***Из опыта работы учительницы начальных классов***

***МБОУ «Муслюмовская гимназия»***

***Латыповой Ирины Владимировны***

Главное качество учителя начальной школы - это доброта, любовь *к* людям, щедрость души и искренность в отношениях с ребенком. А главное дело учителя - целенаправленно влиять на ребенка, развивая богатство его души, помогая ему стать личностью, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения. Отсюда та особая требовательность, которая должна проявляться и при подборе учителя начальной школы.

Учитель - начальных классов - это учитель особой возрастной группы: младший школьник видит в своем учителе идеального человека. Душевные богатства учащихся начальных классов множатся через душевное богатство учителя, так как дети данной возрастной группы стремятся подражать и копировать своего педагога. Такие человеческие отношения, как душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание, проявляются в личности младшего школьника через отношения учителя и ученика и остаются на всю жизнь. Отсюда роль, которая отводится учителю начальных школы, и особая ответственность перед детьми и государством.

Время не стоит на месте. Время вносит свои коррективы во все сферы деятельности, в том числе в образование. Изменение приоритетной цели начального образования, направленной на развитие личности ребенка и становление его убеждений, мировоззрения, требует такой педагогической технологии, которая бы взяла на себя роль адаптации учителя в реализации данной цели.

Я работаю над методической темой «Использование современных информационных технологий в деятельности учителя начальных классов как средство повышения качества образования». Работая над своей методической темой, я оптимально использую всевозможные формы, методы и средства обучения. В своей работе отдаю предпочтение следующим технологиям: технологии деятельностного подхода, технология игровых методов обучения, здоровьесберегающим, информационно — коммуникационным, развивающим.

На основе анализа собственной деятельности учитель должен уметь самостоятельно организовать и корректировать педагогический процесс, определять цели дальнейшей работы. Умение анализировать педагогическую деятельность, знание современных технологий обучения, владение методами экспертизы педагогической деятельности помогают учителю решать самые разнообразные профессиональные задачи. Учитель активно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства.

Результаты участия в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень | Результат | Год участия |
|  | *Конкурс «Педагогические инновации – 2011»* | *Всероссийский*  | *Диплом II степени* | *2011 год* |
|  | *Конкурс «Мультимедийный урок»* | *Межрегиональный* | *Сертификат*  | *2012 год* |
|  |  *Конкурс презентаций «ТопСлайд»*  | *II всероссийский* | *Диплом*  | *2012 год*  |
|  | *Конкур с «Педагогическое мастерство – 2013»* | *Всероссийский*  | *Участие*  | *26 февраля 2013 год* |
|  | *Конкур с профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»*  | *Всероссийский* | *Диплом II степени* | *7 июня 2013 год* |
|  | *Конкурс с международным участием «Учитель начальных классов - 2013»*  | *Всероссийский*  | *Участие*  | *29 ноября 2013 год* |
|  | *Конкурс «Наш лучший учитель» МО и Н РТ* | *Республиканский*  | *Победитель*  | *2013 год* |

Стараюсь, чтобы мои уроки носили деятельный, творческий характер. Предлагаю учащимся задания проблемного характера, организую работу на уроках в различных режимах. Направляю обучение на личность ученика, на его реальные потребности и мотивы, на социокультурное развитие личности, развиваю у учащихся применять ранее изученный материал в новых условиях. Результатом успешной деятельности является увеличение количества детей, обучающихся на «4» и «5».

Одна из задач современного педагога состоит в том, чтобы использовать такие методы обучения, которые должны способствовать развитию творческого характера мыслительной деятельности ребят. На мой взгляд, методы обучения и воспитания должны в первую очередь исходить из психологических особенностей процесса обучения и воспитания. Психические новообразования у детей возникают под непосредственным влиянием на них способов обучения и воспитания. И решить вышеуказанные задачи, не используя новые комплексы, было бы невозможно.

