|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тем(№ задания в учебнике) | Формирование предметных умений | Характеристика деятельности учащихся (цифры в скобках - номера заданий учебника) | Диагностика и образовательные результатыВозможное домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Планируемые результаты (универсальные учебные действия)Личностные универсальные учебные действия:У обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мате­матики;
* интерес к различным видам учебной дея­тельности, включая элементы предметно-ис­следовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:* интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, мате­матических зависимостей в окружающем мире;

представления о значении математики для познания окружающего мира.Регулятивные универсальные учебные действия:Обучающийся научится:* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* выполнять учебные действия в устной фор­ме;
* учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить ва­рианты решения учебной задачи, представ­ленной на наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность на­учиться:* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи;
* на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действияя. понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи;
* на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* кодировать информацию в знаково-симво­лической форме;
* строить несложные модели математичес­ких понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложений);
* проводить сравнение (по одному или не­скольким основаниям, наглядное и по пред­ставлению, сопоставление и противопостав­ление), понимать выводы, сделанные на ос­нове сравнения;
* выделять в явлениях существенные и не­существенные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию между изучаемыми математическими объектами и собственным опытом;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.

Обучающийся получит возможность на­учиться:* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной инфор­мации;

работать с дополнительными текстами и заданиями* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обоб­щения;

Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:* принимать активное участие в работе па­рами и группами, используя речевые ком­муникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

льные учебные действияОбучающийся получит возможность на­учиться:* адекватно воспринимать различные мне­ния о математических явлениях; договари­ваться, приходить к общему решению;
* контролировать свои действия в коллек­тивной работе;
* понимать содержание вопросов и воспро­изводить вопросы;

следить за действиями других участни­ков в процессе коллективной познаватель­ной деятельности. |
|  | 1. Вводный урок.Подготовка к знакомству с понятием «масса предмета».С. 4-5 | Получить представле­ние о массе предмета. Оперировать понятием «масса».Записывать однознач­ные и двузначные числа. Составлять двузнач­ные числа из десятков и единиц.Распознавать различные виды углов. Чертить от­резки, углы, квадраты | 1. Соотнесение содержания рисунка и лич­ного опыта.
2. Классификация чисел по выделенным признакам; количественное сравнение.
3. Измерение длины отрезка, изображение отрезков, углов и квадратов с заданными свойствами.
4. Синтез: составление выражений по ри­сунку
 | № 4; тетр. 1: № 1 |
|  | 2. Знаком­ствос понятием «масса».С. 6-7 | Познакомиться с поня­тием «масса», с инстру­ментами измерения мас­сы (разными типами ве­сов).Дополнять запись чис­ловых равенств и нера­венств в соответствии с заданием.Чертить ломаные. Ис­пользовать термины «вершина», «звенья ло­маной» | 1. Сравнение двух объектов по разным осно­ваниям.
2. Нахождение значений сумм. Разделение равенств на группы по самостоятельно выде­ленным признакам. Преобразование матема­тических объектов по заданным параметрам.
3. Составление математических выражений по конкретной ситуации (рисунку).
4. Анализ учебной ситуации.
5. Классификация математических объек­тов (равенств и неравенств) по самостоятель­но выделенным признакам. Поиск разных способов выполнения задания (вариатив­ность мышления).
6. Неявное сравнение образца ломаной в учебнике и своего в тетради; замкнутой и незамкнутой ломаных. Оперирование по­нятием «ломаная»
 | № 7, 10 |
|  | 3-4.Сравнение предметов по массе. С.8-11 | Проводить сравнение предметов по массе: ви­зуально и с помощью простейших весов. Строить модели прос­тейших весов из под­ручных средств. Составлять задачи по рисунку и по схеме. Со­относить задачи и их модели.Оперировать понятиями «равенство», «неравен­ство», «задача».Читать и записывать двузначные числа. Груп­пировать числа по са­мостоятельно установ­ленному признаку. Классифицировать чис­ла по разным основани­ям.Распознавать различные виды углов.Определять длину отрез­ка с помощью линейки | 1. Сравнение предметов по разным приз­накам (сопоставление).
2. Составление задач по рисунку. Модели­рование (подбор математической модели (схемы) из предложенных к конкретной си­туации (рисунку)).
3. Оперирование понятием «отрезок» (действие подведение под понятие). Измере­ние длины отрезка.
4. Проведение сериации. Сравнение пред­метов по массе.
5. Практическая работа. Конструирова­ние простейших весов по образцу. Измере­ние массы предметов с помощью простей­ших (сделанных самостоятельно) весов.
6. Сравнение. Классификация двузнач­ных чисел по самостоятельно выделенным основаниям. Чтение двузначных чисел.
7. Сравнение значений выражений и чи­сел. Преобразование математических объ­ектов по заданным параметрам.
8. Сравнение предметов по массе.
9. Нахождение значений выражений (сумм и разностей). Составление разностей по получившимся равенствам.
10. Классификация геометрических объек­тов (углов) по самостоятельно выделенным признакам. Черчение углов.
11. Синтез: составление равенств по рисун­ку. Поиск разных вариантов выполнения задания (вариативность мышления).
12. Дополнение предложенного текста до задачи. Решение задачи
 | № 14; тетр. 1: № 2, 4, 6 |
|  | 5-6.Измерение массы предметов с помощью произволь­ных мерок. С. 12-15 | Определять массу пред­метов с помощью прос­тейших весов и разных мерок.Складывать и вычи­тать единицы массы. Соотносить текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. Актуализировать зна­ние о десятичном соста­ве двузначных чисел. Выполнять сложение и вычитание чисел пер­вых двух десятков на ос­нове использования таб­лицы сложения. Находить длину лома­ной.Заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практичес­кой работы | 1. Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок.
2. Оперирование понятиями «луч», «отре­зок», «прямая». Выполнение чертежей на­званных линий в случаях их разного взаим­ного расположения.
3. Качественное сравнение двузначных чисел по разным основаниям. Сериация. Преобразование чисел по заданным пара­метрам.
4. Анализ условия задачи. Подбор матема­тической модели (схемы) из предложенных к конкретной ситуации (сюжету, описанно­му в тексте). Преобразование задачи по за­данным параметрам.
5. Нахождение значений сумм (состав числа 11). Преобразование выражений по заданным параметрам.
6. Сравнение предметов по массе. Прогно­зирование (формулирование гипотезы о воз­можном положении весов).
7. Вычисление значений сумм. Поиск за­кономерности на основе анализа учебной си­туации. Продолжение последовательности сумм.
8. Измерение длин отрезков и ломаных.
9. Сбор и анализ эмпирических данных (о массе измеренных объектов на простей­ших весах). Дополнение таблицы получен­ными данными.
10. Анализ рисунка. Дополнение получен­ной по рисунку информации и составление задачи.
11. Прогнозирование (формулирование ги­потезы о зависимости значения разности от изменения уменьшаемого или вычитаемо­го). Проверка гипотезы вычислениями
 | № 29,31, 33;тетр. 1:№ 7, 8 |
|  | 7-8.Килограмм. С. 16-19 | Познакомиться с едини­цей измерения массы «килограмм». Опериро­вать понятием «кило­грамм». Использовать единицу измерения мас­сы (килограмм) для оп­ределения массы пред­метов. Иметь представ­ление о гирях как мер­ках для измерения мас­сы.Измерять длину отрезка разными мерками. Вы­бирать наиболее удоб­ные единицы измерения величины.Составлять двузначные числа из десятков и еди­ниц (числа шестого де­сятка).Познакомиться с поня­тием «разряд». Дополнять таблицу дан­ными, полученными в результате выполне­ния практических дей­ствий (эмпирическим путем). Составлять зада­чу по числовому выра­жению | 1. Знакомство с единицей измерения мас­сы «килограмм». Использование гирь для определения массы.
2. Оперирование понятием «килограмм». Решение задачи на нахождение массы (сло­жение и вычитание мер массы).
3. Поразрядное сравнение двузначных чи­сел. Синтез: составление математических выражений.
4. Практическая работа: сбор эмпиричес­ких данных (о длине измеренных объек­тов). Дополнение таблицы собранными дан­ными.
5. Ориентирование на плоскости. Постро­ение суждений (импликаций «если. то.»).
6. Сравнение предметов по массе с по­мощью чашечных весов и гирь. Разностное сравнение масс предметов.
7. Комбинаторика. Поиск разных спосо­бов измерения массы арбуза (составление числа 13 разными способами).
8. Синтез: конструирование математичес­кого объекта (задачи) по выражению. Реше­ние задачи на увеличение числа на несколь­ко единиц (прямая форма).
9. Анализ учебной ситуации. Чтение и за­пись двузначных чисел по рисунку.
10. Нахождение значений сумм. Преобра­зование выражений по заданным парамет­рам.
11. Поразрядное сравнение двузначных чи­сел. Выделение общего способа сравнения двузначных чисел
 | № 38, 39, 43;тетр. 1:№ 9, 10 |
|  | 9-10.Определение массы с помощью гирь и весов. С. 20-23 | Осваивать математичес­кую (знаково-символи­ческую) запись предло­жения «масса предмета равна...». Определять массу с помощью гирь и весов. Записывать простейшие выражения на нахождение массы. Использовать знания де­сятичного состава дву­значных чисел для запи­си чисел седьмого десят­ка. Составлять задачи по рисунку.Читать простейшие столбчатые диаграммы. Понимать информа­цию, заключенную в диа­грамме. Составлять за­дачи по данным диа­граммы. Распознавать на рисунке цилиндр, шар | 1. Составление математической модели ситуации по рисунку (масса предмета рав­на.). Обозначение массы буквой m.
2. Выделение предметов, имеющих форму цилиндра, шара.
3. Анализ данных диаграммы. Чтение диаграммы. Формулирование выводов на основании данных диаграммы.
4. Сравнение выражений. Прогнозирова­ние и обоснование гипотез с помощью теоре­тических математических фактов (перемес­тительного свойства сложения, монотоннос­ти суммы).
5. Составление выражений по рисунку. Определение массы овощей.
6. Нахождение значений разностей. Неяв­ное сравнение.
7. Чтение и запись двузначных чисел. Преобразование чисел по заданным пара­метрам.
8. Синтез: конструирование математичес­кого объекта (задачи) по рисунку и выраже­нию
 | № 48, 50; тетр. 1:№ 11, 12, 13, 17 |
|  | 11.Старинные меры массы. С. 24-25 | Познакомиться со ста­ринными мерами массы. Записывать выражения на определение массы | 1. Прогнозирование и обоснование гипоте­зы об изменении значения сумм. Конструи­рование выражений по заданным парамет­рам.
2. Составление математической модели ситуации на рисунке (масса предмета рав­на...) в случае, если масса записывается вы­ражением.
3. Комбинаторика. Составление двузнач­ных чисел по заданным параметрам. Прове­дение сериации.
4. Анализ учебной ситуации. Сравнение геометрических фигур по разным при­знакам. Формулирование вывода на основа­нии сравнения (нахождение «лишней» фигуры)
 | № 54; тетр. 1: № 14,21 |
|  | 12.Разрядные слагаемые. С. 26-27 | Познакомиться с поня­тием «разрядные слага­емые».Использовать термин «разрядные слагаемые». Записывать двузначные числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. Составлять задачи по числовым выражениям. Строить простые вы­сказывания с использо­ванием логических свя­зок | 1. Неявное сравнение (данный математи­ческий объект сравнивается с образом поня­тия «сумма десятков и единиц», сложив­шимся у каждого ученика). Осознание су­щественных признаков понятия «разряд­ные слагаемые числа».
2. Решение задачи на нахождение неиз­вестного слагаемого. Составление задачи по выражению.
3. Анализ учебной ситуации. Сравнение составленных сумм. Комбинаторика. За­пись чисел в виде суммы разрядных слага­емых.

Математический калейдоскоп(1) Сериация. Решение логической задачи на упорядочивание элементов множества. (2—3) Логические задачи. Построение це­почки суждений | № 59 (2, 3); тетр. 1: № 18,19 |
|  | 13. Проверь себя.С. 28-29 | Систематизировать зна­ния о массе предмета, нумерации двузначных чисел (чтение, запись, представление в виде суммы разрядных слага­емых).Использовать получен­ные знания при реше­нии нестандартных за­дач | 1. Анализ данных рисунка. Нахождение массы предмета в новой ситуации.
2. Соотнесение задачи и ее схемы. Решение задач.
3. Синтез: составление чисел и математи­ческих выражений по заданным свойствам.
4. Нахождение длины ломаной по рисунку.
5. Нахождение значений сумм и разностей. Сериация
 | № 5; тетр. 1: № 24,25 |
|  | 14. Проверочная работа по теме «Масса и ее измерение» |  |  |  |
| *УРАВНЕНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ*(11 часов) |
| *Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к уро­кам математики;
* понимание роли математических знаний в жизни человека;
* понимание причин успеха в учебе.

