**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

             Рабочая программа учебного предмета «Математика», 1 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования); основной образовательной программой начального общего образования (УМК «Школа России) рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплектом учебного предмета «Математика» на основе авторской программы М.И. Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А.Бантовой.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

 Учебник «Математика»: для 1 класса в 2 частях / М.И. Моро - Москва «Просвещение» 2012 год.

 «Математика»: рабочая тетрадь для 1 класса в 2 частях /М.И. Моро - Москва «Просвещение» 2012 год.

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих **целей:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
* Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  **задачи**:
* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

 Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с БУП, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 130 часов в год, 4 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков на 2014 – 2015 учебный год, а также в связи с государственным праздником (23.02.2015) рабочая программа составлена на 129 часов, сокращение часов произошло за счёт материала отведённого на повторение.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

  Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания  предмета, так и  совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

* ценностьистины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* ценностьчеловека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* ценность свободы, как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* понимание математических отношений является сред­ством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия  творений природы и человека  (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опро­сить или подтверждать истинность предположения).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

* готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении  в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* проявлять  познаватель­ный интерес к математической науке;
* определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  ПРЕДМЕТА.**

***Роль математики в жизни людей и общества.***

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

***Нумерация***

***Цифры и числа 1–5.***

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

***Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.***

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

***Сложение и вычитание вида******□ ± 1, □ ± 2.***

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

***Сложение и вычитание вида □ ± 3.***

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

***Сложение и вычитание вида □ ± 4.***

Решение задач на разностное сравнение чисел.

***Переместительное свойство сложения.***

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

***Связь между суммой и слагаемыми.***

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

***Нумерация***

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

***Сложение и вычитание***

***Табличное сложение.***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

***Табличное вычитание.***

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Печатные пособия.**

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение2013.

Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 1 класс. – М.: Просвещение, 2009.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, 1 класс. – М.:ВАКО,2012.

Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2009

Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.

Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике .1 класс, М.: Экзамен, 2011. По новому образовательному стандарту (второго поколения).

Рудницкая В.Н.  Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010.

Сотникова Т.Н.  Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс. Учебно – методическое пособие. М.: ВАКО, 2010

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова  И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития  творческого мышления. В 2 частях, Киров.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1 класс).

**Экранно-звуковые пособия.**

Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-  записи), отражающие основные темы курса математики.

**Технические средства обучения.**

Цифровые информационные источники

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20

**Демонстрационные пособия.**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;

Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.

Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№ п/п** | **Тема(страницы учебника, тетради)** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата** |
| **предметные результаты** | **универсальные учебные действия(УУД)** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник, с. 4–5(ч. 1) | Изучение нового материала | Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | **Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 1.09.2014 |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7.Р/т, с. 4 | Изучение нового материала | Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.**Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | 2.09.2014 |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».Учебник, с. 8–9.Р/т, с. 5 | Изучение нового материала | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | 3.09.2014 |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | Изучение нового материала | Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 4.09.2014 |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | Закрепление знаний | Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью | 8.09.2014 |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».Пространственные представления.Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | Комплексное применение знаний | Использовать знания в практической деятельности | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | 9.09.2014 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17.Р/т, с. 8 | Обобщение и систематизация знаний | Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | 10.09.2014 |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8 | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | 11.09.2014 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9 | Изучение нового материала | Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 15.09.2014 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | Изучение нового материала | Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | 16.09.2014 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | Изучение нового материала | Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.**Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | 17.09.2014 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | Изучение нового материала | Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | 18.09.2014 |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | Изучение нового материала | Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | 22.09.2014 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12 | Изучение нового материала | Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.**Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 23.09.2014 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | Изучение нового материала | Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | 24.09.2014 |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14 | Изучение нового материала | Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.**Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | 25.09.2014 |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15 | Изучение нового материала | Познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | 29.09.2014 |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | Изучение нового материала | Познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | 30.09.2014 |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17 | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | 1.10.2014 |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | Изучение нового материала | Сравнивать числа первого десятка | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | 2.10.2014 |
| 21 | Равенство. Неравенство.Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | Изучение ново материала | Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 6.10.2014 |
| 22 | Многоугольник.Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20 | Изучение нового материала | Распознавать геометрические фигуры – многоугольники | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 7.09.2014 |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21 | Изучение нового материала | Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | 8.09.2014 |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.Учебник, с. 54–55 | Комбинированный | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 9.10.2014 |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | Изучение нового материала | Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 13.10.2014 |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | Комбинированный | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | 14.10.2014 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10.Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23 | Изучение нового материала | Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 15.10.2014 |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23 | Комбинированный | Сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 16.10.2014 |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины.Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24 | Изучение нового материала | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.**Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 20.10.2014 |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ...Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | Изучение нового материала | Записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | 21.10.2014 |
| 31 | Число 0.Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | Изучение нового материала | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,«–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).**Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 22.10.2014 |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27 | Закрепление знаний | Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | 23.10.2014 |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27 | Комплексное применение знаний | Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 27.10.2014 |
| 34–36 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 78.Р/т, с. 28 | Обобщение и систематизация знаний | Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной темеВыявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)**Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 28.10.201429.10.201430.10.2014 |
| Итог за четверть36 часов |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | Изучение нового материала | Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | **Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 10.11.2014 |
| 38 | Прибавить и вычесть 1.Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | Изучение нового материала | Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание  | 11.11.2014 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2.Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | Изучение нового материала | Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | 12.11.2014 |
| 40 | Слагаемые. Сумма.Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | Изучение нового материала | Называть компоненты и результат сложения | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 13.11.2014 |
| 41 | Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | Изучение нового материала | Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).**Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | 17.11.2014 |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34 | Закрепление знаний | Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 18.11.2014 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34  | Изучение нового материала | Составить таблицы для случаев  + 2;  – 2 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 19.11.2014 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник с. 94–95. Р/т, с. 35,  | Изучение нового материала | Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 20.11.2014 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од-ним множеством предметов).Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | Изучение нового материала | Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | 24.11.2014 |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | Обобщение и систематизация знаний | Проверить усвоение знаний по пройденной теме | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 25.11.2014 |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | Изучение нового материала | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев  + 3;  – 3 | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | 26.11.2014 |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | Комплексное применение | Отработка способа действия | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | 27.11.2014 |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39 | Обобщение и систематизация знаний | Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | 1.12.2014 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | Изучение нового материала | Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | 2.12.2014 |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | Изучение нового материала | Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;осуществлять взаимный контроль | 3.12.2014 |
| 52 | Решение задач.Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | Изучение нового материала | Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 4.12.2014 |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | Закрепление знаний | Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 8.12.2014 |
| 54 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | Комплексное применение знаний | Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 9.12.2014 |
| 55 | Закрепление изученного материала..Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | Обобщение и систематизация знаний | Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 10.12.2014 |
| 56 | . Обобщение и закреплениеУчебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | **Научатся** применять усвоенный материал | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 11.12.2014 |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | 15.12.2014 |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | Изучение нового материала | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 16.12.2014 |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | Изучение нового материала | Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | 17.12.2014 |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | Изучение нового материала | Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 18.12.2014 |
| 61 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | Закреплении знаний | Решать текстовые задачи арифметическим способом | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | 22.12.2014 |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | Изучение нового материала | Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 23.12.2014 |
| 63 | Решение задач.Учебник, с. 11.Р/т, с. 7 | Закрепление знаний | Решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 24.12.2014 |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | Изучение нового материала | Составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 25.12.2014 |
| Итог за четверть28часов |