Современная школа, выбрав столь сложный путь развития, требует использования новых образовательных технологий. Учитель, переживающий и болеющий душой за каждого ребенка, желающий сделать обучение интересным и в максимальной степени плодотворным, ищет эффективные пути решения обозначенной проблемы. Для меня таким способом стала образовательная система «Школа 2100» для начальной и основной школы. В процессе обучения учащиеся включаются в познание окружающего мира, где учащиеся выполняют проблемные задания, развивающие мышление, игры, головоломки, викторины. Наиболее приоритетным в этой образовательной системе является преподавание русского языка.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средством духовной культуры народа, основной формой проявления национального проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В соответствии с данной методикой школьник в учебном процессе выступает параллельно в двух ролях. С одной стороны он - активный ученик, владеющий программным материалом. С другой стороны, ему передается функция учителя. Ребенок предопределяет и формулирует тему урока и его дидактическую цель, в определенной мере ученик становится организатором своих учебных действий.

Данная работа связана с выполнением нетрадиционных упражнений и заданий, во время которых у школьника развивается одновременно несколько важнейших интеллектуальных качеств. В первую очередь внимание, память мышление, речь, влияющие на совершенствование языковых знаний и умений. Все используемые в этой методике упражнения от урока к уроку, от класса к классу постепенно усложняются, обеспечивая постоянное, целенаправленное, умственное развитие.

В процессе обучения русскому языку по образовательной системе «Школа 2100» большое внимание уделяется речи учителя и учащихся. Вопросы и задания учителя должны быть правильно, четко сформулированными. В целях совершенствования внимания и памяти детей их рекомендуется повторять. От учащихся требуется обоснованный ответ, обычно в виде текста, что очень благоприятно влияет на развитие речи учащихся. Параллельно школьники овладевают различными мыслительными операциями: учатся сравнивать, сопоставлять, классифицировать, подводить под понятие. Всеэто не может не сказаться на результатах обучения в целом.

*Качественная успеваемость по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год/четверти* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *Годовая*  |
| 2010-2011 | 78% | 78% | 78% | 73% | 78% |
| 2011-2012 | 76% | 76% | 80% | 76% | 80% |
| 2012-2013 | 73% | 84% | 73% | 79% | 77 % |

В своей деятельности стремлюсь к тому, чтобы обучение было увлекательным для детей, помогало их самоутверждению и нравственному становлению.

Важной задачей в рамках выбранной мной системой обучения считаю создание яркого, положительного образа предмета. От этого во многом зависит заинтересованность учеников, их работоспособность. Так, на уроках обучения грамоте большую помощь для формирования положительного образа оказывают «буквы - человечки». Они пришли с нами в школу, «ожили» на наших глазах и не покидают нас, а смело продолжают свой путь по страницам учебника, помогая в сложные моменты, вселяя уверенные полотна с одеждой для «букв - человечков». И мы «оживили» их и поселили в особом мире - мире сказки. Потом появилась «страна - человечков», в которой с нашими друзьями происходят различные приключения. Так дети начинают задумываться о русском языке - о его тайнах и загадках.

Большую работу провожу по активизации словаря. Свое внимание я направляю, прежде всего, на использование в речи имен прилагательных. Очень любят дети игру «Собери предложение», где они поочередно добавляют по одному слову в предыдущую конструкцию. Параллельно веду работу с глаголами, так как основа мысли - точно выбранное сказуемое. В этом помогают игры «Замени глагол», «Уточни действие», «Подбери антонимы», и другие. Эта работа помогает и в умении пересказать текст.

Главную роль играет в учебном процессе раздаточный материал, который изготавливает каждый ученик класса для себя на уроках трудового обучения. Это таблицы, схемы, сборник правил, карточка - помощник, памятка по работе над ошибками по русскому языку.

Дифференцированный подход активизирует учащихся. Я это знаю по своей практике. Результатом моей кропотливой работы является то, что ученик 4 класса Заманов Салават занял 3 место на районной олимпиаде по русскому языку, в 2012 - 13 учебном году. Учащиеся моего класса показали хорошие результаты по русскому языку в республиканском тестировании учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Успеваемость  | Качество успеваемости |
| 4 б (мой класс) | 100 % | 100 % |
| 4 – ые классы по району | 99,5 % | 81,4 % |

Часто использую на уроках коллективные формы работы. Групповая работа оживляет педагогический процесс, помогает каждому ребенку раскрыться как личности.

