**Как разработать и провести проект в начальной школе. Обмен опытом по проведенным проектам.**

**Слайд 1**

Тема моего выступления: «Как разработать и провести проект. Обмен опытом по проведенным проектам».

Метод проектов не является новым в педагогической практике. Проектная деятельность внедрялась в практику школы с конца 90-х годов и использовалась наиболее активно, как правило, в образовательной области «технология».

 XXI веке метод проектов – широко используемая педагогическая технология во всех профессиональных областях, в урочной и внеурочной деятельности, т.к. одна из задач этого метода стимулировать интерес школьников к учебной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащегося, которую они выполняют в течение определенного времени.

Данная технология реализуется в УМК “Планета знаний”, в рамках которого я работаю. Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, подходов к организации учебной и внеучебной деятельности. Программа УМК «Планета знаний» располагает возможностями для создания проектов учащимися с 1-го класса, предлагая для реализации темы, учитывающие возрастные особенности. Содержание каждого учебника делится на 3-5 крупных разделов, каждый из которых завершается проектной деятельностью. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике.

**Слайд 2,3,4,5**

**Слайд 6**

 Под проектом понимается любой продукт деятельности детей – поделка, рисунок, спектакль, сказка, книга, концерт, викторина, сбор коллекции, макет, газета и т.д. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. **Слайд 6.** Работа над проектами, предлагаемыми в учебниках, предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями (так как младший школьник не может самостоятельно сделать полностью проект).

**Слайд 7**

В результате этого сотрудничества учащиеся осваивают новые способы деятельности, успешнее идет их личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие. Проектная деятельность способствует освоению регулятивных умений, а также формированию навыков работы с информацией.

**Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:**

* расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
* находить источники информации;
* извлекать информацию, относящуюся к теме;
* планировать работу над проектами;
* сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
* доводить начатое дело до конца.

Работа над проектами ведется только на добровольных началах во внеурочное время, к участию в организации презентаций детских проектов привлекаются родители.

**Слайд 8**

Самые первые проекты по теме «Наша речь». Цель проекта: наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Проектная деятельность по этой теме осуществлялась в адаптационный период, поэтому вся собираемая детьми информация должна была быть в большей степени образной, чем текстовой. В течение двух недель дети собирали наглядную (образную) информацию по выбранной теме.

После завершения этапа сбора информации я предложила детям принять участие в реализации проектов. Дети приступили к выполнению творческих работ по конструированию букв из различных материалов. Итог этих работ можно увидеть на нашей выставке. А Коновалову Марину заинтересовала тема «Как зарождалась речь» и она провела исследование. Ее проект так и называется «Как зарождалась речь». Итогом работы Хитяева Артема, над проектом «Наша речь», стала поделка в виде дерева с буквами, очень интересный проект у Лукичева Романа, итогом работы над проектом «Наша речь», стало изготовление букв из пластилина и для каждой буквы написано стихотворение.

**Слайд 9**

В комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

1. сбор сведений по теме проектной деятельности;
2. работа над самими проектами, включенными в содержание темы.

Эти два блока относительно не зависимы. По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора сведений идет работа над проектами (изготовление поделок, подготовка и проведение мероприятий и др.) При этом необязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов.

**Слайд 10**

**Этапы проектной деятельности.**

**Первый блок работы над проектом включает:**

1. Знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор детьми интересующей темы.
2. Подготовка к сбору информации.
3. Сбор информации детьми.
4. Подведение итогов сбора информации.

После того как учащиеся выбрали тему, начинается сбор информации.

**Слайд 11**

Для этого используются различные источники: книги, справочники, энциклопедии, фильмы, беседы со взрослыми, наблюдения, интернет, экскурсии. Могут быть использованы сведения из художественных, мультипликационных, научно – популярных и документальных фильмов и телепередач. Организуются экскурсии в музеи. К организации и проведению экскурсий привлекаются родители.

**Слайд 12**

**Второй блок работы над проектом включает в себя:**

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.
2. Планирование этапов работы над проектами.
3. Реализация проектов.
4. Презентация проектов.

