**Дата**:

**Класс:** 3.

**Длительность урока**: 40 минут

**Тема урока**: «Табличные случаи умножения числа 5»

**Тип урока по структуре**: комбинированный.

**Цель урока**: Познакомить с табличными случаями умножения числа «5».

**Оборудование**: конспект, учебник, магнит,дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

• знать таблицу умножения числа 5;

• совершенствовать умения решать задачи, вычислительных умений и навыков.

*Метапредметные:*

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Личностные:*

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг. момент | Здравствуйте ребята! Садитесь!Сегодня я проведу у вас урок математики. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку. На столе должны лежать ручка, учебник, тетрадь, дневник. | Приветствуют, садятся, проверяют готовность. |  | Фронтальная |
| Актуализация знаний | Первая наша учебная задача посчитать устно. Чтобы проверить насколько вы усвоили пройденный материал давайте выполним самостоятельную работу. **Задание №1** .Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства были равными7\*2=7\*1+…7\*6=7\*…+47\*7=7\*3+…7\*8=7\*…+4**Задание №1.**Какое число нужно зачеркнуть в каждом ряду, чтобы числовой ряд был составлен по определенному правилу:А) 9, 18, 28, 36, 45, 54Б) 14, 7, 21, 29, 35, 42В) 8, 18, 24, 32, 40, 48Г) 6, 12, 18, 24, 32, 40**Задание №3.**Вычисли значения выражения:6\*6=6\*5=6\*4=6\*3=6\*2=Молодцы! Сегодня продолжим изучение табличных случаев умножения. Вы уже знаете табличные случаи с числом 9,8,7,6. Как вы думаете, какую таблицу мы будем изучать.Тема нашего урока «Табличные случаи умножения числа 5». | Делают задания.С числом пять. |  | Индивидуальная |
| Изучение нового | Следующая наша учебная задача составить таблицу числом 5.Давайте откроем учебники стр.29, задача №94. Прочитайте условие и давайте выполним все вместе.6\*5=305\*6=30Используя это равенство найдите значение выражений:5\*5=5\*4=5\*3=5\*2= Чтобы получить ответ выражения 5\*5 надо из ответа выражения 6\*5=30 отнять пять. Таким же образом мы можем выполнить другие выражения.Используя данные выражения и данные составьте другие выражения на умножение.**5\*5=25****5\*4=20 4\*5=20****5\*3=15 3\*5=20****5\*2=10 2\*5=10**-**Какой закон применили?**Это и есть таблица умножения с числом 5.-Почему так мало выражений.Потому что мы ранее изучали. Вспоминаем таблицу умножения с числом 9, 8,7,6. **9\*5=45**также**5\*9=45.**8\*5=40 также 5\*8=407\*5=35 также 5\*7=356\*5=30 также 5\*6=30.Постарайтесь запомнить таблицу умножения с числом 5. Даю вам 3 минут. Потом опросите друг друга.- А сейчас я проверю, как вы выучили 5\*5,5\*4,5\*3,5\*2--сколько будет?Молодцы!**Физминутка.**Буратино шел – шелБелый гриб нашел.Раз – грибок,Два – грибок,Три – грибок,Положи их в кузовок. | Открывают учебники и читают задание.Учат таблицу.Делают физминутку. | Таблица умножения числа пять. | ФронтальнаяИндивидуальная и работа в парах. |
| Закрепление ранее изученного материала | Следующая учебная задача формировать навыки решения задач.**Задача №96.** Прочитали условие задачи про себя.- О чем говорится в задаче?- Что известно?**Покажем на схеме.**-Сколько бутылок в 1 ящике-Сколько ящиков продали в первый день?-Сколько ящиков продали во второй день?-На какие вопросы ты ответишь, выполнив действия:20\*4—сколько бутылок в 4 ящиках?20\*4+7—сколько бутылок продали в первый день?Следующее действие:20\*(4+3)—сколько всего бутылок в ящиках продали в первый день и во второй день?7+2—сколько 4+3—сколько ящиков продали за два дня?20\*3+2—сколько бутылок продали во второй день?4-3—на сколько больше продали ящиков в первый день, чем во второй?-Сколько всего бутылок за два дня продали?**Задача № 97.** Решите задачу**.**Для того чтобы решить задачу давайте начертим схему:**-**Объясните,что нашла первым действием Маша?-Что нашла вторым действием?-Объясните, что нашла первым действием Миша?-Что нашла вторым действием?-Кто правильно решил задачу?То есть Маша и Миша решали одну и ту же задачу, но с разными способами. | 20 бутылок4 ящика3 ящика80бутылок87бутылок140бутылок9бутылок7ящиков62бутылокНа один ящик больше.87+62=149бутылокДелают схему.Миша и Маша оба решили правильно. | Выражения. | Фронтальная |
| Итог урокаДом.заданиеРефлексия | Что нового изучили на уроке?Какое правило, мы запоминали?Какие учебные задачи выполняли?Открываем дневники, пишем домашнее задание стр.30, задача № 100.Выучить таблицу умножения числа 5.Что было трудного на уроке?Что было интересного?Продолжите фразу «Я хочу научится…»Сегодня на уроке все работали. Молодцы!Урок окончен! | Таблицу умножения числа 5.Записывают домашнее задание. |  | ФронтальнаяИндивидуальная.  |