Сегодня деятельность учителя направлена на освоение учениками имеющейся информации, а на новую организацию сознания ребенка, которая связывается с освоением способов мышления, с выработкой собственного вхождения ученика в культуру на основе владения техникой рефлексии, понимания, действия коммуникации.

Результаты обучающихся на основе годовых оценок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество успеваемости начальных классов гимназии | Качество успеваемости моего класса |
| 2010-2011 | 70 % | 78% |
| 2011-2012 | 70 % | 78 % |
| 2012-2013 | 71 % | 77 % |

Каждый ученик должен стремиться развивать свои творческие способности. Участие в коллективно - творческих делах: конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях - способствует приобретению навыков.

Главное педагога правило: «Каждое дело творчески – иначе зачем?» Мои ученики принимают активное участие во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Зирәк тиен», «Кенгуру», «ЭМУ», «Классики», конкурс – игра «Аккорд», олимпиадах по предмету, творческие работы публикуются в республиканских детских изданиях «Көмеш кыңгырау».

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Уровень  | ФИ участника, класс | Результат | Год участия |
|  | *Конкурс «Инфознайка 2012»* | *Всероссийская игра - конкурс* | *Шаймухаметов Алмаз, 3 класс* | *Сертификат**участника* | *2011 – 2012 год* |
|  | *Конкурс «Кенгуру»* | *Международный*  | *Бадретдинова Дина, 3 класс* | *Сертификат участника* | *2011 – 2012 год* |
|  | *Конкурс ЭМУ - Эрудит* | *Федеральный*  | *Исламова Дина, 3 класс* | *Сертификат**участника* | *201 – 2012 год* |
|  | *Конкурс ЭМУ - Эрудит* | *Федеральный*  | *Ханнанова Алина, 3 класс* | *Сертификат**участника* | *201 – 2012 год* |
|  | *Конкурс ЭМУ - Эрудит* | *Федеральный*  | *Петрова Ксения, 3класс* | *Сертификат**участника* | *201 – 2012 год* |
|  | *Конкурс «Школа юных волшебников»* | *Всероссийский*  | *Бадретдинова Дина, 4 класс* | *Сертификат* *Участника, место в РФ 12* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс «Школа юных волшебников»* | *Всероссийский*  | *Хафизова Луиза, 4 класс* | *Сертификат* *участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс «Школа юных волшебников»* | *Всероссийский конкурс* | *Исламова Дина, 4 класс* | *Место в РФ 12*  | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс «Школа юных волшебников»* | *Всероссийский*  | *Петрова К, 4 класс* | *Место в РФ 12* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс «Школа юных волшебников»* | *Всероссийский* | *Миннегалиев Амир, 4 класс* | *Место в РФ 19* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс ЭМУ* | *Федеральный*  | *Вафин Тимур, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс ЭМУ* | *Федеральный*  | *Фаррахов Рафиль, 4**класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс ЭМУ* | *Федеральный*  | *Ханнанова Алина, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс ЭМУ* | *Федеральный*  | *Шаймухаметов Алмаз, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс Русский Медвежонок* | *Федеральный*  | *Исламова Дина, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс Русский Медвежонок* | *Федеральный*  | *Петрова Ксения, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс Русский Медвежонок* | *Федеральный*  | *Хафизова Луиза, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс Русский Медвежонок* | *Федеральный*  | *Заманов С, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *Конкурс Русский Медвежонок* | *Федеральный*  | *Бадретдинова Дина, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *«Зирәк тиен»* | *Республиканский*  | *Ханнанова Алина, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
|  | *«Зирәк тиен»* | *Республиканский*  | *Фаттахова З, 4 класс* | *Сертификат**участника* | *2012 – 2013 год* |
| 22. | *«Зирәк тиен»* | *Межрегиональный*  | *Фаррахов Р, 4 класс* | *Сертификат участника*  | *2012 – 2013 год* |
| 23. | *Конкурс презентаций «ТопСлайд»*  | *Международный*  | *Миннегалиев Амир* | *Диплом*  | *2012 год*  |
| 24. | *Конкурс «Кенгуру»* | *Международный*  | *Алина Ханнанова* | *Сертификат участника* | *2011 – 2012 год* |
| 25. | *Конкурс «Россия тарихында минем якташларым»* | *Всероссийский*  | *Алина Ханнанова* | *Сертификат участника* | *2012 – 2013 год* |
| 26. | *Конкурс «Занимательный английский»* | *Всероссийский*  | *Миннегалиев Амир* | *Диплом III место* | *2012-13* |
| 27. | *Конкурс сочинений «Ах, эта осень!»* | *Республиканский*  | *Бариева Илина* | *Сертификат участник* | *2013-14* |
| 28. | *Конкурс сочинений «Ах, эта осень!»* | *Республиканский*  | *Ермолаев Артур* | *Сертификат участник* | *2013-14* |