*Обучающийся получит возможность для формирования:**интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, матматических зависимостей в окружающем мире;**- первоначальной ориентации на оценку ре­зультатов познавательной деятельности;**- общих представлений о рациональной ор­ганизации мыслительной деятельности;**- понимания чувств одноклассников, учите­лей;*представления о значении математики для познания окружающего мира.*Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:*1. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
2. учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
3. в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи, представленной на наглядно-об­разном уровне;
4. выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
5. осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:*1. осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
2. использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
3. кодировать информацию в знаково-симво­лической форме;
4. строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложе­ний);
5. выделять в явлениях существенные и не­существенные признаки;
6. в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
7. строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения;

*Обучающийся получит возможность на­учиться:*1. *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
2. *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
3. *воспринимать мнение и предложения свер­стников (о способе решения задачи);*
4. *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи;*
5. *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;*
6. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
7. проводить сравнение (по одному или не­скольким основаниям, наглядное и по пред­ставлению, сопоставление и противопостав­ление), понимать выводы, сделанные на ос­нове сравнения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:*1. *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной инфор­мации в справочной литературе и в сети Интернет;*
2. *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
3. *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*

формулировать выводы на основе сравне­ния*Коммуникативные универсальные учебные действия*1. принимать активное участие в работе па­рами и группами, используя речевые ком­муникативные средства;
2. допускать существование различных точек зрения;
3. использовать в общении правила вежли­вости;

понимать содержание вопросов и воспро­изводить вопросы *Обучающийся получит возможность на­учиться:*1. *координировать различные мнения о ма­тематических явлениях в сотрудничестве;*
2. *договариваться, приходить к общему ре­шению;*
3. *строить понятные для партнера выска­зывания и аргументировать свою позицию.*
 |
|  | 15.Введениепонятия«уравне­ние».С. 30-31 | Познакомиться с поня­тием «уравнение». Рас­познавать уравнения среди прочих математи­ческих записей на ос­нове выявления суще­ственных признаков понятия «уравнение». Составлять уравнения по рисунку | (60)Анализ учебной ситуации. Выявление существенных признаков понятия «уравне­ние».(62)Синтез: конструирование математичес­кого объекта (уравнения) по рисунку на ос­нове кодирования информации, данной на рисунке.(63Анализ чертежа. Выделение треуголь­ников. Определение видов углов.(64)Вычисление значений выражений. Син­тез: составление математических выраже­ний с заданными свойствами | № 63 (2); тетр. 1: № 27 |
|  | 16.Решениеуравненийспособомподбора.С. 32-33 | Распознавать уравнения среди других математи­ческих объектов. Ре­шать простейшие урав­нения способом подбора. Актуализировать поня­тия «верное и неверное равенство», «верное и неверное неравенство». Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку | (65)Неявное сравнение данных математи­ческих объектов с образами верного и невер­ного равенства, верного и неверного нера­венства.(66)Решение уравнений способом подбора.(67)Чтение и запись чисел восьмого десят­ка. Преобразование чисел по заданным па­раметрам.(68)Составление задачи на разностное срав­нение.(69)Распознавание уравнений среди других математических объектов | № 67 (2); тетр. 1: № 28, 32 |
|  | 17.Сложение круглых десятков. С. 34-35 | Формировать умение складывать круглые де­сятки.Решать простейшие уравнения способом под­бора.Составлять уравнения по рисунку.Составлять верные ра­венства и неравенства по описанию | (70)Применение аналогии на основе сравне­ния частных случаев сложения круглых де­сятков и сложения однозначных чисел.(71)Количественное сравнение выражений. Формулирование частного вывода о равен­стве или неравенстве двух выражений на ос­нове общего правила и анализа конкретной ситуации (дедуктивные рассуждения).(72)Составление уравнения по рисунку.(73)Количественное сравнение выражений. Формулирование частного вывода на основе общего правила. Выполнение задания раз­ными способами (вариативность мышле­ния).(74)Решение задачи. Нахождение длины ломаной.(75)Синтез: составление равенств и нера­венств по описанию | № 73 (2); тетр. 1: № 30, 31 |
|  | 18. Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой.С. 36-37 | Познакомиться с новым способом решения урав­нений на нахождение неизвестного слагаемого на основе связи между слагаемыми и значени­ем суммы.Составлять уравнение по тексту задачи. Определять массу с по­мощью весов и гирь (по рисунку) и записывать выражения с единицами измерения массы | (75)Формулирование и проверка гипотезы о способе нахождения неизвестного слагаемо­го. Решение уравнения на основе сформули­рованного вывода.(76)Составление уравнения по рисунку. Измерение длин отрезков.(77)Решение уравнений на нахождение не­известного слагаемого. Сравнение уравне­ний, нахождение общего признака.(78)Моделирование (составление уравнения по конкретному сюжету, описанному в зада­че). Решение уравнения.(79)Составление равенства по описанию. Нахождение разных способов выполнения задания.(80)Определение массы. Запись выражений с использованием единиц измерения массы | № 80; тетр. 1:№ 32, 33, 38 |
|  | 19.Сочетатель­ное свойство сложения.С. 38-39 | Иметь представление о сочетательном свой­стве сложения. Использовать сочета­тельное свойство сло­жения для рационали­зации вычислений. Применять сочетатель­ное свойство сложения двузначного и однознач­ного чисел, двузначно­го числа и круглых де­сятков.Решать уравнения на нахождение неизвестно­го слагаемого | (81)Сравнение выражений. Формулирова­ние и проверка гипотезы о сочетательном свойстве сложения. Классификация выра­жений по самостоятельно выделенному признаку.(82)Нахождение значений сумм удобным способом (рационализация вычислений). Использование сочетательного свойства сложения.(83)Эмпирическое обобщение (формулиро­вание общего вывода на основе сравнения частных случаев сложения двузначного и однозначного чисел, двузначного числа и круглых десятков). Нахождение значений выражений полученным способом.(84)Сравнение уравнений и установление взаимосвязи между ними. Составление уравнений по аналогии | № 84 (3); тетр. 1: № 39,40 |
|  | 20. Решение уравнений на нахожде­ние неиз­вестного вы­читаемого. С.40-41 | Познакомиться со спо­собом решения уравне­ний на нахождение не­известного вычитаемого на основе взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания. Решать уравнения новым спосо­бом.Выполнять краткую за­пись задачи в виде схе­мы. Составлять задачу по выражению. Определять виды много­угольников | (85)Эмпирическое обобщение (формулиро­вание общего вывода о нахождении неизве­стного вычитаемого на основе сравнения па­ры уравнений). Синтез: составление уравне­ний по описанию.(86)Решение задачи на нахождение неизве­стного вычитаемого. Моделирование (пост­роение разных моделей к задаче: схемы и уравнения).(87)Эмпирическое обобщение. Полная ин­дукция. Выполнение чертежей многоуголь­ников по заданным параметрам.(88)Решение задачи. Составление задачи по выражению (по аналогии с данной задачей).(89)Составление уравнений по описанию | № 89; тетр. 1: № 41, 43 |
|  | 21.Вычитание круглых десятков. С.42-43 | Познакомиться с при­емом вычитания круг­лых десятков. Исполь­зовать данный прием при вычислении значе­ния разностей. Составлять задачи по схеме. Решать уравнения на нахождение неизвестно­го вычитаемого. Понимать информа­цию, заключенную в таблице, и использо­вать ее для нахождения неизвестных компонен­тов вычитания | (90)Сравнения разностей. Формулирование общего вывода о вычитании круглых десят­ков (эмпирическое обобщение).(91)Составление и решение задач. Модели­рование: подбор модели (схемы) к задаче.(92)Использование полученного вывода о вычитании круглых десятков для нахож­дения значения разностей. Проведение ана­логии.(93)Анализ фрагментов календаря. Исполь­зование календаря для определения проме­жутков времени.Дополнение таблицы на основе анализа ее данных (составление и нахождение значе­ний выражений с использованием связи между результатом и компонентами дейст­вия вычитания) | № 94; тетр. 1:№ 44,45, 46 |
|  | 22. Решение уравнений на нахожде­ние неизве­стного уменьшае­мого.Вычитание однозначно­го числа из двузначного без перехода черезразряднуюединицу.С. 44-45 | Познакомиться с новым способом решения урав­нений на нахождение неизвестного уменьшае­мого.Осваивать прием вычи­тания однозначного чис­ла из двузначного без пе­рехода через разрядную единицу. Использовать данный прием для вы­числений.Составлять уравнения по задаче | (95)Сравнение предложенных уравнений. Формулирование общего вывода о нахожде­нии неизвестного уменьшаемого. Синтез: составление уравнений по описанию.(96)Измерение и сравнение длин ломаных.(97)Синтез: составление сумм по предло­женной схеме (конкретизация модели).(98)Сравнение задач и формулирование предположения о способах их решения. Проверка предположения.(99)Анализ предложенной записи. Форму­лирование вывода о вычитании однозначно­го числа из двузначного без перехода через разряд (теоретическое обобщение).(100)Решение задачи на нахождение остат­ка. Перебор вариантов (комбинаторика) | № 100; тетр. 1: № 47, 49 |
|  | 23. Кореньуравнения.Вычитаниекруглыхдесятков издвузначногочисла.С. 46-47 | Формировать представ­ление о понятии «корень уравнения». Использо­вать термины «уравне­ние», «решение уравне­ний», «корень уравне­ний» в математической речи.Овладевать приемом вы­читания круглых десят­ков из двузначного чис­ла.Решать уравнения на нахождение неизвест­ных компонентов сло­жения и вычитания.Выполнять вычисления по алгоритму | 1. Неявное сравнение. Решение уравне­ний. Выявление существенных признаков понятия «корень уравнения».
2. Использование общих правил нахож­дения корней простейших уравнений при решении конкретных уравнений (дедуктив­ные рассуждения).
3. Сравнение ломаных. Выполнение чер­тежей ломаных. Преобразование незамкну­тых ломаных в замкнутые.
4. Анализ учебной ситуации. Формули­рование общего вывода о приеме вычитания круглых десятков из двузначного числа (те­оретическое обобщение). Нахождение зна­чений разностей путем выполнения подроб­ной записи в строку.
5. Запись двузначных чисел. Представ­ление двузначных чисел в виде суммы раз­рядных слагаемых
 | № 105; тетр. 1: № 50, 51 |
|  | 24. Уравне­ния и их решение. Сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (без перехо­да через разрядную единицу).С. 48-49 | Систематизировать зна­ния о способах решения простейших уравнений. Совершенствовать уме­ния складывать и вычи­тать однозначные и дву­значные числа в преде­лах 100 (без перехода че­рез разрядную едини­цу).Устанавливать взаимо­связь между краткой за­писью задачи в виде схе­мы и ее условием | 1. Анализ данных таблицы и составление уравнений на его основе.
2. Распознавание понятия по его модели (рисунку).
3. Нахождение значений выражений. Син­тез: составление равенств по конкретной си­туации.
4. Решение задач. Моделирование: соотне­сение задачи и ее модели (схемы).
5. Распознавание математических поня­тий. Решение математического кроссворда
 |  |
|  | 25. Проверочная работа |  |  |  |
| Тема 3*СОСТАВЛЯЕМ И РЕШАЕМ ЗАДАЧИ**(8 часов)*Планируемые результаты (универсальные учебные действия)*Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мате­матики;
* понимание роли математических знаний в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной дея­тельности, включая элементы предметно-ис­следовательской деятельности;

ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников*Обучающийся получит возможность для формирования:*1. *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, мате­матических зависимостей в окружающем мире;*
2. *первоначальной ориентации на оценку ре­зультатов познавательной деятельности;*
3. *общих представлений о рациональной ор­ганизации мыслительной деятельности;*
4. *самооценки на основе заданных критери­ев успешности учебной деятельности;*
5. *представления о значении математики для познания окружающего мира.*

Регулятивные универсальные учебные действия*Обучающийся научится:*1. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
2. планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;
3. в сотрудничестве с учителем находить ва­рианты решения учебной задачи, представ­ленной на наглядно-образном уровне;
4. вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил;
5. выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
6. осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности;
7. принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:*1. *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
2. *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
3. *воспринимать мнение и предложения сверстников (о способе решения задачи);*
4. *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;*
5. *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*
6. *учитывать выделенные учителем ориен­тиры действия в учебном материале.*

Познавательные универсальные учебные действия*Обучающийся научится:*1. осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
2. использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
3. кодировать информацию в знаково-симво­лической форме;
4. на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
5. строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложе­ний);
6. проводить сравнение (по одному или не­скольким основаниям, наглядное и по пред­ставлению, сопоставление и противопостав­ление), понимать выводы, сделанные на ос­нове сравнения;
7. выделять в явлениях существенные и не­существенные, необходимые и достаточные признаки;
8. проводить аналогию и на ее основе стро­ить выводы;
9. в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
10. строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:**работать с дополнительными текстами и заданиями;*1. *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной инфор­мации в справочной литературе и в Интер­нете;*
2. *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
3. *моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций;*

*Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:*1. допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к обще­му решению;
2. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
3. понимать содержание вопросов и воспро­изводить вопросы;
4. принимать активное участие в работе па­рами и группами, используя речевые ком­муникативные средства.
5. *устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обоб­щения;*
6. *строить рассуждения о математических явлениях;*
7. *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

*Обучающийся получит возможность на­учиться:*1. *контролировать свои действия в коллек­тивной работе;*

