**Конспект урока математики в 3-Б классе**

**УМК «Гармония»**

**Тема:**

**«Предметная и символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число»**

**Урок разработан**

**учителем начальных классов**

**ГБОУ «СОШ №29»**

**Якименко Т.Д.**

**(учитель 1 категории)**

**Используемые технологии:**

* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Формы работы:**

* индивидуальные;
* парные;
* групповые.

**г. Севастополь**

**2015г.**

**Тема урока:** Предметная и символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели урока:**

1. Образовательные:

* формировать практические навыки умножения суммы на число,
* продолжить работу по совершенствованию техники устного счета,
* формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

1. Развивающие:

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения
* развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
* развитие культуры речи и эмоций учащихся.

1. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, умение выслушивать и уважать мнение другого человека.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные:

* Выучить распределительное свойство умножения относительно сложения.
* Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения выражений при решении текстовых задач.
* Развивать наблюдательность, память.

Личностные:

* формирование познавательного интереса к предмету.
* мотивация на обучение.

Достижение метапредметных планируемых результатов:

* уметь выявлять основные признаки понятий и оперировать ими;
* уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.

**Оборудование и ресурсы:** компьютер, телевизор, презентация, карточки для устного счета.

Ход урока

**I.Организация класса. Cамоопределение к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вы пришли сюда …  Не лениться, а …  Работать как?  Слушать как?  Если хочешь отвечать…  Если спросят… | - учиться  - трудиться  - старательно  - внимательно  - руку не забудь поднять  - надо встать, громко, чётко отвечать |

- Прочитайте высказывание известного русского учёного М.В. Ломоносова. (Слайд 1.)

**«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».**

- Как вы понимаете эти слова?

- Зачем нужно изучать математику?

- Пожелаем друг другу хорошего рабочего настроения на уроке и отличных результатов.

- Запишите дату, пишите аккуратно, проверяйте по образцу на доске.

**II.Актуализация знаний.**

**Приём** **«Мозговой штурм» -** работа в парах**.**

- Чтобы узнать ключевое слово темы нашего урока, вы должны поработать в парах: на каждой парте есть бланк для теста – контроля, в который вы должны записать ответы на мои задания:

Задания (слайд 2):

- Чему равно произведение чисел 8 и 7?

- Уменьшите 27 в 9 раз.

- Во сколько раз 6 меньше 30?

- Увеличьте 9 в 4 раза.

- Найди частное чисел 28 и 7

- Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получилось 42?

- Какое число надо уменьшить в 3 раза, чтобы получилось 8?

- На сколько20 меньше 80?

Каждая пара записывает числа в бланк: (первая строчка) (Слайд 3.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | **3** | **5** | **36** | **4** | **7** | **24** | **60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Проверка по эталону (слайд 5):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | **3** | **5** | **36** | **4** | **7** | **24** | **60** |
| **в** | **с** | **о** | **т** | **в** | **й** | **с** | **о** |

- Если вы расставите числа в порядке возрастания, то вы узнаете, какое слово зашифровано.

Учащиеся располагают числа в порядке возрастания и получают слово «СВОЙСТВО» (Слайд 6.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | **3** | **5** | **36** | **4** | **7** | **24** | **60** |
| **3** | **4** | **5** | **7** | **24** | **36** | **56** | **60** |
| **с** | **в** | **о** | **й** | **с** | **т** | **в** | **о** |

2.Повторение свойств умножения. (Слайд 7.)

- Какие вы знаете свойства?

(Переместительное свойство умножения. Сочетательное свойство умножения.)

- Запишите формулу переместительного свойства. (а • b = b • а)

- Как читается? (От перестановки множителей произведение не меняется.)

- Запишите формулу сочетательного свойства.( (а • b) • с = а • (b • с).)

- Прочитайте его?

(Чтобы умножить число на произведение двух чисел, можно сначала умножить его на первый множитель, а потом полученное произведение умножить на второй множитель.)

- Для чего нам надо знать свойства умножения?

* Чтобы быстро считать.
* Выбирать рациональный способ счета.
* Решать задачи.