Хорошие результаты дает включение учащихся в подготовку материала по теме предстоящих уроков. Эффективность использования данного приема хочу проиллюстрировать на примере серии уроков ознакомления с окружающим

миром в 4 классе по теме «Разнообразие природы нашей страны». По предварительному заданию учащиеся самостоятельно подготовили небольшие сообщения о растительном и животном мире той или иной природной зоны, занятиях населения; подготовили презентации животных и растений, типичного и редкого, удивительного в природе. К уроку на партах у ребят были подготовлены детские энциклопедические издания, научно - популярные книги, нетбуки, которые были подключены к интернету. Ребята добывали необходимую информацию для работы по теме, делились между собой, добытой своим трудом. На этих уроках учащиеся выступали не в роли пассивных слушателей, а становились соучастниками познания нового. На уроках ощущалась высокая эмоциональная приподнятость, дети с пониманием и интересом слушали рассказы своих товарищей. Школьники приводили примеры из личного опыта, наблюдений, сообщали сведения, полученные из телепередач и кинофильмов. Строя, планируя урок, с одной стороны учитываю непосредственные эмоциональные реакции учащихся, их потребность самовыражения в разнообразных видах деятельности. С другой стороны, при выборе методов и организационных форм обучения я развиваю у учащихся положительные эмоции, связанные с учением. Такой подход помогает мне строить урок более мобильно, свободнее варьировать его организационную структуру в соответствии с задачами обучения и развития учащихся.

Каждый учитель имеет свой собственный стиль обучения. Я тоже стараюсь, вести себя достаточно гибко: веду и поддерживаю учащихся, но не всегда доминирую. Всегда даю возможность учащимся работать самостоятельно в парах или в группах. Работа эта заключается во взаимопроверке знаний и умений их применять, чтении текстов, рассказывании вполголоса заученных стихотворений, проверке знания таблиц умножения и др. Перед уроком обычно даю указание: «Ученики, сидящие справа, проверяют сидящих слева, или наоборот». В это время я хожу по классу, помогая отдельным ученикам или паре. С легкостью выполняют ученики различные виды самостоятельных и творческих работ, разработанные мною (Приложение № 1). Располагаю, задания с постепенным нарастанием трудности, тем самым добиваюсь развития у детей орфографической зоркости и навыков творческого подхода к разрешению любой задачи, поставленной перед ними. Часто прибегая к использованию памяток: «Как списывать текст», «Как писать сочинение», «Как писать изложение по учебнику», «Как подготовиться к письму по памяти», «Как читать рассказ» и др.

Для отработки вычислительных навыков на уроках математики я пользуюсь презентациями, в которых неотъемлемой частью являются задания в виде тестов, которые помогают учащимся в подготовке к тестированию в 4 классе. В свободное время на уроке учащиеся могут сделать дополнительно много вычислений, повторяя ранее изученный материал. Работа учащихся оценивается, подводится результат, поэтому дети работают с желанием и интересом.

