**Дата**:

**Класс:** 3.

**Длительность урока**: 40 минут

**Тема урока**: «Табличные случаи умножения числа 5»

**Тип урока по структуре**: комбинированный.

**Цель урока**: Познакомить с табличными случаями умножения числа «5».

**Оборудование**: конспект, учебник, магнит,дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

• знать таблицу умножения числа 5;

• совершенствовать умения решать задачи, вычислительных умений и навыков.

*Метапредметные:*

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Личностные:*

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг. момент | Здравствуйте ребята! Садитесь!  Сегодня я проведу у вас урок математики. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку. На столе должны лежать ручка, учебник, тетрадь, дневник. | Приветствуют, садятся, проверяют готовность. |  | Фронтальная |
| Актуализация знаний | Первая наша учебная задача посчитать устно.  Чтобы проверить насколько вы усвоили пройденный материал давайте выполним самостоятельную работу.  **Задание №1** .  Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства были равными  7\*2=7\*1+…  7\*6=7\*…+4  7\*7=7\*3+…  7\*8=7\*…+4  **Задание №1.**  Какое число нужно зачеркнуть в каждом ряду, чтобы числовой ряд был составлен по определенному правилу:  А) 9, 18, 28, 36, 45, 54  Б) 14, 7, 21, 29, 35, 42  В) 8, 18, 24, 32, 40, 48  Г) 6, 12, 18, 24, 32, 40  **Задание №3.**  Вычисли значения выражения:  6\*6=  6\*5=  6\*4=  6\*3=  6\*2=  Молодцы!  Сегодня продолжим изучение табличных случаев умножения. Вы уже знаете табличные случаи с числом 9,8,7,6. Как вы думаете, какую таблицу мы будем изучать.  Тема нашего урока «Табличные случаи умножения числа 5». | Делают задания.  С числом пять. |  | Индивидуальная |
| Изучение нового | Следующая наша учебная задача составить таблицу числом 5.  Давайте откроем учебники стр.29, задача №94. Прочитайте условие и давайте выполним все вместе.  6\*5=30  5\*6=30  Используя это равенство найдите значение выражений:  5\*5=  5\*4=  5\*3=  5\*2=  Чтобы получить ответ выражения 5\*5 надо из ответа выражения 6\*5=30 отнять пять. Таким же образом мы можем выполнить другие выражения.  Используя данные выражения и данные составьте другие выражения на умножение.  **5\*5=25**  **5\*4=20 4\*5=20**  **5\*3=15 3\*5=20**  **5\*2=10 2\*5=10**  -**Какой закон применили?**  Это и есть таблица умножения с числом 5.  -Почему так мало выражений.  Потому что мы ранее изучали. Вспоминаем таблицу умножения с числом 9, 8,7,6.  **9\*5=45**также**5\*9=45.**  8\*5=40 также 5\*8=40  7\*5=35 также 5\*7=35  6\*5=30 также 5\*6=30.  Постарайтесь запомнить таблицу умножения с числом 5. Даю вам 3 минут. Потом опросите друг друга.  - А сейчас я проверю, как вы выучили 5\*5,5\*4,5\*3,5\*2--сколько будет?  Молодцы!  **Физминутка.**  Буратино шел – шел  Белый гриб нашел.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положи их в кузовок. | Открывают учебники и читают задание.  Учат таблицу.  Делают физминутку. | Таблица умножения числа пять. | Фронтальная  Индивидуальная и работа в парах. |
| Закрепление ранее изученного материала | Следующая учебная задача формировать навыки решения задач.  **Задача №96.** Прочитали условие задачи про себя.  - О чем говорится в задаче?  - Что известно?  **Покажем на схеме.**  -Сколько бутылок в 1 ящике  -Сколько ящиков продали в первый день?  -Сколько ящиков продали во второй день?  -На какие вопросы ты ответишь, выполнив действия:  20\*4—сколько бутылок в 4 ящиках?  20\*4+7—сколько бутылок продали в первый день?  Следующее действие:  20\*(4+3)—сколько всего бутылок в ящиках продали в первый день и во второй день?  7+2—сколько  4+3—сколько ящиков продали за два дня?  20\*3+2—сколько бутылок продали во второй день?  4-3—на сколько больше продали ящиков в первый день, чем во второй?  -Сколько всего бутылок за два дня продали?  **Задача № 97.** Решите задачу**.**  Для того чтобы решить задачу давайте начертим схему:  **-**Объясните,что нашла первым действием Маша?  -Что нашла вторым действием?  -Объясните, что нашла первым действием Миша?  -Что нашла вторым действием?  -Кто правильно решил задачу?  То есть Маша и Миша решали одну и ту же задачу, но с разными способами. | 20 бутылок  4 ящика  3 ящика  80бутылок  87бутылок  140бутылок  9бутылок  7ящиков  62бутылок  На один ящик больше.  87+62=149бутылок  Делают схему.  Миша и Маша оба решили правильно. | Выражения. | Фронтальная |
| Итог урока  Дом.задание  Рефлексия | Что нового изучили на уроке?  Какое правило, мы запоминали?  Какие учебные задачи выполняли?  Открываем дневники, пишем домашнее задание стр.30, задача № 100.  Выучить таблицу умножения числа 5.  Что было трудного на уроке?  Что было интересного?  Продолжите фразу «Я хочу научится…»  Сегодня на уроке все работали. Молодцы!  Урок окончен! | Таблицу умножения числа 5.  Записывают домашнее задание. |  | Фронтальная  Индивидуальная. |