**Урок по предмету «Окружающий мир»**

**Тема: «Жизнь древних славян»**

Цели:

Образовательная: дать общее представление о жизни древних славян.

Воспитательная: формировать эмоционально-нравственное отношение к национальным ценностям наших общих предков.

Развивающие:

 развивать интерес к отечественной истории;

 развивать чуткое отношение к русскому языку,

 пытливое отношение к значению слов и устойчивых выражений.

4. Учить работать в малых группах.

Дидактический материал: карта Ленинградской области в древности, иллюстрация с изображением орудий труда и одежды древних славян, крепости, костюма ижорянки.

Форма урока: педагогическая мастерская.

Возраст: 4 класс.

План урока

1. Индукция.
2. Самоконструкция.
3. Афиширование.
4. Социализация с элементами рефлексии.
5. Социоконструкция.
6. Афиширование.
7. Социализация с элементами рефлексии.
8. Социоконструкция. Работа в малых группах.
9. Афиширование с социализацией.
10. Социоконструкция.
11. Афиширование с рефлексией.
12. Социоконструкция.
13. Социализация с рефлексией. Разрыв.
14. Рефлексия.

Ход урока

1. Индукция.

Записываю на доске тему урока.

-Как написать: «славян» или «словян»?

Слово надо писать через **а.**

В слове славяне спрятано короткое слово. Какое? (слава/ *слово)*

 Слава – это не только почётная известность, но и мнение, слухи, молва. («Слава – 1.Почётная известность, как свидетельство всеобщего признания заслуг, таланта, всеобщего уважения. 2.Слухи, молва (разг.). 3.Общепринятое мнение, репутация».

С.И.Ожегов Словарь Русского языка. – М.: Русс. яз.,1985.)

2.Самоконструкция.

-Напишите 3-4 слова, существительные или прилагательные, которые ассоциируются у вас со словом славяне.

3. Афиширование.

Дети называют слова. Учитель записывает их на доске.

*-Древние, известность, способности, язык, монеты, доблесть, быт, орудия труда, оружие, восточные, охота, сила, работа, рыбная ловля, скотоводство, строительство деревень, древняя одежда, хозяйство, звери, вера, Перун, надёжные, водяной, русалка, леший, сказки, домовой, друг, вода, учение.*

4. Социализация с элементами рефлексии.

Какую картину мы увидели?

- Древние славяне – люди с большими способностями, были известны своей силой, доблестью и трудолюбием. Селились у водоёмов. Имели общий язык. Монетами не пользовались. Обменивались товаром. У них был налаженный быт, они сами изготавливали орудия труда, одежду и оружие, строили деревни, занимались охотой, рыболовством, скотоводством и **земледелием** (нет в ассоциациях). Учили подрастающее поколение всему, что знали и умели сами. Славяне обожествляли природу, у них было много богов, одним из главных был – Перун, населяли свой мир добрыми и злыми существами: русалками, лешими, домовыми, водяными.

Вам известны восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.

На карте из учебника видно, что восточные славяне населяли очень большую территорию вдоль рек (Волга, Зап.Двина, Днепр, Ока, даже Нева), на побережьях Балтийского и Чёрного морей. Жили славяне племенами. (Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч 2/ А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова – 2-изд. – М.: Просвещение, 2004)

 5. Социоконструкция.

 -Я прошу объединиться в группы по 4 - 5 человек.

 Вы представители разных племён. Выберите название любого существовавшего племени. Каждому члену группы придумайте род занятий. Назовите также, чем ваше племя занимается сообща, все вместе.

6. Афиширование.

*Поляне Древляне*

*Серёжа – охотник Наташа - скотовод*

*Оля –* ***занимается земледелием*** *Дима - строитель*

*Маша – рукоделием Никита -* ***земледелец***

*Демид – строитель Алёна – делает лекарства*

*Серёжа – изготавливает оружие Света – учит детей*

*Все разводят скот. Все охотятся.*

И т.д.

7. Социализация с элементами рефлексии.

Для совместной работы племена выбрали следующие занятия: охоту, собирательство, строительство, скотоводство и обучение молодёжи.

Разрыв.

 Вы выбрали для членов вашего племени самые важные для выживания занятия.

А если бы ваши племена объединить в одно большое племя, то окажется, что сообща члены вашего племени будут заниматься земледелием, т.к. им занимаются Оля и Никита. Кроме того, в объединённом племени совместно занимаются изготовлением одежды и рыболовством.

Так мы узнали, что занятия славян требовали сплочённости, совместных усилий.

Почему?

 - Тяжёлый физический труд требовал участия всех, взаимопомощи.

8. Социоконструкция.

Работа в малых группах.

Какая русская пословица соответствует полученному выводу?

9. Афиширование с социализацией.

***Один за всех – все за одного***.

 Осознание своей общности определило успехи славян, сплочённость способствовала, в том числе, расселению на большой территории.

***Дружба и труд всё перетрут***.

 Трудолюбие славян помогало преодолеть все трудности в покорении природы.

***Сделай дело, гуляй смело*.**

Деловитость славян. Праздность не уважали.

***За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь*.**

В группе мнения расходились, и не удавалось выполнить задание.

 ***Один в поле не воин.***

Ценность группового, коллективного труда. Противопоставление возможностей коллектива и одиночки.

10.Социоконструкция.

**Славяне - братья по крови.**

В этой пословице отражено понимание единства, общности, целостности народа.

-Найдите ассоциации к словосочетанию ***братья по крови***

11.Афиширование с рефлексией.

*Все равны, дружны, сходные обычаи, языки.*

-Кровь – показатель родства, похожести, равенства.

 Но можно говорить о крови, пролитой за свою землю. Кровь, как жертва.

В 20 веке в годы Великой Отечественной войны во время атаки наши солдаты призывали товарищей проявить храбрость словами: «Вперёд, славяне!»

12.Социоконструкция.

Вы помните, что древние славяне селились и на территории нашего края.

-Найдите на **карте Ленинградской области в древности** названия племён и выпишите их.

Вспомните названия племён восточных славян и соотнесите с выписанными названиями.

13.Социализация с рефлексией.

-Есть ли на карте названия славянских племён? Почему?

Действительно, корелы, вепсы, ижоряне, водь это неславянские племена.

Они являются предками современных народов Финляндии.

Разрыв.

Кто из вас говорит по-фински? Почему?

Верно, в основном вы потомки славян. Среди вас дети с русской, украинской, белорусской, польской кровью. А о том, что некоторые из вас являются еще и потомками финских народов, многие даже не догадываются.

Расселение славян происходило мирно. Занятые территории надо было защищать от других претендентов. Славяне возводили крепости, воевали, но в мирное время прекрасно уживались с другими племенами, которые отличались добродушием и гостеприимством. Исторический процесс привел к тому, что эта земля стала территорией могучего русского государства. Сначала новгородского княжества, а затем, в результате Северной войны, территорией, где Пётр Великий выбрал место для строительства новой столицы.

14. Рефлексия.

Напишите на своих листочках ответы на вопросы.

-Что нового я узнал на уроке?

-Что чувствовал?

-Какой сделал вывод для себя?

Кто хотел бы поделиться тем, что написал?

«Я сделал вывод, что жить надо дружно, не ругаться».

«…всё делать сообща».

«нужны друзья, которые помогут».

«нужно помогать в ведении хозяйства».

«не оставлять людей в беде».

«Никогда не оставляй друга в одиночестве».

«надо учиться»

«Я испытала чувство гордости за свою родину».

«Узнал, что кровь – родство и жертва».

«Почувствовал доброту наших предков».

«Чувство дружбы».

« Миролюбие».