**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | слайд | время |
| **I этап.****Органи-****зацион-****ный момент** |  Здравствуйте ребята!Встали ровненько, красиво! Посмотрю - ка я на вас! Ах, какой хороший класс!Я желаю вам удачи! За работу - в добрый час!Начнём урок с хорошего настроения, улыбнемся друг другу!И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними. | Учащиеся настраиваются на работу. |  | Слайд №1 | 1 мин. |
| **II этап.****Самоопределе-ние к деятель-ности. Создание мотивации.****Тема.****Цели урока.****III этап.****Оформле-ние тетрадей.****Минутка чистописания** | **Мотивационный этап.**- Послушайте, какие оценки просятся к вам сегодня в гости ( показ слайдов презентации).Вот лентяйка Единица! He хочу с тобой водиться.http://festival.1september.ru/articles/579602/img1.jpgНе люблюИ цифру 2,http://festival.1september.ru/articles/579602/img2.jpgЦифру 3Терплю едва.http://festival.1september.ru/articles/579602/img3.jpgАй, да умница 4. Но не всех прекраснейВ мире.http://festival.1september.ru/articles/579602/img4.jpgА вот это цифра 5.Вот всегда бы Пять опять!http://festival.1september.ru/articles/579602/img5.jpgКто готов пригласить сегодня в гости «4» и «5»? Поднимите руку. Ну, что ж, вперёд. На уроке нас ждёт что-то новое, неизвестное пока для нас, но это открытие совершите вы сами. Давайте подготовимся к открытию.Сегодня у нас необычный урок. Мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. Но ведь любое путешествие преследует какую-то определённую цель! А какова **цель** нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете **девиз**, под которым мы с вами сегодня будем работать!**Девиз: «**Мы космический отряд,Все шагаем дружно в ряд,Никогда не подведёмИ друзей в беде спасём**.»**-Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы! Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов:* Какое сегодня число?
* Дайте полную характеристику этого числа.
* Что вы можете мне сказать о словах –февраль, работа?

Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись.А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?Задание для 1 группы: записать по порядку числа от 0 до10.Задание для 2 группы:записать числа от 0 до 20 через одно число!-Проверяем.**-ПУСК****-Отправляемся в путешествие**C:\Users\Администратор\Desktop\портфолио к.о\для урока в срин\2(145).jpg | Подготовка к восприятию материала.Возникает желание получить на уроке хорошую оценку и совершить открытие.Дети определяют цели урока.Хором читают девиз.Дети отвечают.(открытие важных секретов)Дети отвечают на вопросы. 4 февраля.4-однозначное . Соседи числа 3 и 5.Словарные слова.Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.Дети пишут и проверяют записи. Самопроверка. | Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому поряд-ку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел.Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык) | Слайд №2Слайд №3Слайд №4Слайд №5Слайд №6Слайд№7Слайд№8Слайд №9 |  1 мин.2 мин. |
| **IV этап.****Диагности-ка знаний и умений.** | Итак, ребята! Мы прибыли с вами на планету САТУРН! Планета Сатурн шестая [планета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0) от [Солнца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5) и вторая по размерам планета в [Солнечной системе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) после [Юпитера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80). Здесь нас встречают местные жители – сатуряне, которые приготовили вам интересные задания. Они хотят узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и сможем ли мы им помочь раскрыть один секрет!!!**C:\Users\Администратор\Desktop\портфолио к.о\для урока в срин\скачанные файлы (1).jpg** | Дети узнают новое о планете. | Путешествие началось.Поддержание интереса к уроку и связь с предметом окружающий мир. | Слайд №10 | 6 мин. |