*следить за действиями других участни­ков в процессе коллективной познаватель­ной деятельности* |
|  | 26. Вопрос как часть задачи. Вычитание однозначно­го числа из круглого десятка.С.50-51 | Актуализировать поня­тие задачи. Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Допол­нять текст до задачи на основе знаний ее струк­туры.Овладевать новым спосо­бом вычисления (вычи­тание однозначного чис­ла из круглого десятка). Использовать свойство монотонности суммы для упорядочивания выражений по их значе­ниям | 1. Сравнение предложенных текстов. Подведение анализируемого объекта под по­нятие задачи. Дополнение предложенного текста до задачи.
2. Сериация. Самоконтроль. Нахожде­ние значений сумм.
3. Анализ единичного выражения с целью выявления общего отношения (тео­ретическое обобщение) о вычитании одно­значного числа из круглых десятков.
4. Чтение и запись двузначных чисел (девятый десяток).
5. Подведение анализируемых объектов под понятие «треугольник». Количествен­ное сравнение
 | № 110; тетр. 1: № 56, 57 |
|  | 27. Условие как часть задачи. Сложение двузначных и однознач­ных чисел с получени­ем круглых десятков.С. 52-53 | Выделять условие, воп­рос задачи. Преобразо­вывать задачу на основе знаний ее структуры. Познакомиться с новым способом вычисления (прибавление к двузнач­ному числу однознач­ного, когда в сумме по­лучаются круглые де­сятки). Использовать свойство монотоннос­ти разности для упоря­дочивания выражений по их значениям | 1. Сравнение текстов. Подведение ана­лизируемого объекта под понятие задачи. Анализ, синтез (построение нового объекта (задачи) с заданными свойствами).
2. Сериация. Проведение самоконтроля. Нахождение значений разностей.
3. Анализ единичного объекта с целью выявления общего признака (теоретическое обобщение).
4. Чтение и запись двузначных чисел. Синтез. Составление выражений по задан­ным параметрам.
5. Анализ задачи. Выделение условия и вопроса задачи. Преобразование анализи­руемого объекта (задачи)
 | № 115 (3); тетр. 1:№ 59,60 |
|  | 28. Прямо­угольный треугольник. С.54-55 | Познакомиться с поня­тием «прямоугольный треугольник».Решать простые уравне­ния. Составлять урав­нения по рисункам | 1. Анализ условия задачи. Выделение ее составных частей. Соотнесение схемы (мо­дели) задачи и ее текста. Конкретизация схемы задачи.
2. Оперирование понятием «уравнение» (подведение под понятие, составление урав­нения по рисунку).
3. Анализ рисунка. Выявление сущест­венных свойств прямоугольного треуголь­ника.
4. Комбинаторная задача (выполнение разными способами одного задания - вариа­тивность мышления). Проведение дедук­тивных рассуждений.
5. Нахождение значений выражений
 | № 117 (3), 120; тетр. 1:№ 61 |
|  | 29.Составныечастизадачи.Взаимосвязьмеждуними.С. 56-57 | Иметь представление о структуре задачи. Устанавливать взаи­мосвязь между услови­ем и вопросом задачи. Дополнять числовые не­равенства в соответст­вии с задачей. Осуществлять самоконт­роль при вычислениях | 1. Разносторонний анализ задачи. Выде­ление условия и вопроса. Нахождение но­вых отношений в задаче, не заданных в ее вопросе.
2. Нахождение значений выражений (сложение и вычитание в пределах 100).
3. Анализ учебной ситуации. Дедуктив­ные рассуждения. Работа в группе. Само­контроль.
4. Подведение анализируемого объекта под понятие «задача».
5. Чтение и запись двузначных чисел (де­вятый и десятый десяток)
 | № 122 (2); тетр. 1:№ 62 |
|  | 30. Данные и искомое задачи.С. 58-59 | Уметь выделять в задаче данные и искомое. Познакомиться с поня­тием «тупоугольный треугольник». Выполнять сложение двузначных и однознач­ных чисел с переходом через разрядную едини­цу | 1. Выявление происхождения терминов «данные», «искомое» (построение ассоциа­тивной цепочки).
2. Анализ единичного объекта с целью выявления общего отношения (теоретичес­кое обобщение).
3. Неявное сравнение разных видов тре­угольников. Выделение существенных при­знаков тупоугольных треугольников.
4. Решение задачи. Анализ условия за­дачи с целью установления новых отноше­ний в задаче
 | № 129; тетр. 1: № 63,64 |
|  | 31. Структу­ра задачи.С. 60-61 | Познакомиться с новым способом действия - вы­читанием из двузначно­го числа однозначного с переходом через раз­рядную единицу. Выделять в задаче усло­вие, вопрос, данные и искомое.Решать простые уравне­ния | 1. Решение задачи. Выделение условия и вопроса задачи, данных и искомого.
2. Решение уравнений. Составление но­вых уравнений с заданными свойствами.
3. Ориентирование на плоскости.
4. Анализ единичного объекта с целью выявления общего отношения (теорети­ческое обобщение). Работа в паре. Зна­комство с новым способом действий - вычитанием из двузначного числа одно­значного с переходом через разрядную еди­ницу.
5. Решение задачи.
6. Анализ учебной ситуации. Выявление новых свойств объектов при их преобразова­нии
 | № 135; тетр. 1: № 66 |
|  | 32. Обобща­ющий урок. С. 62-63 | Систематизировать уме­ния решать простые за­дачи; складывать и вы­читать в пределах 100. Обобщить знания о раз­ных видах углов | 1. Решение задач. Подведение под понятие «задача» анализируемых объектов.
2. Анализ учебной ситуации. Самоконт­роль.
3. Выполнение вычислений по «цепочке». Сравнение полученных результатов.
4. Распознавание понятий «прямоуголь­ный треугольник», «тупоугольный тре­угольник».
5. Выделение лучей на чертеже.
6. Сравнение. Нахождение значений выра­жений
 | № 6; тетр. 1: № 1, 2 (с. 30) |
|  | 33. Проверочная работа |  |  |  |
| Тема 4*СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**(19 часов)*Планируемые результаты (универсальные учебные действия)*Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мате­матики;
* понимание роли математических знаний в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной дея­тельности, включая элементы предметно-ис­следовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** *интереса к математическим фактам, математическим зависимостям в окружа­ющем мире;*
* *первоначальной ориентации на оценку ре­зультатов познавательной деятельности;*
* *самооценки на основе заданных критери­ев успешности учебной деятельности;*
* *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
* *понимания чувств одноклассников, учите­лей;*

представления о значении математики для познания окружающего мира.*Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
* *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
* *воспринимать мнение и предложения одноклассников (о способе решения задачи);*
* *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*

планировать свои действия в соответ­ствии с учебными задачами и инструкцией учителя.*Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* кодировать информацию в знаково-симво­лической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* проводить сравнение (по одному или не­скольким основаниям, наглядное и по пред­ставлению, сопоставление и противопостав­ление), понимать выводы, сделанные на ос­нове сравнения;
* выделять в явлениях существенные и не­существенные, необходимые и достаточные признаки;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной инфор­мации;*
* *работать с дополнительными текстами и заданиями;*
* *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
* *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*

*Коммуникативные универсальные учебные действия** принимать активное участие в работе па­рами и группами, используя речевые ком­муникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* координировать различные мнения о мате­матических явлениях в сотрудничестве; до­говариваться, приходить к общему реше­нию;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* *устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии;*
* *строить рассуждения о математических явлениях;*
* *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*
* понимать содержание вопросов и воспро­изводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
* *контролировать свои действия в коллек­тивной работе;*

следить за действиями других участни­ков в процессе коллективной познаватель­ной деятельности. |
|  | 34.Сложениедвузначныхчисел.С.64-65 | Формировать представ­ление о сложении дву­значных чисел. Познакомиться с поня­тием «обратная зада­ча». Составлять зада­чи, обратные данной.Познакомиться с новым видом краткой записи задачи. Составлять краткую запись к зада­че в виде таблицы | (135)Выявление ориентировочной основы сложения двузначных чисел. Выполнение сложения на предметном уровне.1. Составление знаковой модели (уравне­ния) к задаче и ее решение.
2. Выявление существенных признаков понятия «обратные задачи». Сравнение дан­ных и искомых в задачах.
3. Оперирование пространственными обра­зами
 | № 139; тетр. 1: № 4 (с. 31) |
|  | 35. Способы сложения двузначных чисел.С. 66-67 | Осваивать способ сло­жения двузначных чи­сел. Познакомиться с историей происхожде­ния знаков действий. Осознавать возмож­ность разных способов выполнения математи­ческих действий | Анализ и сравнение объектов. Сравне­ние и нахождение удобного способа выполне­ния действий.Страничка «Из истории математики». Зна­комство с историей происхождения знаков действий (анализ текста с целью выявления новых сведений)1. Составление и решение обратных задач. Сравнение задач. Самоконтроль.
2. Черчение и измерение отрезков разны­ми мерками. Сравнение величин, выражен­ных разными единицами.
3. Анализ и сравнение уравнений. Дедук­тивные рассуждения (использование свойства монотонности разности для получения част­ного вывода о величине корня уравнения)
 | № 145; тетр. 1: № 67 |
|  | 36-37.Сложениедвузначныхчисел.С.68-71 | Выражать действия при выполнении сложения в виде алгоритма. Познакомиться с поня­тием «остроугольный треугольник».Научиться классифи­цировать треугольни­ки по виду углов. Выполнять действие по алгоритму, прове­рять правильность вы­полнения заданий. Сравнивать единицы из­мерения длины, выра­женные в разных мер­ках.Преобразовывать зада­чи: переформулировать их для облегчения поис­ка решения.Находить значения вы­ражений удобным спосо­бом, используя свойства действий | 1. Выполнение действий по алгоритму. Нахождение значения сумм.
2. Сравнение треугольников.

Выявление основания классификации тре­угольников1. Анализ учебной ситуации с целью вы­явления нового способа действий (вычита­ние суммы из суммы).
2. Составление объектов по заданным па­раметрам. Повторение нумерации чисел.
3. Перевод одних единиц длины в дру­гие. Сравнение величин длины, выражен­ных в разных мерках.
4. Подведение объекта под понятие «за­дача». Преобразование объекта по задан­ным свойствам. Решение задачи.

Определение данных и искомого в за­даче. Выбор и обоснование способа решения | № 148 (3);тетр. 2: № 1 |
|  | 38.Вычитаниедвузначныхчисел.С. 72-73 | Устанавливать теорети­ческую основу нового приема вычислений (вы­читание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд­ную единицу). Исполь­зовать новый прием для рационализации вы­числений.Распознавать треуголь­ники по углам. Преобразовывать текст задачи до краткой записи | (151—152) Вычисление значений выраже­ний по алгоритму (сложение и вычитание двузначных чисел). Сравнение алгоритмов сложения и вычитания двузначных чисел. Преобразование алгоритмов.1. Решение задачи. Составление нового вида краткой записи задачи в новом виде. Сравнение краткой записи и текста задачи.
2. Распознавание треугольников по ви­дам углов
 | № 154; тетр. 2: № 3 |
|  | 39.Миллиметр. С. 74-76 | Познакомиться с поня­тием «миллиметр», включить его в систему других единиц измере­ния длины.Уметь измерять длину отрезка в миллиметрах. Выбирать наиболее удобные единицы изме­рения длины для конк­ретного случая. Составлять и решать об­ратные задачи (к прос­тым задачам) | (155) Анализ учебной ситуации. Осознание необходимости изучения более мелкой еди­ницы длины - миллиметра. Черчение отрез­ков заданной длины.(156—157) Синтез: составление объектов с заданными свойствами (задач, обратных к данным).1. Перебор вариантов решения комбина­торной задачи.
2. Сериация. Повторение нумерации двузначных чисел.
3. Нахождение значений выражений. Сравнение. Восстановление способа рассуж­дения по схеме
 | № 158, 159; тетр. 2: № 4, 5 |
|  | 40. Равно­бедренный треуголь­ник.С.76-77 | Познакомиться с поня­тием «равнобедренный треугольник». Выде­лять новое основание классификации тре­угольников — по количе­ству равных сторон. Измерять длину отрез­ков в миллиметрах | 1. Составление и решение задачи.
2. Черчение и измерение длин отрезков.
3. Выявление существенных свойств по­нятия «равнобедренный треугольник». Вы­полнение чертежа треугольника.
4. Решение комбинаторной задачи. Пе­ребор вариантов.
5. Анализ учебной ситуации. Выявление сходств уравнений
 | № 165; тетр. 2: № 7 |
|  |  |  |  |  |
|  | 41-43. Применение сложения и вычитания в разных ситуациях. С. 78-83 | Измерять, сравнивать, складывать, вычитать и выражать в разных мерках длины отрезков. Чертить и измерять от­резки в разных едини­цах измерения длины. Составлять уравнения по схеме и решать их. Составлять и выбирать наиболее удобный спо­соб краткой записи зада­чи для ее решения. Оперировать простран­ственными образами (мысленное преобразо­вание данного в задании объекта), распозна­вать цилиндр и конус. Познакомиться с новой формой записи сложе­ния и вычитания дву­значных чисел. Осво­ить способ сложения и вычитания «в стол­бик» | (166) Решение комбинаторной задачи.(167, 170) Нахождение значений выраже­ний.1. Изображение отрезков и измерение их длины разными мерками. Сравнение, сло­жение и вычитание величин, выраженных разными единицами измерения длины.
2. Оперирование пространственными об­разами. Нахождение разных способов реше­ния (вариативность мышления).
3. Решение задачи.
4. Составление уравнений по схеме. Ре­шение уравнений.
5. Сравнение разных способов краткой записи задачи на разностное сравнение. На­хождение новых отношений в задаче.
6. Решение уравнений.
7. Анализ учебной ситуации (чертежа). Распознавание знакомых понятий.
8. Сравнение и решение задач.
9. Измерение отрезков в разных едини­цах измерения.
10. Анализ нового способа записи сложе­ния и вычитания (в столбик). Построение алгоритма способа вычислений.
11. Решение логической задачи.
12. Сравнение задач и кратких записей к ним. Знакомство с новой формой краткой записи задач на нахождение суммы. Реше­ние задач.
13. Нахождение значений выражений удобным способом
 | № 169, 174,179; тетр. 2: № 9, 11 |
|  | 44.Равнобед­ренный пря­моугольный треуголь­ник.С.84-85 | Распознавать вид тре­угольника по разным ос­нованиям классифика­ции.Составлять и решать за­дачи, обратные к дан­ным простым задачам. Читать простейшие столбчатые диаграммы | 1. Сравнение. Подведение под понятия «равнобедренный треугольник», «прямо­угольный треугольник». Выполнение черте­жей треугольников с заданными свойства­ми.
2. Составление краткой записи и реше­ние задачи. Составление краткой записи об­ратных задач.
3. Использование разных способов запи­си выражений. Нахождение их значений.
4. Анализ данных. Чтение диаграмм.
5. Сравнение задач. Нахождение разных вариантов решения
 | № 184; тетр. 2: № 12,13 |
|  | 45-46.Сложениедвузначныхчиселс переходом черезразряднуюединицу.С. 86-89 | Выполнять сложение двузначных чисел с пе­реходом через разряд­ную единицу. Овладеть общими алгоритмами сложения и вычитания многозначных чисел. Использовать свой­ства сложения для ра­ционализации вычисле­ний.Измерять длины отрез­ков и записывать их в разных единицах из­мерения длины | 1. Сравнение разных способов записи письменного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.
2. Решение задачи. Нахождение новых отношений в задаче.
3. Распознавание изученных понятий (моделей геометрических тел). Классифика­ция.