В опыте моей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении математике, положительный результат оказывает использование малых форм фольклора. Учитель, владеющий фольклорным материалом, знающий загадки, поговорки, сказки, умеющий эмоционально, с чувством их прочитать, быстрее добивается успехов в обучении и воспитании детей.

Так, загадка может служить исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (цифра, число, отношение, величина и т.д.). Еще один вид малых форм фольклора - скороговорка, соревновательное и игровое начало которой очевидно и привлекательно для детей. Велика польза скороговорки как упражнения для улучшения артикуляции, выработки хорошей дикции. Из всего многообразия жанров и форм детского устного народного творчества наиболее завидная судьба у считалок. Считалками принято называть короткие рифмованные стихи, применяемые детьми для определения, ведущего или распределения ведущего или распределения ролей в игре. Мир детства невозможно представить себе без сказки, так же как и без загадки, скороговорки, считалки. Задачи со сказочным сюжетом помогают увязать приобретенные знания с окружающей учащихся действительностью, позволяют применять их при решении различных жизненных проблем. Например: «Красная Шапочка принесла бабушке пирожки с мясом и грибами и т. п.» на уроках, где находится место сказке, всегда царит хорошее настроение, а это - залог успешной работы. Сказка несет в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное, учит детей логически мыслить (Приложение № 2).

На основе анализа собственной деятельности учитель должен самостоятельно организовать и корректировать педагогический процесс, определять цели дальнейшей работы. Умение анализировать педагогическую деятельность, знание современных технологий обучения, владение методами экспертизы педагогической деятельности помогают учителю решать самые разнообразные профессиональные задачи (Приложение № 3).

Использование разнообразных форм работы и технологий, умелое организация урока и дополнительная литература дает мне из года в год повышать результаты в обучении воспитании детей.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств вплоть до наркотиков, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным. В связи с этим необходимо четко определить цели и задачи обучения и воспитания учащихся, которые стоят перед школой. Внеклассная работа является важной частью всего учебно - воспитательного процесса. При определении целей воспитания и обучения руководствуюсь на общие положения, которые должны сформировать у учащихся в результате деятельности человека, которые помогут ученику состояться во взрослой жизни. Я стараюсь развивать у учащихся:

 **•** Интерес к самому себе;
 **•** Самопризнание себя как личности;
 **•** Управление самим собой
 **•** Уважение чужого мнения;

 **•** Любознательность и вовлеченность в деятельность.

В течение 10 лет я работала классным руководителем. Выпустила три класса. На данный момент являюсь классным руководителем 1 «б» класса. В классе обучаются 9 девочек и 7 мальчиков. Независимо от состава учащихся их родителей я стараюсь находить ключ каждому ребенку, помогая раскрыть свою индивидуальность, развить лучшие черты характера и способности. Всегда стараюсь создать в классе благоприятный психологический климат, чтобы каждый ученик моего класса чувствовал себя в классе и в школе себя уверенно. Основой педагогической деятельности является индивидуальный подход.

Заботливое внимание и внимательное отношение классного руководителя к каждому воспитаннику способствует становлению в классе воспитательной системы гуманистического типа. Цель созданной системы - формирование творческой личности учащихся, обладающей и проявляющей интеллектуальную, этическую и педагогическую культуру человека.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: «творчество», «знания», «культура», «ответственность», «доброта», «совесть». В своем классе воспитательный процесс строю таким образом, чтобы перечисленные ценности становились неотъемлемой частью совместной и индивидуальной жизнедеятельности учащихся.

В начальной школе провести классный час непросто. Ребятам трудно усидеть на месте, трудно слушать нравственные назидания. Поэтому классные часы стараюсь строить на жизненных и реальных примерах. Подготовка такого классного часа требует серьезных усилий педагога, умения общаться с детьми легко, интересно и свободно. В своей практике, готовясь к классному часу, провожу предварительную диагностику понимания учащимися нравственных понятий. Способность учащимися младших классов анализировать и ответственность дает определять тему классного часа. Проведение классных часов в моей практике носит системный характер. Большинство из них объединено в единый цикл «О нравственности», который включает в себя серии классных часов «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Об обидах причинах обид», «Правда и ложь - какие они», «Что такое характер?».

