Дата:

Класс: 3 «а».

Длительность урока: 40 минут

Тема урока: «Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями»

Тип урока по структуре: изучение нового материала.

Цель урока: Познакомить с приемами сравнения дробей с одинаковыми знаменателями с использованием рисунков.

Оборудование: конспект, учебник, магнит, дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

Планируемые результаты

Предметные:

• познакомить с правилом сравнения дробей с одинаковыми знаменателями;

• сформировать навыки записи дробей в порядке возрастания (убывания);

• совершенствовать умения решать задачи ранее изученных видов.

Метапредметные:

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Личностные:

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг.  момент | Здравствуйте ребята!  Сегодня я проведу у вас урок математики. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку. На столе должны лежать ручка, учебник, тетрадь, дневник. Садитесь! | Приветствуют, садятся, проверяют готовность. |  | Фронтальная и индивидуальная. |
| Актуализация знаний.  Устный счет. | Первая наша учебная задача формировать навыки устных вычислений.  Задание №1  Вставь пропущенные знаки действий, чтобы выражение имело указанное значение:  75\*15\*5=0  48\*48\*6=40  36\*6\*6=1  72\*9\*2=10  64\*15\*2=94  56\*9\*6=2  Задание №2  Расставь скобки, чтобы выражение имело указанное значение:  72/12/2\*3=36  64-16/4/2=56  Молодцы! | Делают задания.  75:15-5=0  48-48:6=40  36:6:6=1  72:9+2=10  64+15\*2=94  56-9\*6=2  72/12/(2\*3)=36  64-16/(4/2)=56 |  | Фронтальная. |
|  | -Давайте вспомним, что вы знаете о дробях.  -На сколько равных частей разделен круг?  -Сколько частей круга закрашена?  -Какая это часть круга?  -Запишите ответ дробью.  -Как называется число под чертой?  -На что оно указывает?  -Как называется число над чертой?  -На что указывает числитель?  -Запишите дробью выделенную часть.  -Назовите числитель?  -Назовите знаменатель? | 3  2  2/3  Знаменатель  Знаменатель показывает, на сколько долей делят.  Числитель.  Числитель показывает, сколько таких долей взято. | Карточки  круг.  Карточки квадрат. | Фронтальная. |
| Изучение нового материала | Сегодня мы продолжаем работать с дробями. Открываем тетради. Записываем число и классная работа. Чтобы поставить учебную задачу, выполним задание.  -На сколько равных квадратов разделен большой квадрат?  -Какую часть большого квадрата составляет один маленький? Запиши ответ дробью.  -Какие еще дроби можно составить по этому рисунку. Запиши их.  -Назовите дроби, которые вы записали.  -Для каждой записанной дроби сделай такой же рисунок и закрась ту часть большого квадрата, которая соответствует дроби.  -Итак, как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Чему мы должны сегодня научиться?  -Найди рисунок с наименьшей закрашенной площадью.  -Найди рисунок с наибольшей закрашенной площадью.  -Каким дробям они соответствуют?  -Расположи все дроби в порядке возрастания соответствующих им площадей.  -Сравни дроби используя рисунки.  1/9 \*4/9, 7/9\*3/9,2/9\*5/9, 8/9\*6/9  -Что у них не изменяется?  -Что изменяется?  -Сформулируйте правило. Как сравнить две дроби с одинаковыми знаменателями?  -Прочитайте в учебнике правило на странице 80.  **Вывод:**  -Какую учебную задачу мы решили?  -С каким правилом мы познакомились?  **Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше.** | 9  1/9  2/9,3/9,4/9,5/9,6/9,  7/9,8/9,9/9.  Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  Научиться сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с помощью рисунков.  1/9 4/9,  7/9 3/9,  2/9 5/9,  8/9 6/9.  Знаменатель.  Числитель.  Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, у которой числитель больше.  Мы сравнили дробь с одинаковым знаменателем. | Нарисован квадрат на доске. | Фронтальная.  Фронтальная. |
| Первичное закрепление | Для закрепления выполним задачу. Задача №422.  1) На сколько равных частей разделен прямоугольник?  -Какие дроби можно записать по этому рисунку? Запиши дроби в порядке увеличения.  -Как понимаете в порядке увеличения?  2) Начерти отрезок на 3 см 5 мм длиннее данного  -Сначала найдем длину отрезка, возьмите линейку, измерьте отрезок. Сколько см?  Начертите в тетради.  -Сколько см нужно прибавить?  Начертите.  -Какой длины отрезок вы начертили?  -Раздели отрезок на 10 равных частей.  -Какие дроби можно записать, используя части отрезка.  -Запиши дроби в порядке уменьшения.  -Как понимаете в порядке уменьшения?  **Физминутка.**  Следующая учебная задача учиться решать текстовую задачу. Задача №421. Сначала прочитайте задачу про себя.  Один путешественник был в пути 8 дней и проходил в день 28 км, а другой путешествовал 9 дней и проходил в день 25 км. Кто из них прошел больший путь и на сколько?  -Кто прочитает задачу вслух?  - О чем говорится в задаче?  -Что известно?  -На какой вопрос нужно ответить?  -Как вы думаете, каким способом удобно записать задачу?  -Можем найти расстояние, пройденное каждым путешественником, если известно расстояние в 1 день и количество дней?  -Каким действием?  -Чтобы сравнить путь, пройденный каждым путешественником, что нужно знать?  Зная расстояние каждого можно сравнить, на сколько больше прошел путь первый.  -Чтобы узнать, на сколько больше прошел путь, какое действие будем использовать?  **Ответ:** первый путешественник прошел больший путь, на 39 км.  Задача №423. Найти значение выражений. Девочки выполняют первый столбик, а мальчики второй столбик.  -Вспомните порядок выполнения в скобках. Сначала выполняем умножение и деление, а потом сложение и вычитание.  -Выполняем самостоятельно, даю3 минуты, а потом будем проверять.  -В первом столбике, назовите самый маленький ответ, который получился?  -В каком выражении это получилось?  -Назовите самый большой ответ, который получился?  -В каком выражении это получилось?  Молодцы! | На 7.  1/7 2/7 3/7 4/7  5/7 6/7 7/7.  От меньшего к большему.  6 см 5 мм.  3 см 5 мм.  10 см.  9/10 8/10 7/10 6/10 5/10 4/10 3/10 2/10 1/10.  От большего к меньшему.  О двух путешественниках.  I—8 дней=28 км  II—9дней=25 км  Кто из них прошел больший путь и на сколько?  -таблицей.  1.28\*8=244(км)  2.25\*9=205(км)  3.244-205=39(км)  Умножением.  Нужно знать, сколько каждый прошел.  Вычитание.  162\*3:9-48=  648: (5+4)=  784:7\*5+371=  168: (7+1)=  171:9\*7-29=  936: (6+3)= |  | Фронтальная.  Фронтальная.  Индивидуальная. |
| Итог урока | -Что нового изучили на уроке  -Какая дробь из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше, а какая больше?  -Какое правило, мы запоминали?  -Что было трудного на уроке?  -Что было интересного?  -Сегодня на уроке хорошо работали: Миша, Лера, Маша. Молодцы! И можно поставит 5, а Косте и Даше 4.  Урок окончен!Идите на перемену. | Как сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.  Больше та дробь, у которой числитель больше. |  | Фронтальная. |