(190, 195, 197) Выполнение сложения дву­значных чисел с переходом через разрядную единицу изученным способом.(191) Количественное сравнение.1. Решение задачи. Дополнение задачи новыми данными.
2. Актуализация теоретических знаний (переместительное, сочетательное свойства сложения, действия с числом 0).
3. Преобразование текста в задачу. Реше­ние задачи.

(196) Измерение длины отрезков. Установ­ление соотношений между единицами изме­рения длины | № 191, 196; тетр. 2: № 14,16 |
|  | 47.Равносто­ронний треугольник. С.90-91 | Познакомиться с поня­тием «равносторонний треугольник». Опреде­лять виды треугольни­ков по соотношению сторон.Преобразовывать гео­метрическую фигуру. Исследовать зависи­мости между данными и результатом | 1. Выявление существенных признаков понятия «равносторонний треугольник». Классификация треугольников.
2. Работа в группе. Оперирование прост­ранственными образами (их преобразование по заданному алгоритму).
3. Распознавание понятия «задача». Сравнение задач и способов их решения.
4. Сравнение кратких записей к задаче. Исследование зависимости ответа от изме­нения данных задачи
 | № 200; тетр. 2: № 18,20 |
|  | 48.Вычитаниедвузначныхчиселс переходом черезразряднуюединицу.С. 92-93 | Осознавать теоретичес­кую основу письменного способа вычитания дву­значных чисел с перехо­дом через разрядную единицу.Выполнять вычита­ние двузначных чисел «в столбик» .Чертить отрезки и изме­рять их длину | 1. Сравнение. Анализ учебной ситуации с целью выявления общего способа дейст­вия. Вывод по аналогии.
2. Решение логической задачи. Синтез: составление новой задачи.
3. Черчение отрезков. Перевод одних единиц измерения длины в другие.
4. Решение задачи. Составление и реше­ние обратных задач.
5. Конкретизация общего способа уст­ного и письменного вычитания двузнач­ных чисел с переходом через разрядную единицу
 | № 204 (4), 205 (2); тетр. 2:№ 21,22 |
|  | 49.Составлениеалгоритмавычитаниядвузначныхчиселс переходом черезразряднуюединицу.С. 94-95 | Выполнять сложение и вычитание двузнач­ных чисел с переходом через разрядную едини­цу по полученному алго­ритму.Овладевать общим при­емом письменного вычи­тания многозначных чисел | 1. Конкретизация общего способа вычи­тания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Составление алгорит­ма.
2. Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд­ную единицу. Конкретизация общего спосо­ба письменного вычитания двузначных чи­сел с переходом через разрядную единицу. Сравнение.
3. Классификация. Анализ предложен­ных схем. Моделирование (построение мо­дели данного класса объектов). Конкрети­зация построенной модели.
4. Решение комбинаторной задачи (логи­ческие рассуждения).
5. Измерение длины ломаной. Сложение величин, выраженных в разных единицах измерения
 | № 210; тетр. 2: № 24, 26 |
|  | 50.Составнаязадача.С. 96-97 | Различать простые и со­ставные задачи. Выполнять сложение и вычитание двузнач­ных чисел с переходом через разряд. Овладе­вать общим приемом письменного сложения и вычитания много­значных чисел | 1. Сравнение. Выявление существенных признаков понятия «составная задача». Ре­шение задач.
2. Конкретизация общего способа пись­менного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную едини­цу. Поиск закономерности и ее продолже­ние.
3. Синтез: составление новых объектов по их описанию. Поиск разных вариантов. Математический калейдоскоп
4. Анализ учебной ситуации. Поиск спо­соба решения нестандартной задачи (эври­стика).
5. Расшифровка ребусов. Анализ учебной ситуации. Направление мысли на обратный ход (гибкость мышления). Построение имп­ликаций (если... то...)
 | № 214; тетр. 2: № 27, 28 |
|  | 51.Решениепростыхзадач.С. 98-99 | Систематизировать зна­ния о задаче (значения терминов, существен­ные признаки понятия «задача», способы сос­тавления обратных за­дач).Измерять длины отрез­ков в разных единицах (сантиметрах и милли­метрах). Выполнять сло­жение и вычитание ве­личин, выраженных в разных единицах из­мерения.Выбирать наиболее удобные единицы изме­рения.Выполнять сложение и вычитание двузнач­ных чисел с переходом через разрядную едини­цу разными способами | 1. Письменное сложение и вычитание дву­значных чисел с переходом через разрядную единицу. Работа по заданному алгоритму.
2. Составление задачи по краткой записи (на разностное сравнение). Составление краткой записи к задаче. Решение задачи.
3. Анализ учебной ситуации. Неявное срав­нение. Самоконтроль.
4. Измерение отрезков. Построение лома­ной по заданным параметрам.
5. Анализ учебной ситуации. Поиск спосо­ба решения нестандартной задачи (установ­ление взаимно-однозначного соответствия между отрезком натурального ряда чисел и буквами русского алфавита)
 | № 3, 4; тетр. 2: № 31, 34 |
|  | 52. Проверочная работа |  |  |  |
| Тема 5*ВМЕСТИМОСТЬ**(3 часа)*Планируемые результаты (универсальные учебные действия)*Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению ма­тематики;
* понимание роли математических знаний в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной дея­тельности, включая элементы предметно-ис­следовательской деятельности;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** *ориентации на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;*
* *общих представлений о рациональной ор­ганизации мыслительной деятельности;*
* *самооценки на основе заданных критери­ев успешности учебной деятельности;*
* *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
* *понимания чувств одноклассников, учите­лей;*

представления о значении математики для познания окружающего мира.*Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:** *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
* *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
* *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;*

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.*Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложе­ний);
* проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и не­существенные, необходимые и достаточные признаки;
* строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной инфор­мации;*
* *работать с дополнительными текстами и заданиями;*
* *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
* *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*
* *строить рассуждения о математических явлениях;*

пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.Коммуникативные универсальные учебные действия*Обучающийся научится:** принимать активное участие в учебной де­ятельности, используя речевые коммуника­тивные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* согласовывать различные мнения о мате­матических явлениях, находить общее реше­ние;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
* *контролировать свои действия в коллек­тивной работе;*

следить за действиями других участни­ков в процессе коллективной познаватель­ной деятельности. |
|  | 53.Вместимость. С. 100-101 | Получить представле­ния о вместимости. Проводить сложение ве­личин, выраженных в разных единицах из­мерения длины. Ис­пользовать общий спо­соб сложения и вычита­ния величин для конк­ретных случаев.Уметь работать с табли­цей. Дополнять таблицу недостающими данны­ми | 1. Рассмотрение разных величин как свойств предметов. Осознание общности ал­горитмов измерения величин разной приро­ды, в том числе и вместимости.
2. Анализ чертежа. Использование полу­ченных данных для заполнения таблицы.
3. Решение задачи. Нахождение в усло­вии задачи новых отношений.
4. Сложение величин, выраженных в разных единицах измерения длины. Чер­чение отрезков.
5. Анализ данных. Дополнение таблицы данными. Использование полученных дан­ных для составления новых объектов
 | № 219; тетр. 2: № 36,37 |
|  | 54.ЛитрС. 102-103 | Познакомиться с поня­тием «литр».Определять вместимость предметов в литрах и других мерках. Составлять и решать за­дачи, обратные к прос­тым задачам. Использовать единицу измерения «литр» при решении задач | 1. Анализ текста с целью выявления су­щественных признаков понятий «литр», «вместимость». Обозначение литра. Чтение записи величин.
2. Практическая работа. Измерение вместимости разных предметов с помощью литра и других мерок.
3. Решение задачи. Составление и реше­ние обратных задач.
4. Анализ данных. Чтение столбчатой диаграммы. Использование данных диаг­раммы при выполнении задания
 | № 222; тетр. 2: № 38, 39 |
|  | 55.Старинныемерывместимости С. 104-105 | Овладеть умением изме­рять вместимость пред­метов в литрах и других мерках.Познакомиться со ста­ринными мерами вмес­тимости.Решать задачи, в кото­рых данные измеряются в старинных мерах вмес­тимости | 1. Анализ учебной ситуации. Выявление соотношений между произвольными мерка­ми вместимости (по тексту).
2. Неявное сравнение (выявление оши­бочных решений, их причин, корректиров­ка решений).
3. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.

Страничка «Из истории математики». Ана­лиз текста с целью выявления новых сведе­ний о старинных мерах вместимости | Тетр. 2: № 41, 44, 49 |
| Тема 6*ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ**(11 часов)*Планируемые результаты (универсальные учебные действия)*Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мате­матики;
* понимание роли математики в жизни че­ловека;
* интерес к учебной деятельности, в том чис­ле к предметно-исследовательской деятель­ности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** *интереса к математике, математичес­ким зависимостям в окружающем мире;*
* *первоначальной ориентации на оценку ре­зультатов познавательной деятельности;*
* *общих представлений о рациональной ор­ганизации мыслительной деятельности;*
* *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

понимания нравственного содержания пос­тупков окружающих людей*Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** выполнять учебную задачу в соответствии с инструкцией учителя;
* учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;
* вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
* *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
* *воспринимать мнения и предложения од­ноклассников (о способе решения задачи);*
* *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;*

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.*Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** осуществлять поиск необходимой инфор­мации в учебнике и справочной литературе;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* кодировать информацию в знаково-симво­лической форме и строить несложные моде­ли математических понятий;
* создавать небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложений);
* проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и не­существенные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе стро­ить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *под руководством учителя осуществлять поиск дополнительной информации;*
* *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
* *моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций;*
* *устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обоб­щения;*
* *строить рассуждения о математических явлениях;*

пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.Коммуникативные универсальные учебные действия*Обучающийся научится:*Коммуникативные универсальные учебные действия* принимать активное участие в учебной ра­боте, используя простые речевые средства для передачи своего мнения;
* допускать существование различных точек зрения;
* согласовывать свои действия с другими участниками учебного процесса; договари­ваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* понимать и воспроизводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность на учиться:** *контролировать свои действия в коллек тивной работе;*
* *адекватно реагировать на замечания од ноклассников, учителей;*