Одной из задач, которую ставит пред собой учитель по реализации воспитательной системы, является воспитание уважительного отношения учащихся к труду и учебе. Многогранна деятельность, организуемая в классе в этом направлении. Это и работа внутри школы: создание эстетичной среды в классной комнате, дежурство в классе и по школе. Трудовая деятельность направлена на воспитание любви к труду. Это работа на пришкольном участке, встречи с ветеранами труда, тимуровские операции по оказанию помощи нуждающимся в ней людям. Я со своими учащимися не осталась в стороне, когда была организована акция «Игрушки, книги детям» со стороны социальной помощи населения Муслюмовского района.

Многогранные формы общения и взаимодействия школьников с людьми старшего поколения, которые используются мной, позволяет детям понять и усвоить социально одобряемые нормы повеления и жизни на селе. С помощью такого взаимодействия достигается преемственность поколений. Поэтому я в классе использую такие формы, как встречи с интересными людьми, праздничные концерты, поздравления и подарки бабушкам и дедушкам, походы по родному краю и др. Встречи с воинами - интернационалистами, тружениками села стали традиционными в воспитательной системе класса. Эти встречи позволяют познакомиться с людьми, за плечами у которых большой жизненный опыт. Это люди, чья жизнь служит достойным примером для других. Личные встречи с ними - прекрасные уроки жизни. Такие являются одним из источников обогащения духовного мира учащихся и, несомненно, способствует формированию у школьников нравственного сознания и поведения. Я учу понимать образ жизни людей своего села, находить примеры, свидетельствующие о высоких нравственных достоинствах людей, живущих рядом. Внимание к человеку, забота о нем пронизывает всю мою воспитательную работу.

Основой своего успеха я считаю, использование в воспитательной деятельности классного руководителя индивидуального и системного подхода, то есть заботливое отношение педагога к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом. Одной из целей деятельности классного руководителя является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности. Организация взаимодействия с классным коллективом требует от учителя соблюдения определенных правил, общения с семьями учащихся. В своей практике я начинаю работу с изучения семей учащихся, что позволяет понять уклад жизни семьи ученика, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Для изучения семьи я использую различные методы психолого - педагогической диагностики, которые позволяют корректировать ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей: деловые игры, тренинги, материалы детского творчества. Уже на первой встрече с родителями провожу анкетирование. В диагностике взаимоотношении родителей и учащихся использую проективные методики. Учащиеся и родители дают ответ на один и тот же вопрос, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. На основании данного исследования провожу индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми. Можно из опыта моей работы привести много различных исследований, с помощью которых можно вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с педагогами, посещать школу. Главное, чтобы родители усвоили одно важное и глубокое правило, продиктованное жизнью «Воспитание детей в семье - это обучение их умению обходиться без родителей». Я использую различные формы сотрудничества с родителями.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. На классном родительском собрании обсуждаем и планируем задачи учебно - воспитательного процесса в классе, и обсуждаем построение воспитательного процесса, определяем стратегические линии сотрудничества родителей и школы, в конце учебного года подводим итоги.

Я с трепетом вчитываюсь в книги Сухомлинского «Сердце отдаю детям», «Родина в сердце», с тем, чтобы довести из этих хрестоматий до каждого родителя мысли педагогики, вечной науки жизни и воспитания. В своей работе с родительской аудиторией я исхожу, прежде всего, из того, чтобы каждое собрание стало очередным уроком в изучении основ родительской педагогики. Планирую, темы собраний на все четыре года обучения детей в школе так, что они в свою очередь перекликаются с опросами воспитания, которые решаю в данный момент со своими учениками (Приложение № 4). Я использую различные формы сотрудничества с родителями. Часто на родительские собрания приглашаю школьного психолога, который проводит с родителями различные тренинги и тесты