**III. Выявление места и причины затруднения.**

- Найдите значение выражений и объясните способ решения? (Слайд 8.)

90 х 6

6 х 90

(6 х 2) х 5

(8+6) х 5 (Затруднение)

- Какой из этих примеров вызвал затруднение?

- Кто знает как его решить?

- Как вы действовали? (Распределяли слагаемые)

**IV. Фиксация затруднения и постановка учебной задачи.**

- Какое новое «отношение» вы сделали?  
- Кто может сформулировать тему урока?

- Какую учебную задачу поставим перед собой?

(Познакомиться с новым свойством умножения.)

**V. Открытие новых знаний.**

Выполнение задания 24 в учебнике, с.11. (Фронтально.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Что изображено на рисунке? (Слайд 9.) (Прямоугольник.)

- Из скольких частей он состоит?

- Надо найти площадь прямоугольника АКМЕ.

- Как можно это сделать?

6х4+3х4=36 ( см2)

- Как ещё можно найти площадь фигуры?

- Какая величина у фигуры общая?

- Зная это, что можно найти? (общую длину)

- Как найти площадь всей фигуры?

(6+3)х4=36 ( см2)

- Откройте учебник на с.11. Сравним свои ответы с ответами Маши и Миши.

- Так сколько способов решения этой задачи существует? (Два.)

- Какие? Назовите их.

1-ый способ: умножение суммы на число.

2-ой способ: умножение каждого слагаемого суммы на число.

- Сравните два выражения**:**

(6+3)х4 6х4+3х4

Дети сравнивают выражения и приходят к выводу, что они равны.

Значит: (6+3)х4=6х4+3х4 (Слайд 10.)

- Заменим числа буквами (переменными)

**(а + в ) х с = а х с + в х с**

- Что получили?

- Получили способ умножения суммы на число?

- Сделаем вывод.

**Вывод:** чтобы умножить сумму на число, нужно каждое слагаемое суммы умножить на число, а результаты сложить. (Слайд 11.)

- Давайте сверим с правилом в учебнике на стр.12.

- Это распределительное свойство умножения.

**Физминутка. (**Слайд 12.)

Солнце глянуло в окошко  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Все мы делаем зарядку,  
Надо нам присесть и встать,  
Руки вытянуть пошире,  
Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться, разогнуться

И на месте поскакать.  
На носок потом на пятку,

На носок потом на пятку,  
Все мы делаем зарядку.

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Выпишите пары выражений, которые имеют одинаковые значения(не выполняя вычислений). Первые два выражения (слева) проверяются фронтально и записываются на доске:

(6 + 3) х9 = 6х 9 + 3 х9

(7 + 2)х 6 = 7 х 6 + 2 х 6

**Самостоятельная работа с последующей проверкой.**

Следующие четыре выражения (левый столбец) учащиеся записывают в тетради и самостоятельно подбирают к ним выражения из правого столбца.

-Прочитайте выражения в каждой паре. Какое свойство вы применяли при выполнении этого задания?

- Распределительное свойство умножения.

**VII.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**Самостоятельное решение задачи 28**.

Рисунок, данный в учебнике, вынесен на слайд.

Сначала проводится коллективный анализ задачи. (Слайды 13 и 14.)

На самостоятельную запись решения задачи можно отвести 3–5 минут (учебники закрыты!).

Учащимся, которые справились с решением задачи, учитель предлагает (индивидуально) подумать над вторым способом её решения.

Через 5 минут открываются учебники, и дети сравнивают свои записи с решениями задачи Мишей и Машей.

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Как можно умножить сумму на число?

- Для чего нужно знать свойства умножения?

**IХ. Домашнее задание**

Правило на с. 12, задание №29 на с.13. (Слайд 15.)

**X. Рефлексия.**

**Приём оценивания «Светофор»** (Слайд 16.)

- Оцените свою работу на уроке, «зажгите» цветные огоньки.

Ребята зажигают огоньки:

 - Я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу.

-Я усвоил тему, но были небольшие затруднения.

** -Эта тема для меня трудная.