| **Устный счёт****Индивиду-альное задание** | **Задание №1**Соедините выражения с одинаковыми значениями, не вычисляя.7 + 6            9 + 69 + 8            8 + 35 + 7            6 + 76 + 9            8 + 93 + 8            7 + 5**Задание №2**Индивидуальные карточки-звёзды (для слаборешающих детей)**Задание №3**Решение примеров разного вида.Решение более сложных примеров по цепочке.**Задание №4** *Решение задач**Задача №1*Сияющих звёзд – 10 Падающих звёзд - ? на 6 >*Задача №2*На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции?**Задание №5**Найди уравнение и реши его.а) 35- 15=20 б) 13 + 4<20в) у - 6 =14**Задание №6**-Что это за фигура? Чем квадрат отличается от прямоугольника?Найди периметр квадрата. (устно) | Дети обыгрывают разговор чисел, придумывая, о чём могли бы разговаривать два числа между собой.Слабоуспевающие решают самостоятельно.После присоединяются к работе класса.Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.Дети решают задачи разного вида.. | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.Подготовка к пониманию новой темы. | Слайд №11При-гото-вить кар-точки-звёз-доч-киПри-гото-вить кар-точки-звёз-доч-киСлайд№12Слайд№13Слайд№14Слайд№15Слайд№16Слайд№17 |  |
| **V этап.****Физминут-ка** | По порядку все планетыНазовёт любой из нас:Раз — Меркурий,Два — Венера,Три — Земля,Четыре — Марс.Пять — Юпитер,Шесть — Сатурн,Семь — Уран,За ним — Нептун.Он восьмым идёт по счёту.А за ним уже, потом,И девятая планетаПод названием Плутон.**«Поймай комету»** | -голова вверх-голова вниз-голова влево-голова вправо-руки вперёд-руки вверх-руки встороны-руки вниз-приседания (4 раза)-шагаем |  | Слайд№18 | 1 мин. |
| **VI этап.****Изучение****темы урока.****Подготовка к восприятю нового материала****Постановка** **проблемы.****Исследование проблемы и нахождение пути её преодоле-ния.****Решение проблемы детьми и обучение учителя.** | Решение примеров с объяснением.34 +52 94-4262+28 60-856+37 50-27Ребята, обратите внимание на наших друзей – сатурян, посмотрите, как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались? Да, они не знают, как решать примеры такого вида **92-36?**Что делать? Вы знаете, как помочь сатурянам и раскрыть для них этот секрет?- Поднимите руки, кто знает, как помочь сатурянам? -Поднимите руки, кто не знает, как помочь сатурянам?**52-24= (52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28****Вот так!** -Как вам такое решение примера? Нравится? Нет? Почему?Учитель выносит пример на доску.52-24=28 (с объяснением).Учитель просит повторить, потом допускает 2 ошибки в примерах и на третий раз решает без ошибок!(записи ведутся на доске)Ошибки учителя (прописать) | Дети решают примеры (с комментированием) и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида.-Очень сложно и нерационально.-Мы можем короче и в столбик, и можем сатурян научить!Дети решают столбиком. | Подводящий диалог для определения проблемы.Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность.Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём. | Слайд№19Слайд№20Слайд№21Слайд №22Слайд №23 | 7 мин. |
|  | Наше исследование прошло успешно. Выражение решили правильно. Проблему решили. Сатурянам помогли.  |  |  |  |  |
| **VII этап.****Первичное закрепле-ние****Самостояте-льная работа**  | А теперь сатуряне предлагают потренироваться в решении новых выражений. Давайте поработаем в парах.(Работа по карточкам)-Какая пара первая догадалась, что же это за секрет такой придумали марсиане?Работа по учебнику стр.29Самостоятельная работа стр.29 №1  | Дети решают примеры в парах и догадываются, что все примеры с одним и тем же ответом - **49** | Учащиеся применяют полученные ими ранее знания на практике.Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытиями. | Слайд №24 | 18 мин. |
| **VIII этап.****Итог урока.** | Ребята, я думаю, проблему эту мы с вами решили, открыли сатурянам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю!C:\Users\Администратор\Desktop\портфолио к.о\для урока в срин\1(142).jpg |  | Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока. | Слайд №25 | 2 мин. |
| **IX этап.****Рефлексия.** | Поднимите флажкиЗелёный – если…Жёлтый- если…Красный- если…. | Дети дают самооценку своей работе. |  | Слайд №26 | 1 мин. |
| **X этап.****Домашнее задание** | Учебник : с.29 №4, №5 |  |  | Слайд №27, №28 | 1 мин. |