(например, «Я родитель, я – приятель», «Определение самостоятельности ребенка», «Наказание в семье» и др.) Как известно, воспитательная сила родительского примера велика. В этом нас всегда убеждает практика. Использование в воспитание учащихся трудового примера и общественного примера родителей позволяет решать несколько важных задач: воспитание у детей уважительного отношения к труду и к людям труда, непосредственно к своим родителям; повышение авторитета родителей в семье; активное вовлечение взрослых в воспитательную работу класса; обеспечение единства в деятельности родителей и учителя. С первых дней работы в классе я заметила, что ребята очень мало знают о том, где и кем работают их родители. Чтобы познакомить детей с трудом их родителей оформили стенд с сочинениями учащихся «Профессии наших родителей». Используя вызванный интерес к знакомству с трудом родителей, мы вместе с родителями организовали встречи непосредственно на производстве, где трудятся их папы и мамы. Подводя итоги по профориентационной работе с учащимися организовала и провела классный час в виде игры - путешествия «Все работы хороши, выбирай на вкус» (Приложение № 5). В результате проведения такой работы изменилась позиция родителей по отношению к классу. К коллективу ребят, а также и по отношению к их учителю. Познакомившись ближе с детьми, почувствовав их уважение к себе, родители стали чаще бывать в классе, принимать активное участие во всех классных делах. Более того, у них появилось стремление не только оказывать посильную помощь в организации воспитательной работы в классе, но и самими активно предлагать новые интересные дела. Родители принимают активное участие в жизни класса, помогают при организации походов на природу, экскурсий. Много интересных дел на счету родителей. Фотоснимки, рисунки, воспоминания о памятных днях в семье рассказывают о жизни детей в семье. В моей работе стало традицией проведение совместных семейных праздников: «День матери», «День отца», семейные праздники «Один миг», конкурсы. Дети вместе с родителями придумывали девизы, речёвки, песни, танцы, костюмы, эмблемы. Каждый совместный праздник — это новый заряд творческой деятельности.

Я благодарна своим родителям своих воспитанников. Коллектив единомышленников, учитель, родители, дружно осуществляющие общую работу, - непременное условие успеха в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Плодотворная работа начинается с первого школьного звонка. К нему я тщательно готовлю классное помещение: оформляю уголок класса, календарь природы и труда, обновляю стенды, делаю новые выставки, т. е. создаю такую обстановку, чтобы дети радовались чистоте, чтобы они чувствовали, что школа их ждала и рада встрече с ними. Возникает такая ситуация, когда с ребятами удобнее беседовать о сохранении мебели, учебно-наглядных пособий, самого классного помещения. Порядок в классной комнате поддерживается самообслуживанием. Уже в первые дни у первоклассников появляются обязанности. «Министерство охраны законности и порядка» представляют ребята, которые выполняют: дежурство по этажам, по столовой. «Министерство здравоохранения» - сотрудничают с медицинскими работниками, информируют о заболеваемости. «Министерство культуры» - учащиеся, которые любят писать стихи, имеют литературные способности. «Министерство творчества» - подбор материалов для викторин, интеллектуальных марафонов, участие в планировании жизни класса совместно с учителем.

Главное качество учителя начальных классов, на мой взгляд - это доброта, любовь к людям, щедрость души и искренность в отношениях с ребенком. Учитель - это начало всех начал. Я думаю, что именно эти качества и передались мне по наследству. Ведь я продолжаю дело своих предков, являюсь, учителем третьего поколения учителей и очень горжусь этим.

Велика роль учителя начальных классов в развитии и становлении личности школьника. С одной стороны, он должен быть личностью, соответствовать идеалу, который ждет от него ребенок, то есть обладать профессиональной и личностной нравственностью, а с другой стороны, он должен обладать качествами, быть педагогически компетентным, чтобы влиять на саморазвитие учащихся. Начиная со сталевара, кончая космонавтом, президентом страны - дело рук учителя.