который выполнит ребенок, а что помогут ему сделать родители.

**2 этап.**

 На 2-ом этапе появляются первые проектные работы с использованием компьютерных технологий. Это небольшие творческие, исследовательские задания по литературному чтению, окружающему миру. Погружение в проект происходит во время учебного процесса, а практическое выполнение – дома при участии родителей.

Работа над проектом— работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

**Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

 **Для ученика проект** – это возможность максимального раскрытия своего детского потенциала, деятельность, которая позволяет:

* проявить себя,
* попробовать свои силы,
* приложить свои знания,
* принести пользу,
* показать публично достигнутый результат.

**Продукты, которые могут получить дети в результате проектной деятельности:**

В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (универсальных учебных действий), таких как:

* **Проектировочные**
* **Исследовательские**
* **Информационные**
* **Коммуникативные**
* **Экспериментальные**
* **Рефлексивные**
* **Презентационные**.

Какова же роль учителя в ПД?(проектной деятельности)

Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

 Если на первом этапе я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

**Правила, по которым нужно строить свою работу в ПД: ?(проектной деятельности)**

1. Подходить творчески к любому проекту моего ученика.
2. Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.
3. Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.
4. Избегать прямых инструкций (на 2 и 3 этапах).
5. В процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.
6. Тесно сотрудничать с родителями.

При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать

Я своих детей не принуждаю в выполнении каждого проекта, а напоминаю что эта работа выполняется добровольно и если ребенок не участвует в этом проекте, то может принять участие в следующем.

Спасибо интернету, который помог в создании памятки для защиты проектов. Эта памятка есть у каждого моего ребенка:

**Памятка для защиты проектов:**

1 Я подготовил проект на тему....

2. В ходе работы над проектом я решил следующие задачи….

3. В ходе проекта я решил проблему...

4.Для своего проекта отобрал материал.....

5. Использовал такую литературу....

6. Продукт моего проекта....

7. Я хочу рассказать о.....

8.На рисунке (фото) изображено.....

9. Я использовал эти фотографии или рисунки потому что....

10. Мне понравилось работать над проектом, т.к. я узнал....

11. Мой продукт можно использовать...(продвижение проекта)

12 .Актуальность моего проекта заключается в том, что....

В этом учебном году для защиты своих проектов обучающиеся использовали вопросы которые подчеркнуты. В следующем учебном году обучающиеся будут использовать все вопросы памятки.

Первые шаги в проектной деятельности учащихся имели большие положительные результаты:

- дети выполняли работу вместе с родителями;

- работали с дополнительной литературой и Интернетом;

-проявили себя в оформлении окончательного продукта

-получили первый опыт публичного выступления с собственной работой

Среди наиболее значительных работ, которые выполнили мои ученики, можно назвать следующие:

**- Мой класс и моя школа;**

**- Моя семья; - Моя малая родина;**

 **-Мои домашние питомцы;**

 **-Профессии;**

**- Родословная; -Мои друзья;**

**-Мой любимый писатель; \_**

**Мамочка у каждого самая прекрасная;**

**-Семья слов,**

**- рассказ ослове;**

**Русское народное творчество;**

**- Города России;**

 **страны мира;**

**- Мы и экологи**

**– Красная книга;**

**-9 мая – день победы;**

**Мои добрые дела и т.д.**

Дети испытывают гордость за представленные результаты своего труда. Им дана возможность рассказать о своей работе, показать, что получилось, поделиться впечатлениями.

О каждом из выполненных проектов можно долго рассказывать. К каждому из них учащиеся подходят творчески, проявляют максимум самостоятельности, наглядно видят результаты своего труда, пользу своего проекта.

При использовании в образовательном процессе проектной деятельности происходит формирование у детей личностных качеств (доброжелательность, внимательность к людям, уважение), Развиваются познавательные интересы, инициатива, любознательность, самостоятельность, целеустремленность.

Сами дети отмечают, что, работая над проектом в группах, становятся дружнее, сплоченнее, внимательнее друг к другу, учатся прислушиваться к чужому мнению, обсуждать его, а не опровергать сразу, как иногда бывает.

Проект - это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может быть использован и на уроках, и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Этот вид деятельности интересен как мне, так и учащимся. И даже многим родителям . Поэтому работа в данном направлении будет вестись и дальше.

Я хочу закончить словами из пословицы: **«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, вовлеки - и я пойму»**, которые можно считать девизом проектной деятельности.

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать… **Лев Николаевич Толстого**

**Спасибо за внимание!**