следить за действиями других участни ков в процессе коллективной познаватель ной деятельности. |
|  | 56. Понятие времени как величины.С. 106-107 | Актуализировать пред­ставления о времени. Определять время по часам.Составлять задачи по краткой записи. Изме­рять и записывать дли­ны отрезков.Вычислять значения вы­ражений, изменять вы­ражения, сравнивать ре­зультаты | 1. Сравнение с целью нахождения сход­ства. Актуализация имеющихся знаний об измерении времени.
2. Нахождение значений разностей. Со­ставление новых выражений по описанию. Сравнение с целью установления новых от­ношений.
3. Определение времени по часам.
4. Измерение длины отрезков. Сложение величин, выраженных в разных единицах измерения длины.
5. Решение задачи. Неявное сравнение данных в задаче и краткой записи к другой задаче. Составление задачи по краткой записи
 | № 230 (2); тетр. 2:№ 45, 46 |
|  | 57.Сутки - единица измерения времени.С. 108-109 | Осознавать цикличность временных промежут­ков (сутки, части суток). Устанавливать соотно­шение между часом и сутками.Измерять время по ча­сам с любым цифербла­том | 1. Выявление порядка следования и цик­личности частей суток. Анализ текста с целью получение новых сведений.
2. Определение значений выражений.
3. Оперирование геометрическими объ­ектами (квадрат, отрезок).
4. Определение времени по часам.
5. Перевод величин из одних единиц из­мерения длины в другие.
6. Решение логической задачи. Нахож­дение способа ее решения (эвристика).
7. Нахождение значений разности дву­значных чисел
 | № 238; тетр. 2: № 47, 48 |
|  | 58.Разносто­ронний треугольник. С.110-111 | Познакомиться с поня­тием «разносторонний треугольник».Уметь классифициро­вать треугольники по со­отношению сторон. Решать задачи на на­хождение длительности временных промежут­ков.Решать числовые ребу­сы. Понимать и исполь­зовать разные спосо­бы обозначения одно­го и того же момен­та времени | 1. Полная индукция (эмпирическое обоб­щение на основе сравнения объектов и выде­ления у них общих свойств). Выявление су­щественных свойств разностороннего тре­угольника.
2. Сравнение алгоритмов письменного сложения двузначных чисел с переходом и без перехода через разряд.
3. Комбинаторная задача. Перебор вари­антов.
4. Перевод одних единиц измерения вре­мени в другие (сутки-часы).
5. Анализ краткой записи составной задачи. Составление и решение задачи по краткой запи­си. Анализ составной задачи: разделение на простые.
6. Решение ребусов. Построение цепочек ло­гических рассуждений
 | № 242 (3-язадача), 244 (3-й ребус); тетр. 2: № 50 |
|  | 59-60. Определение времени по часам.С. 112-115 | Определять время су­ток по часам двумя способами. Использовать кален­дарь для определе­ния даты.Определять длитель­ность временных промежутков по ча­сам.Решать простые за­дачи на определение времени.Познакомиться с ре­шением задач нового вида (включающих в свой состав задачу на нахождение час­ти суммы и на раз­ностное сравнение). Решать составные за­дачи в два действия. Находить соответ­ствующую задаче краткую запись из нескольких предло­женных | 1. Неявное сравнение. Сложение и вычита­ние двузначных чисел. Преобразование данных в задании объектов по описанию.
2. Определение времени по часам разных ви­дов.

Страничка «Из истории математики». Анализ текста с целью выявления новых сведений об измерении времени. Определение времени по календарю.1. Определение времени по часам с помощью минутной и часовой стрелок. Определение дли­тельности промежутков времени по движению минутной стрелки.
2. Сериация.
3. Решение составной задачи нового вида. Неявное сравнение: выявление общего между данными в задаче и краткой записью к другой задаче. Составление задачи по краткой записи.
4. Выполнение сложения двузначных чисел «в столбик». Преобразование сумм.
5. Измерение и черчение отрезков и лома­ных.
6. Соотнесение текста задачи и ее краткой записи. Составление и решение задачи по крат­кой записи.
7. Решение уравнений. Сравнение уравне­ний с целью нахождения общих свойств
 | № 248, 251; тетр. 2: № 52 |
|  | 61-62.Час, минута. С. 116-120 | Осознавать соотно­шения между едини­цами времени (час - минута).Использовать зна­ние таблицы мер времени для перево­да величин времени из одних единиц измерения в другие. Определять время по часам.Определять вид тре­угольника по разным основаниям.Решать задачи на оп­ределение начала или конца временно­го промежутка по его длительности или с использованием ци­ферблата | 1. Анализ рисунков часов. Определение вре­мени и длительности промежутков времени по часам. Выявление соотношения между часом и минутой.
2. Классификация группы треугольников по сторонам и углам. Запись полученных резуль­татов в таблицу.
3. Выполнение сложения и вычитания дву­значных чисел.
4. Сравнение выражений на основе логичес­ких рассуждений (получение частного дедук­тивного вывода).
5. Сравнение текстов задач с целью выявле­ния зависимости их решения от вопроса. Реше­ние задач.
6. Изображение ломаных и отрезков задан­ной длины.
7. Решение задачи. Выявление обратной пропорциональной зависимости между количе­ством мерок и их величиной на примере изме­рения вместимости.
8. Определение времени по часам.
9. Сравнение текстов задач. Обоснование вы­бора действий для решения задач. Составление задачи по краткой записи.
10. Перевод одних единиц измерения време­ни в другие
 | № 254, 257, 260 (3);тетр. 2: № 55,56 |
|  | 63.Периметрмногоуголь­ника.С.121-123 | Познакомиться с поня­тием «периметр». Нахо­дить периметр много­угольника.Устанавливать соотно­шения между единица­ми измерения времени. Уметь определять дли­тельность промежутков времени по часам. Решать задачи на опре­деление временного про­межутка без использо­вания циферблата | 1. Сравнение ломаных по форме. Выяв­ление существенных признаков понятия «многоугольник». Знакомство с понятием «периметр» и его обозначением.
2. Выполнение вычитания двузначных чисел. Сравнение способов действий.
3. Определение промежутков времени по часам.
4. Сложение и вычитание двузначных чисел.
5. Практическая работа. Нахождение пе­риметра прямоугольника. Запись решения разными способами
 | № 268; тетр. 2: № 3,1. (с. 28),
2. (с. 29)
 |
|  | 64-65. Обобщение изученного в I полуго­дии мате­риала.С. 124-127 | Систематизировать зна­ния о времени и его из­мерении.Определять время по ча­сам разного типа. Использовать разные способы называния од­ного и того же момента времени.Переводить одни едини­цы измерения времени в другие.Решать задачи на опре­деление временного про­межутка без использо­вания циферблата | (1, 5, 10) Сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Самоконтроль.(2, 9) Определение времени и длительности промежутков времени по часам.1. Измерение длин отрезков и определение периметра многоугольника.
2. Анализ текста. Дополнение столбчатой диаграммы данными, полученными из тек­ста.
3. Решение задачи. Составление задачи по краткой записи.
4. Синтез: составление уравнений по описа­нию, представленному в виде таблицы.
5. Перевод одних единиц измерения време­ни в другие
 | № 5, 7, 9; тетр. 2:№ 6(с. 30), 58 |
|  | 66. Контрольная работа |  |  |  |
| Тема 7*УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**(22 часа)*Планируемые результаты (универсальные учебные действия)*Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мате­матики;
* понимание роли математики в жизни че­ловека;
* интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, мате­матических зависимостей в окружающем мире;*
* *первоначальной ориентации на оценку ре­зультатов познавательной деятельности;*
* *общих представлений о рациональной ор­ганизации мыслительной деятельности;*
* *самооценки на основе заданных критери­ев успешности учебной деятельности;*

первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы.*Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учи­теля;
* учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной зада­чи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
* *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
* *воспринимать мнения и предложения од­ноклассников (о способе решения задачи);*
* *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образ­ным материалом*Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** осуществлять поиск необходимой инфор­мации в учебнике и справочной литературе;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложе­ний);
* кодировать информацию в знаково-симво­лической форме;
* проводить сравнение (по одному или не­скольким основаниям, наглядное и по предс­тавлению, сопоставление и противопоставле­ние), делать выводы на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и не­существенные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе стро­ить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *под руководством учителя осуществлять поиск дополнительной информации, рабо­тать с дополнительными текстами и за­даниями;*
* *устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обоб­щения;*
* *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
* *моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций;*
* *строить рассуждения о математических явлениях;*

- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач*Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать активное участие в учебной де­ятельности, используя речевые коммуника­тивные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* *стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сот­рудничестве; договариваться, приходить к общему решению;*
* использовать в общении правила вежли­вости;
* понимать содержание вопросов и воспро­изводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *следить за действиями других участни­ков в процессе коллективной познаватель­ной деятельности;*
* *формулировать корректные высказыва­ния для передачи своего мнения;*

контролировать свои действия в коллек­тивной работе |
|  | 67.Сложение одинаковых слагаемых. С. 3-5 | Выделять различные случаи сложения одина­ковых слагаемых. Определять длитель­ность временных проме­жутков без опоры на ча­сы, с помощью арифме­тического действия. Находить периметр тре­угольника.Получать составную задачу из простых | (269, 271) Сравнение рисунков и составлен­ных равенств с целью нахождения общих свойств.(270) Сравнение задач. Составление задач по выражениям.1. Определение длительности промежут­ков времени с помощью вычитания.
2. Вычисление периметра сторон тре­угольников. Сравнение треугольников с целью нахождения общих свойств
 | № 273; тетр. 3: № 1, 2 |
|  | 68.Введениепонятия«умноже­ние».С. 5-7 | Познакомиться с поня­тием «умножение» как новой формой записи сложения одинаковых слагаемых.Использовать знаки и термины, связанные с действием умноже­ния.Определять длитель­ность временных проме­жутков без опоры на ча­сы | 1. Решение простых задач, сравнение их сюжетов. Составление составной задачи.
2. Нахождение значений выражений, их сравнение. Составление выражений по ана­логии.
3. Сравнение. Выделение существенных признаков умножения. Анализ новой фор­мы записи сложения одинаковых слагае­мых.
4. Классификация.
5. Определение времени по часам
 | № 275, 279 (2); тетр. 3: № 3, 4 |
|  | 67.Сложение одинаковых слагаемых. С. 3-5 | Выделять различные случаи сложения одина­ковых слагаемых. Определять длитель­ность временных проме­жутков без опоры на ча­сы, с помощью арифме­тического действия. Находить периметр тре­угольника.Получать составную задачу из простых | (269, 271) Сравнение рисунков и составлен­ных равенств с целью нахождения общих свойств.(270) Сравнение задач. Составление задач по выражениям.1. Определение длительности промежут­ков времени с помощью вычитания.
2. Вычисление периметра сторон тре­угольников. Сравнение треугольников с целью нахождения общих свойств
 | № 273; тетр. 3: № 1, 2 |
|  | 68.Введениепонятия«умноже­ние».С. 5-7 | Познакомиться с поня­тием «умножение» как новой формой записи сложения одинаковых слагаемых.Использовать знаки и термины, связанные с действием умноже­ния.Определять длитель­ность временных проме­жутков без опоры на ча­сы | 1. Решение простых задач, сравнение их сюжетов. Составление составной задачи.
2. Нахождение значений выражений, их сравнение. Составление выражений по ана­логии.
3. Сравнение. Выделение существенных признаков умножения. Анализ новой фор­мы записи сложения одинаковых слагае­мых.
4. Классификация.
5. Определение времени по часам
6. Нахождение периметров многоугольников. Запись обобщенного способа нахождения пери­метра многоугольника, имеющего равные сторо­ны.
7. Решение и преобразование задачи.
8. Прогнозирование и проверка гипотез. Ис­пользование полученного вывода для выполне­ния задания
 | № 275, 279 (2); тетр. 3: № 3, 4 |
|  | 73-74. Арабские и римские цифры.С. 16-19 | Познакомиться с римской нумераци­ей (символами I, V, X). Записывать числа с помощью римских цифр. Использовать знаки и компоненты дей­ствия умножения при выполнении за­даний.Читать выраже­ния разными спосо­бами | 1. Определение длительности промежутков времени.
2. Анализ рисунка для нахождения разных вариантов выполнения задания. Нахождение пе­риметров многоугольников.

(303, 307) Сравнение. Знакомство с римской ну­мерацией.1. Синтез: составление новых объектов (ра­венств) с заданными свойствами.
2. Решение задачи. Преобразование задачи с целью установления новых отношений.
3. Составление и преобразование новых объек­тов с заданными параметрами, перебор вариан­тов. Сравнение полученных выражений и ра­венств.