**Слайд 13**

Для того чтобы каждый ребенок мог найти проект по душе, предлагаются разные проекты, отличающиеся:

* **видом деятельности**
* создание творческих работ (рисунки, макеты модели (Лукичев Роман, работая над проектом «Школа», сделал модель школы), поделки, книги (Лукичев Роман изготовил проект «Азбука» в виде книги), открытки, костюмы, и т.д.);
* подготовка и проведение мероприятий (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т.д.);
* проведение исследований;

**Слайд 14**

* **проекты, отличающиеся количеством участников**
* **индивидуальная деятельность и коллективная.** (Продукты индивидуальной деятельности могут быть объединены в коллективный продукт: выставки рисунков и моделей, коллаж, макетов. Кроме того, результатами коллективной деятельности могут быть конкурсы, викторины, концерты, спектакли…)

Коллективные проекты самые простые. Это проекты, в которых дети выполняют отдельные, не зависимые друг от друга мини – проекты. Объединение мини – проектов в один общий проект выполняется учителем или родителями.

Я хочу вам рассказать и показать, как мы работали над коллективным проектом «Сказочные герои» по изобразительному искусству.

**Слайд 15**

**Цель проекта** – изготовление книжки – раскладушки с иллюстрациями к сказке « Три медведя».

**Тип проекта:** групповой, творческий, недельный.

 В проекте участвовало 5 детей и мама, Ваняшева Татьяна Юрьевна.

**1 блок работы над проектом можно назвать еще организационно-подготовительный.**

**Слайд 16**

**1 шаг:** дети познакомились с предложенной в учебнике темой, создали творческую группу.

**Слайд 17**

**2 шаг:** после того, как учащиеся выбрали тему, они отправились в школьную библиотеку, для сбора информации.

**Слайд 18**

 **3 шаг:** обсудив и обработав собранную информацию, ребята пришли к выводу, что будут делать проект по сказке «Три медведя».

**Слайд 19**

**Работа над 2 блоком (исследовательским):**

**1 шаг:** знакомство детей с различными формами оформления проектов. Ребята пришли к выводу, что будут иллюстрировать русскую народную сказку «Три медведя» и оформлять в виде книжки - раскладушки.

**Слайд 20**

**2 шаг:** вместе с детьми составили план работы.

**Слайд 21,22**

**3 шаг:** реализация проекта. Учитель консультирует учеников по содержанию проекта, помогает в систематизации и обобщении материалов. Дети рисовали иллюстрацию к одному сюжету сказки, а взрослый, мама Ваняшевой Вероники, Татьяна Юрьевна, объединила рисунки в книжку-раскладушку.

**Слайд 23**

**4 шаг:** на последнем этапе оформляются материалы для устной презентации. Преподаватель помогает в разработке отчета о работе, участвует в анализе проделанной работы, оценивает вклад каждого ученика.

 Защита проекта или презентация проходит на итоговом занятии.

Другой пример коллективной работы – это тематическая выставка рисунков и поделок.

**Слайд 24**

 Дети делают отдельные рисунки и поделки, а взрослые оформляют экспозицию из этих работ.

Взрослые могут создать заготовку для макета города – общий рельеф, а дети – разместить на нем свои макеты домов и машин. Еще один известный пример – это спектакль. Комплекс действий по созданию спектакля предоставляет возможность многим детям найти занятие по душе, потому что помимо актеров нужны и создатели костюмов, и суфлер, и оформители сцены и зала, и изготовители афиш и программ, и т.д.

Учитель по необходимости помогает и контролирует ход деятельности учащихся. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса. ? В процессе работы над проектами дети готовят мини-доклады, пишут сочинения, оформляют стенды, фотоальбомы, выставки. Для этого организуется классный час, где дети показывают свои достижения и рассказывают о них. Это может повысить их интерес и привлечь других к работе над проектом.

Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, каждый из которых может заканчиваться ярким, запоминающимся мероприятием, которое создает у детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы над проектом. Например, при подготовке кукольного спектакля в качестве такого промежуточного этапа может выступать создание кукол. Органичным окончанием этого этапа станет презентация сделанных кукол – персонажей.

Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, и т.д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаю, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей. Он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

**Слайд 25**

**Правила презентации для ученика:**

* Установи спокойное, размеренное дыхание – это успокаивает.
* Найди удобное положение тела и место для рук.
* Спокойно посмотри на слушателей.
* Назови тему.
* Заинтересуй слушателей выступлением.
* Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.
* Подчеркивай самые важные мысли в своей работе, меняя тон голоса. Тон делает музыку выступления.
* Делай паузы, чтобы слушатели смогли осмыслить то, что услышали.
* Логично закончи свое выступление.

Сейчас ученик 1 класса, Гайфиев Иван, познакомит вас с результатом своего исследования.