| 65 | Решение задач. Закрепление пройденногоматериала.Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | Обобщение и систематизация заний | Выполнять арифметические действия с числами | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 12.01.2015 |
| 66 | Перестановка слагаемых.Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | Изучение нового материала | Вывести правило перестановки слагаемых | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | 13.01.2015 |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | Изучение нового материала | Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида  + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 14.01.2015 |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | Изучение нового материала | Составить таблицу сложения для случаев + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | 15.01.2015 |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | Закрепление знаний | Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 19.01.2015 |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач.Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | Комплексное применение знаний | Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 20.01.2015 |
| 71 | Повторение изученного материала. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | коррекция знаний | Выявить знания учащихся по пройденной теме | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 21.01.2015 |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | Изучение нового материала | Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 22.01.2015 |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 26–27.Р/т, с. 14 | Закрепление знаний | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 26.01.2015 |
| 74 | Решение задач.Учебник, с. 28.Р/т, с. 15 | Комплексное применение знаний | Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | 27.01.2015 |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.Р/т, с. 16 | Изучение нового материала | Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 28.01.2015 |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.Учебник, с. 30.Р/т, с. 17 | Изучение нового материала | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 29.01.2015 |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.Учебник, с. 31.Р/т, с. 18 | Закрепление знаний | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  | 2.02.2015 |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9.Учебник, с. 32.Р/т, с. 19 | Изучение нового материала | Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | **Научатся:** составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 3.02.2015 |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.Учебник, с. 33.Р/т, с. 19 | Закрепление знаний | Выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | 4.02.2015 |
| 80 | Вычитание из числа 10.Учебник, с. 34.Р/т, с. 20 | Изучение нового материала | Выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | 5.02.2015 |
| 81 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 35.Р/т, с. 20 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 16.02.2015 |
| 82 | Килограмм.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21 | Изучение нового материала | Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения | 17.02.2015 |
| 83 | Литр.Учебник, с. 38.Р/т, с. 21 | Изучение нового материала | Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.**Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 18.02.2015 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22 | Контроль и коррекция знаний | Контролировать и оценивать работу и ее результат | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 19.02.2015 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23 | Изучение нового материала | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 24.02.2015 |
| 86 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | Изучение нового материала | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | 25.02.2015 |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.Учебник, с. 50.Р/т, с. 24 | Закрепление знаний | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 26.02.2015 |
| 88 | Дециметр.Учебник, с. 51. Р/т, с. 25 | Изучение нового материала | Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 2.03.2015 |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | Изучение нового материала | Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | 3.03.2015 |
| 90 | Чтение и запись чисел.Учебник, с. 53.Р/т, с. 27 | Изучение нового материала | Составлять план решения задачи арифметическим способом | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 4.03.2015 |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 28 | Комплексное применение знаний | Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 5.03.2015 |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник, с. 57.Р/т, с. 29 | Закрепление знаний | Решать задачи; выполнять вычисления | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 9.03.2015 |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».Учебник, с. 58.Р/т, с. 30 | Обобщение и систематизация знаний | Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество  | 10.03.2015 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | Контроль коррекция знаний | Применять знания и способы действий в измененных условиях | **Научатся** применять знания и способы действий в измененных условиях | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 11.03.2015 |
| 95 | Работа над ошибками.Учебник, с. 59 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:** оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | 12.03.2015 |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.Р/т, с. 31 | Изучение нового материала | Проанализировать структуру и составные части задачи | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 16.03.2015 |
| 97 | Решение задач.Учебник, с. 61.Р/т, с. 31 | Изучение нового материала | Решать текстовую задачу | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 17.03.2015 |
| 98 | Ознакомление с задачей  в два действия.Учебник, с. 62.Р/т, с. 32 | Изучение нового материала | Решать задачи в два действия; записывать условия | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 18.03.2015 |
| 99 | Решение задач в два действия.Учебник, с. 63.Р/т, с. 33 | Обобщение и систематизация знаний | Решать задачи в два действия арифметическим способом | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | 19.03.2015 |
| Итог за четверть35 час |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** |
| 100101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34 | Изучение нового материала | Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 1.04.20152.04.2015 |
| 102 | Сложение вида  + 2,  + 3.Учебник, с. 66.Р/т, с. 34 | Изучение нового материала | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 6.04.2015 |
| 103 | Сложение вида + 4.Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | Изучение нового материала | Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | 7.04.2015 |
| 104 | Сложение вида  + 5.Учебник, с. 68.Р/т, с. 35 | Изучение нового материала | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 8.04.2015 |
| 105 | Сложение вида  + 6.Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | Изучение нового материала | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.**Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | 9.04.2015 |
| 106 | Сложение вида  + 7.Учебник, с. 70.Р/т, с. 36 | Изучение нового материала | Прибавлять число 7 с переходом через десяток | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 13.04.2015 |
| 107 | Сложение вида  + 8,  + 9.Учебник, с. 71.Р/т, с. 37 | Изучение нового материала | Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника | 14.04.2015 |
| 108 | Таблица сложения.Учебник, с. 72.Р/т, с. 38 | Закрепление знаний | Составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 15.04.2015 |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений.Учебник, с. 73.Р/т, с. 38 | Комплексное применение знаний | Решать задачи в новых условиях | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | 16.04.2015 |
| 110 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | Обобщение и систематизация | Выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 20.04.2015 |
| 111 | Проверка знаний.Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40 | Контроль и коррекция знаний | Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | 21.04.2015 |
| 112 | Приёмы вычитания с переходом через десяток.Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41 | Изучение нового материала | Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 22.04.2015 |
| 113 | Вычитание вида 11 – .Учебник, с. 82.Р/т, с. 42 | Изучение нового материала | Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 23.04.2015 |
| 114 | Вычитание вида 12 – .Учебник, с. 83.Р/т, с. 42 | Изучение нового материала | Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | 27.04.2015 |
| 115 | Вычитание вида 13 – .Учебник, с. 84.Р/т, с. 43 | Изучение нового материала | Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | 28.04.2015 |
| 116 | Вычитание вида 14 – .Учебник, с. 85.Р/т, с. 43 | Изучение нового материала | Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 29.04.2015 |
| 117 | Вычитание вида 15 – .Учебник, с. 86.Р/т, с. 44  | Изучение нового материала | Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 30.04.2015 |
| 118 | Вычитание вида 16 – .Учебник, с. 87.Р/т, с. 44 | Изучение нового материала | Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 4.05.2015 |
| 119 | Вычитание вида 17 – , 18 – .Учебник, с. 88.Р/т, с. 45 | Изучение нового материала | Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | 5.05.2015 |
| 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».Учебник, с. 89.Р/т, с. 46 | Обобщение и систематизация знаний | Систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 6.05.2015 |
| 121 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 7.05.2015 |
| 122 | Работа над ошибками в контрольной работе.Учебник, с. 94–95.Р/т, с. 46 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Выполнять работу над ошибками, анализировать их | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 11.05.2015 |
| **Итоговое повторение (10 часов)** |
| 123 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 12.05.2015 |
| 124 | Закрепление изученногоматериала по теме «Сложение и вычитание до 10».Учебник, с. 102, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | Обобщение и систематизация знаний | Повторить таблицу состава чисел до 10 | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | 13.05.2015 |
| 125 | Закрепление изученногоматериала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107 | Обобщение и систематизация знаний | Повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 14.05.2014 |
| 126127128 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».Учебник, с. 105 | Обобщение и систематизация знаний | Повторить способы решения задач в два действия | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 18.05.201519.05.201520.05.2015 |
| 129 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.Р/т, с. 47–48 | Обобщение и систематизация знаний | Контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.**Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 21.05.2015 |
|  Итог за четверть  29 часов |
| Итог за год 129 часов |