(308) Исследование: наблюдение за изменением математических объектов в процессе их преобра­зования. Выявление зависимости изменения про­изведения от изменения одного из множителей | № 302, 304 (3), 306 (4); тетр. 3: № 9 |
|  | 75.Арабские и римские цифры.С. 20-21 | Записывать числа с помощью римских цифр.Использовать зна­ние конкретного смысла умножения при вычислениях. Соотносить предло­женную краткую за­пись задачи с ее ре­шением.Решать задачи раз­ными способами | 1. Соотнесение текстов задач и схем к ним. Сравнение и решение задач.
2. Дополнение таблицы на основе анализа ее данных. Оперирование терминами «множитель», «произведение».
3. Оперирование пространственными образа­ми. Преобразование плоских фигур.
4. Сравнение рисунков. Запись выражений римскими цифрами. Анализ способа записи чи­сел в римской нумерации.
5. Составление и решение задачи по ее крат­кой записи. Исследование решенной задачи.
6. Сравнение сумм. Поиск разных вариантов выполнения задания
 | № 309 (3), 314; тетр. 3:№ 10,11 |
|  | 76.Правило вычитания числа из суммы. С. 22-25 | Познакомиться с разными способами вычитания числа из суммы.Научиться записы­вать правила дей­ствий в обобщен­ном виде.Составлять и решать задачи по краткой записи и по схеме | Страничка «Из истории математики». Анализ текста с целью получения сведений об истории записи чисел.1. Анализ текста задачи. Дополнение ее дан­ными, не влияющими на результат, для конкре­тизации способа решения. Перебор вариантов.
2. Анализ учебной ситуации и формулирова­ние общего вывода о разных способах вычитания числа из суммы.
3. Чтение чисел, записанных римскими циф­рами.
4. Решение задачи. Построение цепочки логи­ческих рассуждений.
5. Определение длин сторон многоугольника по известному периметру. Нахождение разных вариантов решения задачи (вариативность мыш­ления)
 | № 319; тетр. 3: № 12,14 |
|  | 77.Схема рассужде­ний при решении задач.С. 26-27 | Составлять схему рас­суждений «от вопроса к данным» при поиске ре­шения задачи. Овла­девать аналитическим способом поиска реше­ния задачи.Определять время по ци­ферблату с римскими цифрами | 1. Определение времени по циферблату с римскими цифрами.
2. Вычитание одинаковых чисел из чис­ла. Проверка вычитания сложением одина­ковых слагаемых.
3. Анализ чертежа. Выявление сущест­венных свойств отношения «вдвое больше».
4. Осознание способа рассуждения при выполнении поиска решения задачи анали­тическим способом (от вопроса к данным). Построение схемы рассуждений
 | № 322; тетр. 3:№ 15 |
|  | 78-79. Действие деления. С.28-31 | Познакомиться с поня­тием «деление». Выявить конкретный смысл деления как действия, обратного ум­ножению, и как нахож­дение числа элементов одного из равных под­множеств, на которые разбивается множество (деление на равные час­ти), либо числа таких подмножеств (деление по содержанию). На­учиться выполнять де­ление «на равные час­ти» и «по содержа­нию» .Познакомиться с поня­тием «пирамида». Распознавать пирами­ду среди других прост­ранственных геомет­рических тел | 1. Решение задачи на нахождение произ­ведения. Составление и решение практичес­ким способом задач, обратных к ней. Зна­комство с записью решения обратных задач при помощи действия деления.
2. Решение задач на деление (предмет­ные действия).
3. Работа в группе. Сравнение выраже­ний. Нахождение общего.
4. Выполнение действий по алгоритму (сложение, вычитание, умножение).
5. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сравнение значений выражений. На­хождение взаимосвязи межу полученными равенствами.
6. Черчение отрезка заданной длины. Деление его на равные части заданной дли­ны. Запись решения в новой форме (с по­мощью деления).
7. Знакомство с пирамидой. Распозна­вание пирамиды среди других геометриче­ских тел.
8. Анализ задачи. Кодирование, построе­ние модели задачи и ее преобразование для нахождения решения
 | № 327; тетр. 3: № 16, 18 |
|  | 80.Свойствопротивопо­ложныхсторонпрямоуголь­ника.С. 32-33 | Выявить существенное свойство противополож­ных сторон прямоуголь­ника.Осознавать взаимосвязь между умножением и делением.Устанавливать взаи­мосвязь между арабски­ми и римскими цифра­ми | (332) Практическая исследовательская ра­бота. Сравнение частных случаев (длин про­тивоположных сторон конкретных прямо­угольников) и формулирование на основе сравнения общего вывода о равенстве проти­воположных сторон прямоугольника.(333, 334) Решение задачи на деление на равные части. Составление и решение обрат­ных задач.1. Запись чисел римскими и арабскими числами. Сравнение разных видов записи.
2. Оперирование пространственными об­разами. Самоконтроль
 | № 336; тетр. 3: № 19,20 |
|  | 81.Взаимно обратные арифмети­ческие действия. С. 34-35 | Познакомиться с поня­тием «обратное арифме­тическое действие». Воспринимать сложение и вычитание, умноже­ние и деление как взаим­но обратные действия.Использовать отноше­ние «взаимно обратные действия» при решении обратных задач и урав­нений.Решать простые задачи на нахождение массы с помощью весов и гирь | 1. Сравнение равенств. Определение сло­жения и вычитания, умножения и деления как взаимно обратные действия.
2. Решение задачи на нахождение сум­мы. Составление и решение обратных задач. Сравнение способов решения взаимно обрат­ных задач.
3. Нахождение значений выражений. Определение взаимосвязи между полу­ченными равенствами на основе знания о взаимно обратных действиях.
4. Решение задач на нахождение пери­метров плоских фигур и задач, обратных к ним.
5. Работа по рисункам. Определение мас­сы предметов с помощью гирь
 | № 340 (3); тетр. 3:№ 21,22 |
|  | 82.Частноечисел.С. 36-37 | Познакомиться с поня­тиями «частное двух чи­сел», «значение частно­го». Использовать зна­ки и термины, связан­ные с действием деле­ния.Устанавливать соответ­ствие между задачами и схемами рассуждений к ним. Использовать схему рассуждений при решении задач | 1. Изображение отрезков с заданными свойствами. Работа в группе.
2. Решение задачи на деление на равные части. Знакомство с терминами «частное», «значение частного».
3. Классификация геометрических тел по разным основаниям.
4. Сравнение задач. Соотнесение схем рассуждений и текстов задач
 | Тетр. 3: № 23, 24, 25 |
|  | 83.Делимое, делитель. С. 38-39 | Выделять компоненты действия деления: «де­лимое», «делитель», «значение частного», «частное». Читать ма­тематические выраже­ния.Осваивать способ реше­ния задач на кратное сравнение | 1. Решение задачи на деление на равные части. Знакомство с терминами «делимое», «делитель».
2. Измерение отрезков. Нахождение длин сторон правильных многоугольников по известному периметру.
3. Чтение таблиц. Выявление отношения «больше в...», «меньше в...» между данными таблицы.
4. Решение задачи
 | № 349; тетр. 3: № 26,27 |
|  | 84.Задачи наувеличениечислав несколько раз.С. 40-41 | Познакомиться с новым типом задач данного ти­па. Овладевать способом решения задач данного типа.Выполнять действия по линейному алгорит­му | 1. Практическое решение задач нового типа (на увеличение числа в несколько раз).
2. Анализ учебной ситуации. Построение прогноза (соотнесение равенств и схемы). Конкретизация и обобщение.
3. Сравнение выражений на основе зна­ний конкретного смысла умножения.
4. Решение составных задач, в состав ко­торых входит простая задача на увеличение числа в несколько раз.
5. Выполнение действий по алгоритму, заданному в виде схемы
 | № 354; тетр. 3: № 28, 30 |
|  | 85.Задачи науменьшениечислав несколько раз.С. 42-43 | Формировать умения ре­шать задачи на умень­шение числа в несколь­ко раз.Использовать знаки и термины, связанные с действиями умноже­ния и деления. Находить значения вы­ражений рациональным способом, используя со­четательное свойство сложения | 1. Анализ данных. Чтение и дополнение таблицы.
2. Решение составных задач, в состав ко­торых входит простая задача на уменьше­ние числа в несколько раз.
3. Сравнение выражений. Нахождение их значений разными способами. Анализ за­дания с целью определения зависимости ко­личества способов решения от данных.
4. Решение составных задач.
5. Изображение и измерение отрезков. Сериация. Получение незамкнутых лома­ных из данных отрезков
 | № 356 (4), 359; тетр. 3:№ 31 |
|  | 86-87. Умножение и деление. С. 44-47 | Систематизировать зна­ния об умножении и де­лении.Находить значения вы­ражений рациональным способом, используя со­четательное свойство сложения и свойство вычитания числа из суммы.Записывать любые на­туральные числа рим­скими цифрами | 1. Неявное сравнение. Нахождение зна­чений выражений.
2. Оперирование пространственными объектами.
3. Решение задачи. Исследование реше­ния задачи
4. Нахождение значений выражений на ос­нове знаний о взаимосвязи между умноже­нием и делением.
5. Решение задач. Установление новых от­ношений между данными задачи.
6. Запись чисел римскими цифрами.
7. Вычисление значений выражений удоб­ным способом.
8. Решение задач на нахождение проме­жутков времени. Выбор правильных отве­тов из предложенных.
9. Оперирование пространственными объ­ектами
 | № 5 (в), 6; тетр. 3:№ 32 |
|  | 88. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  |  |  |
|  | 89-90. Резерв |  |  |  |
| Тема 8*ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ**(22 часа)*Планируемые результаты (универсальные учебные действия)*Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мате­матики;
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной дея­тельности, включая элементы предметно-ис­следовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** *интереса к познанию математических фактов, математических зависимостей в окружающем мире;*
* *первоначальной ориентации на оценку ре­зультатов познавательной деятельности;*
* *общих представлений о рациональной ор­ганизации мыслительной деятельности;*
* *самооценки на основе заданных критери­ев успешности учебной деятельности;*
* *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

понимания чувств одноклассников, учите­лей.*Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;
* учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
* *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
* *воспринимать мнения и предложения свер­стников о способе решения задачи;*
* *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*

самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образ­ным материалом.*Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и справочную литературу;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* кодировать информацию в знаково-симво­лической форме;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложений);
* проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и не­существенные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе стро­ить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной инфор­мации;*
* *работать с дополнительными текстами и заданиями;*
* *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
* *моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций;*
* *устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии;*
* *строить рассуждения о математических явлениях;*

- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать активное участие в коллектив­ной работе, используя простые речевые сред­ства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мне­ний о математических явлениях в сотрудни­честве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* понимать содержание вопросов и воспро­изводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *контролировать свои действия в коллек­тивной работе, осуществлять взаимный контроль;*
* *корректно формулировать свою точку зре­ния;*

строить понятные для партнера вы­сказывания и аргументировать свою по­зицию. |
|  | 91.Таблица умножения на 2.С. 48-49 | Составлять таблицу ум­ножения на 2. Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев. Решать составные зада­чи, включающие прос­тые задачи на увеличе­ние числа в несколько раз.Использовать сочета­тельное свойство сло­жения для рационали­зации вычислений | 1. Выбор равенств по указанным призна­кам. Преобразование выражений.
2. Решение задачи. Составление задачи по схеме рассуждения.
3. Анализ учебной ситуации. Поиск удобного способа действий (рационализация вычислений).
4. Чтение произведений разными спосо­бами. Конкретизация модели (составление равенств по данной схеме).
5. Чтение и запись чисел римскими циф­рами.
6. Нахождение значений частных. Со­ставление равенств по схеме
 | № 365 (3-е выра­жение); тетр. 3:№ 33,35 |
|  | 92.Таблица умножения на 3.С. 50-51 | Составлять таблицу ум­ножения на 3. Познако­миться с общим спосо­бом составления таб­лицы умножения. Находить значения вы­ражений, используя таб­лицу умножения. Решать комбинатор­ные задачи.Сравнивать изученные пространственные тела по разным основаниям | 1. Анализ учебной ситуации. Формиро­вание общего способа составления таблицы умножения на 3.
2. Комбинаторная задача. Поиск раз­ных вариантов ее решения (перебор вари­антов).
3. Составление равенств по схеме. Конк­ретизация модели, данной в задании.
4. Чтение и дополнение диаграммы дан­ными, выделенными из текста.
5. Чтение произведений разными спосо­бами. Нахождение значений произведений.
6. Распознавание геометрических тел
 | № 373, 374; тетр. 3: № 36,37 |
|  | 93.Действия первой и второй ступеней. С. 52-53 | Выделять в выражениях «действия первой ступе­ни» и «действия второй ступени».Находить значения про­изведений и частных на основе знания таблицы умножения.Использовать знания порядка действий в вы­ражениях, содержащих действия разных сту­пеней, при нахождении их значений | 1. Классификация. Выделение основа­ния для классификации.
2. Неявное сравнение. Нахождение зна­чений произведений с помощью таблицы умножения и на основе конкретного смысла умножения.
3. Выполнение вычислений по заданно­му линейному алгоритму.
4. Анализ текста задачи. Решение и пре­образование задачи.
5. Нахождение периметра треугольника. Преобразование получившегося выраже­ния. Анализ разных способов решения
 | № 376, 378 (2) |
|  | 94.Таблица умножения на 4.С. 54-55 | Составлять таблицу ум­ножения на 4. Использовать таблицу умножения для нахож­дения значений выраже­ний.Дополнять тексты до за­дачи на основе знаний структуры задачи | 1. Прогнозирование результата. Состав­ление таблицы умножения на 4.
2. Решение и преобразование задачи на основе анализа ее данных.
3. Синтез: составление новых объектов по описанию.
4. Анализ условия задачи с целью на­хождения новых отношений. Преобразова­ние вопроса и условия задачи.
5. Конкретизация модели (равенства).
6. Восстановление данных выражений на основе понимания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием
 | № 382, 383 (3); тетр. 3: № 38 |
|  | 95.Таблица умножения на 5.С. 56-57 | Составлять таблицу ум­ножения на 5. Находить самостоя­тельно способ решения эвристической задачи. Находить длину лома­ной и периметр квадрата | 1. Преобразование выражений на основе конкретного смысла умножения. Сравнение получившихся выражений.
2. Решение и преобразование задачи с целью нахождения новых отношений.
3. Определение длительности временных промежутков по часам.
4. Использование сложения и умноже­ния для вычисления периметра квадрата. Практическая работа по исследованию ре­шения.
5. Поиск пути решения задачи (эвристи­ка). Подтверждение решения с помощью рисунка.
6. Чтение и дополнение таблицы дан­ными
 | № 387 (1), 388; тетр. 3:№ 39 |
|  | 96.Формулы периметра прямо­угольника и квадрата. С.58-59 | Познакомиться с форму­лой нахождения пери­метра прямоугольника и квадрата. Использо­вать полученные фор­мулы для решения за­дач.Находить значения вы­ражений на основе зна­ния таблицы умноже­ния | 1. Определение времени. Поиск разных вариантов решения. Обобщение способов ре­шения задачи.
2. Комбинаторная задача. Перебор вари­антов ее решения.
3. Выполнение действий в соответствии с заданной последовательностью.
4. Сравнение многоугольников. Соотне­сение формул нахождения периметра с соот­ветствующим многоугольником. Конкрети­зация формул.
5. Поиск закономерностей на основе ана­лиза. Дополнение таблицы
 | № 394, 395 (4); тетр. 3: № 40 |
|  | 97.Порядок действий в выражениях без скобок.С. 60-61 | Осваивать правило по­рядка действий в выра­жениях без скобок, со­держащих действия только одной ступени. Использовать знания порядка действий в вы­ражениях при нахожде­нии их значений.Читать и записывать на­туральные числа в рим­ской нумерации.Решать простые уравне­ния | 1. Сравнение (сопоставление) выраже­ний. Анализ нового правила (о порядке действий в выражениях без скобок, содер­жащих действия только одной ступени).
2. Работа в группе. Классификация изу­ченных геометрических тел.
3. Сравнение выражений. Нахождение их значений разными способами (развитие вариативности, рациональности мышле­ния).
4. Решение и преобразование составной задачи.
5. Сравнение и решение уравнений. Объ­единение уравнений в группы по выделен­ному признаку.
6. Чтение и запись чисел римскими циф­рами
 | № 399; тетр. 3: № 41,1 (с. 28) |
|  | 98.Перемести­тельное свойство умножения. С. 62-63 | Познакомиться с пере­местительным свойст­вом умножения. Использовать перемес­тительное свойство умножения при нахож­дении значений выра­жений.Использовать схему рас­суждений для решения задачи | 1. Эмпирическое обобщение (сравнение пар выражений с одинаковыми множителя­ми, выявление общего, формулирование предположительного вывода, проверка вы­вода на конкретных примерах).
2. Использование полученного вывода при сравнении произведений с одинаковы­ми множителями. Самоконтроль.
3. Составление выражений по описанию и нахождение их значений.
4. Составление таблицы умножения на основе использования переместительного свойства умножения.
5. Решение задач. Соотнесение схемы рассуждений с задачами
 | № 405, 407 (1 б); тетр. 3: № 45, 46 |
|  | 99.Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.С. 64-65 | Познакомиться с поряд­ком действий в выраже­ниях без скобок, содер­жащих действия разных ступеней.Использовать знание порядка действий в вы­ражениях, содержащих действия разных сту­пеней, при нахождении их значений.Вычислять периметры квадрата и прямоуголь­ника с использованием формулы | 1. Чтение и анализ правила о порядке действий в выражениях без скобок, содер­жащих действия разных ступеней. Исполь­зование нового правила при нахождении значений выражений.
2. Сравнение и решение задач. Соотнесе­ние выражений и задач. Составление выра­жения к задаче.
3. Сопоставление фигур (квадрата и пря­моугольника). Осознание взаимосвязи меж­ду понятиями «квадрат» и «прямоуголь­ник». Нахождение периметров квадрата и прямоугольника
 | № 409 (4); тетр. 3:№ 2 (с. 29), № 7 (с. 31) |
|  | 100.Таблица умножения на 7.Взаимосвязь между множителя­ми и значе­нием произ­ведений.С. 66-67 | Составлять таблицу ум­ножения на 7. Использовать таблицу умножения для нахож­дения значений слож­ных выражений. Познакомиться с прави­лом нахождения неиз­вестных компонентов умножения.Применять данное пра­вило для решения урав­нений. | 1. Сравнение разных способов составле­ния таблицы умножения на 7. Запись ново­го столбика таблицы умножения.
2. Нахождение значений выражений без скобок в два действия разных ступеней.
3. Анализ данных. Нахождение неиз­вестных компонентов умножения с по­мощью таблицы умножения.
4. Сравнение уравнений и способов их решения. Знакомство с правилами нахожде­ния неизвестного множителя.
5. Решение составной задачи. Преобра­зование задачи. Построение гипотезы об из­менении задачи при изменении ее вопроса. Проверка гипотезы.