**Цель проекта:**

**Руководитель:** Салина Мария Вячеславовна.

**Тип проекта:** индивидуальный, исследовательский, недельный.

**Участник проекта:** Гайфиев Иван.

**Презентация « Моя школа» Гайфиева Ивана.**

**Слайд 26**

**В ходе работы над проектом учителю следует:**

* помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей;
* способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе;
* поощрять творческие проявления учащегося к творческому поиску;
* воздерживать от негативных оценок, чтобы дети не боялись допустить ошибку, направлять и поддерживать их творческие порывы.

Кроме того, на уроках следует включать задания, направленные на овладение логическим мышлением и на уроках математики и на уроках обучения грамоте, окружающего мира, вести пропедевтическую работу по обучению исследовательской деятельности.

**Слайд 27**

**Памятка для родителей.**

* Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, к стремлению решать различные проблемы, задачи с удовольствием, радостью.
* Привлекайте детей к совместному решению информационных проблем взрослых, а затем и проблем детей.
* Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.
* Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них.
* Меньше наставлений, прямых инструкций.
* Не сдерживайте инициативу.
* Не ленитесь и не бойтесь потратить время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой.
* Не раздражайтесь.
* Никаких отрицательных суждений, если что-то не получается.
* Учите доводить дело до конца.

В младшем школьном возрасте обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само исследование должно быть посильным, интересным и полезным.

**Слайд 28**

**Работа над проектом позволила учащимся:**

* освоить первичные методы исследования
* применить имеющие знания и умения в реализации собственных интересов
* дала возможность развития интереса к процессу познания в целом

Замечание: первоклассники с интересом и удовольствием работают над своими проектами в силу своего возраста. Но они не обладают самокритичностью, не могут оценить степень полноты своего исследования. Поэтому учителю необходимо высказывать свои оценочные суждения в форме советов, пожеланий.

**Слайд 29**

**Спасибо за внимание!**

* **продолжительностью (от несколько часов до несколько месяцев).**
* **На основе их первого опыта ученикам предложено заняться подготовкой заинтересовавших их проектов по теме «Мое любимое число» в течение зимних каникул.**
* **Стр 195. В конце урока учитель может познакомить учащихся с проектом «Любимое число» (с. 126-127 учебника) и предложить выбрать один из предложенных проектов или придумать свой. Задача учителя – заинтересовать учащихся, замотивировать их на участие в проектной деятельности. Учитель может рассказать о том, что цифры, которыми мы пользуемся, были придуманы в Древней Индии, другие народы пользовались совсем другими значками (верхний рисунок на с. 126), и предложить учащимся узнать, какие народы придумали изображенные знаки и что они обозначали ( информация для учителя приводиться на с. 210 мет. Пособия). Можно также проводить мини-презентации на текущих уроках, если кто-то из учеников раздобыл интересную информацию, дайте ему возможность рассказать об этом остальным, похвалить и предложить красиво оформить найденные сведения. Окончательную презентацию работ учащихся можно провести на одном из последних уроков в конце четверти.**
* **Однако для стимуляции школьников к проектной деятельности время от времени обсуждались интересные факты, добываемые учениками в течение полугода, а также устраивались мини-презентации индивидуальных проектов.**
* В классе – 19 учеников

**Наша работа состояла из следующих этапов:**

* **определение практически значимой цели, формулировка задачи;**
* **обсуждение реализации поставленной цели;**
* **проработка идей. На этом этапе дети окончательно выбирают тему своего проекта.**
* **оформление материалов.**
* **выставка и оценка работ.**

**Тема проекта, выбранного первоклассниками, - «Мое любимое число». Слайд Работа над проектом позволила учащимся:**

* **освоить первичные методы исследования;**
* **применить имеющиеся знания и умения в реализации собственных интересов;**
* **дала возможность развития интереса к процессу познания в целом.**

**На этапе формирования проектов самое активное участие приняли родители первоклассников. Итоговый этап проводился на празднике «Мой первый проект» в виде защиты наиболее интересных и содержательных проектов. Предшествовала выставка всех детских работ. По окончании выставки была оформлена рукописная коллективная работа «Книга чисел 1 Б класса».**

**Эту книгу мы частенько используем на уроках и на перемене, т.к. в ней множество загадок, кроссвордов, занимательных задач, сведений не только о числах, но и о природе, истории и семейных традициях. В целом работа заняла около месяца. В результате выполнения этого проекта у первоклассников расширился словарный запас, кругозор, активизировалась внутренняя и внешняя речь, развился интеллект и эмоционально-волевая сфера.**

 **Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Наряду с активным использованием элементов опережающего обучения вводятся так же и элементы исследовательской деятельности в процессе обучения.**