**Формирование УУД младших школьников на уроках литературного чтения**

**(выступление на заседании МО учителей МБОУ Прогимназия №2)**

В широком понимании универсальные учебные действия – это способность субъекта к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта. Применительно к учебному процессу УУД – это совокупность способов действий учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, в том **числе умения учиться**. В этом смысле предполагается усвоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, как то:

* Познавательные и учебные мотивы
* Учебную цель
* Учебную задачу
* Учебные действия и операции (ориентировка и преобразование материала, контроль и оценка)

**Виды УУД**

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные

**Личностные универсальные учебные действия**

Профессиональное жизненное самоопределение, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом, нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обеспечивают организацию учебной деятельности.

* Целеполагание
* Планирование
* Прогнозирование
* Коррекция
* Оценка
* Саморегуляция

**Познавательные универсальные учебные действия**

Это общеучебные действия, направленные на выделение необходимой информации, её поиск, выбор способа решения проблемы, рефлексия результата, установление логических связей, анализ и синтез ситуации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и с учителем, постановка вопросов по поиску и сбору информации, разрешение конфликтов, управление действиями партнёров и собственными действиями.

**Формирование УУД**

В начале обучения стоит обратить внимание на уровень сформированности УУД и выявить уровень необходимой помощи каждому ребёнку в развитии или формировании тех или иных УУД. Например, **личностные УУД** связаны с формированием я - концепции, необходимо формировать и проектировать эмоциональную зрелость ребёнка.

Непосредственно на уроке чтения **познавательные УУД**

* Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов
* Умение представить полученную информацию в виде текста, схемы
* Умение обобщить или конкретизировать материал прозаического или стихотворного текста
* Умение ориентироваться в развороте учебника

**Коммуникативные**

* Умение слушать других до конца
* Сроить своё речевое высказывание понятно для окружающих
* Умение высказывать мысли вслух
* Умение работать в паре и группе (чтение по цепочке)

**Регулятивные**

* Умение высказать своё предположение на основе текста учебника
* Умение оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей
* Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

 **Личностные**

* Формируем умение высказывать своё отношение к герою, выражать свои эмоции
* Формировать умение оценивать свои поступки, согласно ситуации и соотносить поступки героев с собственной точкой зрения.

**Примеры заданий по формированию УУД на уроках чтения**

**Познавательные УУД:**

1. Прочитай слова: Эмма, Эдик, Элла.

 – Что в них общего? Почему они написаны с заглавной буквы?

1. Умение извлекать информацию состоит из трёх этапов: работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

 – Читая текст, подумайте, почему он так называется

 - Кто из героев тебе приятен? Докажи.

 - Найди подтверждение в тексте словам автора о его герое.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение обсуждать с товарищами сюжет произведения
2. Проговорить произведение по ролям
3. Услышать свои ошибки и исправить их.

Регулятивные УУД

1. Посмотрите на новую страницу учебника и подумайте, что сегодня мы будем делать? Чему сможем научиться?
2. Как старые знания смогут нам помочь?
3. Удалось ли тебе справиться с поставленной задачей?
4. Если – нет, то почему?

Личностные УУД:

1. Для чего писатель сочинил сказку?
2. В чём её скрытый смысл?
3. Хотел ли ты попасть в эту сказку? Почему? Приведи примеры из собственного опыта.