Практическая работа. Нахождение периметра крышки школьной парты | № 415 (2); тетр. 4:№ 2, 6 |
|  | 101.Таблица умножения на 8.С. 68-69 | Составлять столбик таб­лицы умножения на 8. Использовать таблицу умножения для нахож­дения значений выраже­ний.Решать уравнения на нахождение неизвест­ных компонентов дейст­вий | 1. Анализ учебной ситуации. Преобразо­вание выражений с целью выявления новых математических фактов.
2. Неявное сравнение (сравниваются ус­ловие задания и способы его выполнения). Преобразование выражений. Синтез: сос­тавление объектов по описанию.
3. Использование данных таблицы для решения задачи.
4. Решение уравнений на основе знаний взаимосвязи между компонентами и резуль­татами действий.
5. Практическая работа. Измерение длин сторон прямоугольника. Нахождение периметра
 | № 419, 420; тетр. 4:№ 7 |
|  | 102.Таблица умножения на 9.С. 70-71 | Использовать знания таблицы умножения для записи столбика умно­жения на 9.Систематизировать знания о таблице умно­жения.Находить значения вы­ражений, опираясь на знание таблицы умно­жения.Составлять чертеж к за­даче для нахождения ее решения | 1. Анализ составленной ранее таблицы умножения. Дополнение таблицы столби­ком умножения на 9.
2. Преобразование текста задачи и ее ре­шение.
3. Выполнение чертежа по тексту зада­чи. Преобразование задачи.
4. Дедуктивные рассуждения (сравнение выражений с использованием общих пра­вил и свойств действий.
5. Решение логической задачи. Построе­ние цепочки рассуждений
 | № 425, 426; тетр. 4: № 8 |
|  | 103.Порядок действий в выражениях со скобками. С. 72-73 | Усвоить правило поряд­ка действий в выраже­ниях со скобками. Использовать знания порядка действий в вы­ражениях со скобками при проведении вычис­лений | 1. Сравнение выражений. Выяснение назначения скобок в выражениях.
2. Синтез: получение новых объектов по описанию.
3. Сравнение выражений с использова­нием общих правил и свойств действий.
4. Решение задач. Соотнесение способа действия и текста задачи на основе анализа. Составление задачи по выражению.
5. Нахождение значений произведений. Дедуктивные рассуждения
 | № 429, 430 (3); тетр. 4: № 12 |
|  | 104.Таблица умножения. С.74-75 | Систематизировать зна­ния таблицы умноже­ния | 1. Анализ составленной таблицы умно­жения. Сокращение таблицы умножения.
2. Составление и решение задачи по схе­ме рассуждений.
3. Синтез: составление выражений по описанию
 | № 433 (3), 434; тетр. 4:№ 14,16 |
|  | 105.Умножение единицы на число и числа на единицу.С. 76-77 | Познакомиться с теоре­тической основой прие­ма умножения единицы на число и числа на еди­ницу. Применять дан­ный прием при вычисле­ниях.Использовать знание по­рядка действий в выра­жениях со скобками, со­держащих действия раз­ных ступеней, при на­хождении их значений. Уметь записывать числа римскими цифрами | 1. Эмпирическое обобщение (формулиро­вание общего вывода об умножении едини­цы на число на основе сравнения частных случаев). Знакомство с новым правилом: умножение числа на единицу. Распростра­нение полученных выводов и правил на не­знакомые выражения (умножение двузнач­ных чисел на единицу).
2. Решение уравнений. Сравнение их. Неявная классификация.
3. Нахождение значений выражений, используя знания о порядке действий.
4. Решение задачи на основе проведения логических рассуждений.
5. Сравнение выражений. Сериация. Анализ учебной ситуации.
6. Запись чисел римскими цифрами. Осознание факта, что римская нумерация - непозиционная система записи чисел
 | № 440; тетр. 4: № 18,25 |
|  | 106.Деление числа на само себя и на единицу. С. 78-79 | Познакомиться с теоре­тической основой прие­ма деления числа на са­мо себя и на единицу. Овладевать приемом деления числа на само себя и на единицу. Находить значения вы­ражений на основе зна­ний о порядке действий | 1. Эмпирическое обобщение (формулиро­вание общего вывода о делении числа на са­мо число на основе сравнения частных слу­чаев). Формулирование нового правила: де­ление числа на единицу и на само себя. Распространение полученных выводов и правил на незнакомые выражения (деление двузначных чисел на единицу).
2. Практическая работа. Черчение отрез­ков и многоугольников. Оперирование пространственными образами.
3. Нахождение значений выражений на основе знаний о порядке действий.
4. Сравнение задач и их решений. Фор­мулирование вывода о типе взаимосвязи.
5. Выявление свойств «магического квадрата»
 | № 443 (2-е выра­жение), 444 (3); тетр. 4:№ 19 |
|  | 107.Взаимосвязь между ком­понентами и результа­томдействияделения.С.80-81 | Осознавать взаимосвязь между результатом и компонентами дейст­вия деления.Решать уравнения с ис­пользованием взаимо­связи между результа­том и компонентами действия деления. Представлять данные, полученные эмпиричес­ким путем, в виде таб­лицы и диаграммы | 1. Анализ учебной ситуации. Формули­рование общего вывода на основе анализа взаимосвязи между результатом и компо­нентами действия деления.
2. Решение задачи. Сравнение схемы рассуждений и текста задачи. Сравнение и преобразование задач.
3. Проведение наблюдений. Заполнение таблицы на основе наблюдений.
4. Изображение отрезка и деление его на равные части. Деление величины на величи­ну и величины на число.
5. Оперирование пространственными об­разами. Нахождение периметра
 | № 446 (3, 4-й ст.), 448; тетр. 4:№ 21 |
|  | 108.Умножение числа на нуль и нуля на число.С. 82-83 | Познакомиться с теоре­тической основой прие­ма умножения нуля на число и числа на нуль. Использовать прием умножения нуля на чис­ло и числа на нуль при вычислении значений выражений.включающие задачи на увеличение числа в несколько раз в кос­венной форме. | 1. Эмпирическое обобщение (формулиро­вание общего вывода об умножении нуля и натурального числа на основе сравнения частных случаев). Знакомство с новым пра­вилом: умножение числа на нуль.
2. Составление и решение задач.
3. Анализ чертежа.
4. Формулирование общего правила действия умножения с числом нуль.
5. Анализ учебной ситуации. Формули­рование вывода на основе анализа числового выражения
 | № 452 (4); тетр. 4:№ 23,24 |
|  | 109.Деление нуля на число. С. 84-85 | Познакомиться с теоре­тической основой прие­ма деления нуля на чис­ло.Применять данный прием при вычислениях. Строить простейшие высказывания с исполь­зованием логических связок «если... то...» | 1. Эмпирическое обобщение (формулиро­вание общего вывода о делении нуля на чис­ло на основе сравнения частных случаев).
2. Использование сформулированного вывода при нахождении значений выраже­ний.
3. Решение и составление уравнений. Сравнение теоретических основ способов их решения.
4. Восстановление деформированных ра­венств.
5. Решение комбинаторной задачи. Пе­ребор вариантов
 | № 460; тетр. 4: № 22 |
|  | 110. Цена, количество, стоимость. Невозмож­ность деления на нуль.С. 86-87 | Осознавать невозмож­ность деления на нуль. Познакомиться с поня­тиями «цена», «количе­ство», «стоимость». Ис­пользовать взаимо­связь между ними при решении задач | 1. Составление задач с величинами «це­на», «количество», «стоимость».
2. Нахождение значений выражений.
3. Проверка гипотезы о «волшебности» квадрата.
4. Выведение правила о невозможности деления на нуль.
5. Дедуктивные рассуждения (сравнение выражений с использованием общих правил и свойств действий). Преобразование нера­венств.
6. Составление равенств из выражений
 | № 465 (2); тетр. 4:№ 26 |
|  | 111.Обобщаю­щий урок по теме «Таблица умноже­ния».С. 88-89 | Использовать таблицу умножения в вычисле­ниях при решении задач и уравнений. Система­тизировать знания о по­рядке действий в выра­жениях без скобок и со скобками, способов ре­шения уравнений на ос­нове понимания взаи­мосвязи между резуль­татом и компонентами действий | (1) Поиск закономерностей на основе срав­нения выражений.(2, 4) Составление и решение задачи.(3) Дедуктивные рассуждения (решение уравнений с использованием знаний взаи­мосвязи между результатом и компонента­ми действий).(5) Нахождение значений выражений удоб­ным способом (рационализация вычисле­ний). Анализ учебной ситуации | № 4, 5 |
|  | 112. Контрольная работа |  |  |  |
|  | 113-114. Резерв |  |  |  |
| Тема 9*ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**(18 часов)*Планируемые результаты (универсальные учебные действия)*Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мате­матики;
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной дея­тельности, включая элементы предметно-ис­следовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, мате­матических зависимостей в окружающем мире;*
* *первоначальной ориентации на оценку ре­зультатов познавательной деятельности;*
* *общих представлений о рациональной ор­ганизации мыслительной деятельности;*
* *самооценки на основе заданных критери­ев успешности учебной деятельности;*
* *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
* *понимания чувств одноклассников, учите­лей;*

представления о значении математики для познания окружающего мира.*Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учите­ля;
* учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной зада­чи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под ру­ководством учителя в доступных видах учеб­но-познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
* *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
* *воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи;*
* *на основе вариантов решения практичес­ких задач под руководством учителя де­лать выводы о свойствах изучаемых объек­тов;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходи­мые коррективы в действия с наглядно-об­разным материалом.*Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* кодировать информацию в знаково-симво­лической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (до 4-5 предложе­ний);
* проводить аналогию и на ее основе стро­ить выводы;
* проводить сравнение (по одному или не­скольким основаниям, наглядное и по предс­тавлению, сопоставление и противопоставле­ние), понимать выводы, сделанные на осно­ве сравнения;
* выделять в явлениях существенные и не­существенные, необходимые и достаточные признаки;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктив­ные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *работать с дополнительными текстами и заданиями;*

*Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:** принимать активное участие в работе па­рами и группами, используя речевые ком­муникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мне­ний о математических явлениях в сотрудни­честве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной де­ятельности;
* *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной инфор­мации;*
* *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
* *моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций;*
* *устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обоб­щения;*
* *строить рассуждения о математических явлениях;*

пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* понимать содержание вопросов и воспро­изводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность на­учиться:** *строить понятные для партнера выска­зывания и аргументировать свою позицию;*
* *корректно формулировать свою точку зре­ния;*
* *проявлять инициативу в учебно-познава­тельной деятельности;*

контролировать свои действия в коллек­тивной работе, осуществлять взаимный контроль. |
|  | 115.Новая счетная единица - сотня.С. 90-91 | Познакомиться с новой счетной единицей - сот­ней. Научиться запи­сывать число 100 в раз­ной нумерации. Пони­мать и анализировать информацию, заключен­ную в диаграмме | 1. Выполнение предметных действий. Знакомство с составом числа 100. Чтение и запись числа 100.
2. Решение и преобразование задачи (на­хождение суммы или разности двух произ­ведений).
3. Чтение диаграммы. Анализ данных
 | Тетр. 4: № 27, 28, 29 |
|  | 116.Круглыесотни.С.92-93 | Читать и записывать круглые сотни.Считать сотнями. Вывести правило вычи­тания суммы из числа. Использовать правило вычитания суммы из числа для рационализа­ции вычислений | 1. Знакомство с названиями и написани­ем круглых сотен.
2. Решение задач, сравнение их реше­ний. Формулирование на основе сравнения общего вывода о способах вычитания числа из суммы. Использование полученного вы­вода при нахождении значений выражений.
3. Распознавание геометрических фигур на чертеже.
4. Нахождение значений выражений удобным способом. Рационализация вычис­лений
 | № 471 (4), 472; тетр. 4:№ 30 |
|  | 117.Разныеспособыполучениясотни.С.94-95 | Образовывать число 100 разными способами. Сформулировать прави­ло вычитания суммы из числа.Выполнять действия по алгоритму. Находить значение вы­ражений в два и более действий разными спо­собами | 1. Получение числа 100 разными спосо­бами.
2. Сравнение разных способов нахожде­ния значений выражений (по действиям и «цепочкой»).
3. Вычитание разности из числа разными способами.
4. Решение задачи на определение дли­тельности временных промежутков.
5. Выполнение действий по заданному линейному алгоритму
 | № 478; тетр. 4: № 32,34 |
|  | 118.Соотношениемеждуединицамидлины.С. 96-97 | Овладеть способом сло­жения вида 99+1. Дополнить таблицу мер длины соотношением 1 м=100 см.Уметь переводить одни единицы измерения длины в другие на осно­ве знания таблицы мер длины.Выполнять сложение единиц длины.Решать комбинатор­ные задачи способом пе­ребора вариантов. Овладеть разными спо­собами вычитания раз­ности из числа | 1. Неявное сравнение, нахождение обще­го. Нахождение значений сумм на основе знания способа образования чисел.
2. Сложение величин на основе знания способа образования чисел. Перевод одних единиц измерения длины в другие. Состав­ление таблицы мер длины.
3. Решение задачи в косвенной форме. Составление аналогичной задачи по крат­кой записи.
4. Выполнение чертежа ломаной. Допол­нение ее до четырехугольника. Нахождение периметра четырехугольника (сложение ве­личин, выраженных в разных единицах).
5. Неявное сравнение. Поиск разных ва­риантов выполнения задания (вариатив­ность мышления).
6. Прогнозирование на основе сравне­ния. Проверка выдвинутых гипотез.
7. Решение комбинаторной задачи. Пе­ребор вариантов
 | № 481 (2),1. (3),

485 |
|  | 119-120.Образова­ние, чтение и запись трехзначных чисел при счетедесятками.С.98-101 | Образовывать, читать и записывать трехзнач­ные числа, оканчиваю­щиеся нулем. Представлять трехзнач­ные числа, оканчиваю­щиеся нулем, в виде суммы разрадных слага­емых.Решать простые уравне­ния.Составлять задачу по ри­сунку, краткой записи. Составлять задачи, обратные данной про­стой задаче | 1. Счет десятками. Получение при счете трехзначных чисел, оканчивающихся ну­лем.
2. Классификация. Решение уравнений.
3. Сравнение кратких записей задачи. Составление задачи по краткой записи и ее решение.
4. Нахождение значений выражений. Сравнение выражений. Формулирование вывода на основе сравнения.
5. Счет десятками. Получение при счете трехзначных чисел, оканчивающихся ну­лем.
6. Работа в группе. Составление задачи по рисунку. Составление и решение обрат­ных задач.
7. Анализ записи чисел. Представление трехзначных чисел, оканчивающихся ну­лем, в виде суммы разрядных слагаемых.
8. Анализ учебной ситуации. Работа с «волшебным» квадратом.
9. Перевод одних единиц измерения дли­ны в другие.
10. Решение задачи «на взвешивание». Построение цепочки рассуждений
 | № 489 (2), 491, 493; тетр. 4:№ 35 |
|  | 121.Образова­ние, чтение, запись трехзначных чисел.С. 102-103 | Образовывать, читать и записывать трехзнач­ные числа с нулем в се­редине.Познакомиться с ну­мерацией чисел в пре­делах 1000.Использовать данные таблицы для решения задач.Находить значение сложных выражений | 1. Образование, чтение и запись трехзнач­ных чисел с нулем в середине.
2. Решение задачи на основе анализа дан­ных таблицы. Составление задачи по данным таблицы.
3. Нахождение значений выражений.
4. Измерение длин отрезков. Нахождение периметра прямоугольника
 | № 498 (2-й ст.); тетр. 4: № 36,37 |
|  | 122.Образова­ние, чтение, запись трехзначных чисел.С. 104-105 | Образовывать, читать и записывать трехзнач­ные числа.Использовать данные таблицы для решения задач.Находить периметр многоугольников | 1. Образование, чтение и запись трехзнач­ных чисел.
2. Измерение длин сторон многоугольни­ков. Нахождение их периметров. Сериация.
3. Сравнение. Преобразование выражений.
4. Анализ данных таблицы. Чтение табли­цы, составление задачи по данным таблицы.
5. Анализ моделей равенств, их конкрети­зация
 | № 502 (2), 504 (2); тетр. 4:№ 38 |
|  | 123.Разрядныйсоставтрехзначныхчисел.С. 106-107 | Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел. Решать составные зада­чи в три и более дейст­вий.Составлять схему рас­суждений в текстовой задаче от вопроса. Упорядочивать поиск вариантов решения комбинаторной задачи | 1. Анализ записи трехзначных чисел. Сос­тавление трехзначных чисел по таблице раз­рядов.
2. Сравнение выражений. Построение прогноза на основе сравнения. Нахождение значений выражений и проверка гипотез.
3. Составление задачи по рисунку на на­хождение массы и решение ее.
4. Восстановление задачи по краткой запи­си и ее решение.
5. Работа в группе. Решение комбинатор­ной задачи. Построение цепочки рассуждений для нахождения разных вариантов решения
 | Тетр. 4: № 40, 41, 42 |
|  | 124.Объемныетела.Основаниеобъемноготела.С. 108-109 | Познакомиться с тер­мином «основание» объемного тела. Проводить сравнение объемных тел по раз­ным основаниям. Овладеть знанием раз­рядного состава трех­значных чисел. Установить соотноше­ние между дециметром и миллиметром | 1. Перевод одних единиц измерения длины в другие на основе знания таблицы мер дли­ны.
2. Сравнение составных задач на увеличе­ние (уменьшение) числа в несколько раз в прямой и косвенной формах. Составление и решение задачи по краткой записи.
3. Классификация объемных тел по форме их основания.
4. Анализ данных таблицы. Нахождение взаимосвязи между данными таблицы.
5. Оперирование пространственными обра­зами. Нахождение многоугольников на чертеже
 | № 511 (3), 513 (3) |
|  | 125.Календарь. С.110-111 | Определять время по календарю.Познакомиться с еди­ницами измерения вре­мени и соотношениями между ними.Преобразовывать за­дачи с недостающими данными | 1. Чтение календаря. Анализ данных ка­лендаря.
2. Анализ данных выражений. Их сравне­ние с целью нахождения общего. Составление новых выражений с выявленной особен­ностью (значением суммы).
3. Составление таблицы мер времени.
4. Сравнение условий задач с недостающи­ми данными. Преобразование задач и их реше­ние.
5. Проверка истинности равенств с по­мощью вычислений. Преобразование неверно­го равенства в верное
 | № 519 (2); тетр. 4:№ 39, 43 |
|  | 126.Месяц и год - единицы времени.С. 112-115 | Выявить особенности таких единиц измере­ния времени, как ме­сяц и год.Определять время по календарю.Находить значение сложных выражений, содержащих 2-4 дей­ствия.Находить периметр правильных много­угольников удобным способом.Распознавать конус, цилиндр, пирамиду | Страничка «Из истории математики». Анализ текста о календаре с целью получения новых сведений.1. Анализ данных календаря. Выявление особенностей месяца и года как мер времени.
2. Вычисление значений выражений.
3. Нахождение периметра многоугольника удобным способом.
4. Обобщение способа нахождения перимет­ра правильных многоугольников. Запись об­щего способа в виде формулы. Конкретизация формулы.
5. Оперирование пространственными обра­зами (распознавание форм конуса, цилиндра, призмы, пирамиды)
 | Тетр. 4: № 44, 45, 46 |
|  | 127.Нумерациятрехзначныхчисел.С. 116-117 | Систематизировать знания о трехзначных числах.Использовать знания нумерации трехзнач­ных чисел при реше­нии практических за­дач.Составление и реше­ние задач, обратных данной | 1. Актуализация знаний о нумерации трехзначных чисел. Чтение и запись трехзнач­ных чисел. Поиск информации в учебнике.
2. Черчение отрезков заданной длины. Пре­образование данных задания. Поиск разных вариантов выполнения задания.
3. Анализ данных таблицы. Дополнение таблицы данными на основе знаний взаимо­связи между результатом и компонентами действия деления.
4. Сравнение задач. Нахождение взаимо­связи между ними. Выдвижение гипотезы и ее проверка. Составление и решение задач, обрат­ных данным.
5. Анализ текста с целью выявления раз­ных единиц измерения времени
 | № 526 (2), 528 (3); тетр. 4:№ 47 |
|  | 128-129.Элементы объемных тел (ребра и грани многогран­ников).С. 118-123 | Познакомиться с по­нятиями «ребро», «грань» многогранни­ка.Решать простые зада­чи на нахождение про­изведения.Составлять задачи, обратные для данной простой задачи. Устанавливать поря­док выполнения дей­ствий в сложных вы­ражениях.Проверять правиль­ность выполнения действий с помощью вычислений | Страничка «Из истории математики». Анализ текста с целью получения знаний об истории часов.1. Анализ изображения многогранников. Выявление существенных признаков понятий «ребро», «грань» многогранника.
2. Проверка истинности равенств. Анализ равенств и их преобразование.
3. Решение простой задачи на нахождение значения произведения. Составление и решение обратных задач. Анализ данной за­дачи.
4. Работа с «волшебными квадратами». Их анализ и преобразование.
5. Анализ текста. Выделение чисел из текс­та. Чтение чисел, записанных римскими циф­рами. Запись этих чисел арабскими цифрами.
6. Анализ рисунка. Сравнение фигур по разным основаниям.
7. Анализ текста. Выделение задач из текста. Решение задач. Нахождение взаи­мосвязи между задачами.
8. Нахождение значения выражения. Преобразование выражения с помощью ско­бок
 | № 536 (3), 537 (3); тетр. 4:№ 49 |
|  | 130-131.Итоговое повторение. С. 124-127 | Систематизировать зна­ния и умения, сформи­рованные в течение учебного года | 1. Работа по рисунку. Нахождение массы предметов.
2. Нахождение значений сложных выраже­ний.
3. Решение уравнений. Дедуктивные рас­суждения.
4. Составление трехзначных чисел с задан­ными свойствами.
5. Составление и решение задачи по крат­кой записи.
6. Решение задачи с помощью сложного вы­ражения.

Математический калейдоскоп1. Решение логической задачи. Построение цепочки рассуждений.
2. Восстановление понятия по его призна­кам (синтез)
 | № 3 (3, 4), 6;тетр. 4:№ 50 |
|  | 132. Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  | 133-136. Резерв |  |  |  |