**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | слайд | время |
| **I этап.**  **Органи-**  **зацион-**  **ный момент** | Здравствуйте ребята!  Встали ровненько, красиво!  Посмотрю - ка я на вас!  Ах, какой хороший класс!  Я желаю вам удачи!  За работу - в добрый час!  Начнём урок с хорошего настроения, улыбнемся друг другу!  И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними. | Учащиеся настраиваются на работу. |  | Слайд №1 | 1 мин. |
| **II этап.**  **Самоопределе-ние к деятель-ности. Создание мотивации.**  **Тема.**  **Цели урока.**  **III этап.**  **Оформле-ние тетрадей.**  **Минутка чистописания** | **Мотивационный этап.**  - Послушайте, какие оценки просятся к вам сегодня в гости ( показ слайдов презентации).  Вот лентяйка Единица!  He хочу с тобой водиться.  http://festival.1september.ru/articles/579602/img1.jpg  Не люблю И цифру 2,  http://festival.1september.ru/articles/579602/img2.jpg  Цифру 3 Терплю едва.  http://festival.1september.ru/articles/579602/img3.jpg  Ай, да умница 4.  Но не всех прекрасней В мире.  http://festival.1september.ru/articles/579602/img4.jpg  А вот это цифра 5. Вот всегда бы  Пять опять!  http://festival.1september.ru/articles/579602/img5.jpg  Кто готов пригласить сегодня в гости «4» и «5»? Поднимите руку. Ну, что ж, вперёд. На уроке нас ждёт что-то новое, неизвестное пока для нас, но это открытие совершите вы сами. Давайте подготовимся к открытию.  Сегодня у нас необычный урок. Мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. Но ведь любое путешествие преследует какую-то определённую цель!  А какова **цель** нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете **девиз**, под которым мы с вами сегодня будем работать!  **Девиз: «**Мы космический отряд, Все шагаем дружно в ряд, Никогда не подведём И друзей в беде спасём**.»**  -Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?  Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы!  Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов:   * Какое сегодня число? * Дайте полную характеристику этого числа. * Что вы можете мне сказать о словах –февраль, работа?   Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись.  А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?  Задание для 1 группы:  записать по порядку числа от 0 до10.  Задание для 2 группы:  записать числа от 0 до 20 через одно число!  -Проверяем.  **-ПУСК**  **-Отправляемся в путешествие**  C:\Users\Администратор\Desktop\портфолио к.о\для урока в срин\2(145).jpg | Подготовка к восприятию материала.  Возникает желание получить на уроке хорошую оценку и совершить открытие.  Дети определяют цели урока.  Хором читают девиз.  Дети отвечают.  (открытие важных секретов)  Дети отвечают на вопросы.  4 февраля.  4-однозначное . Соседи числа 3 и 5.  Словарные слова.  Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.  Дети пишут и проверяют записи.  Самопроверка. | Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.  Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому поряд-ку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел.  Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык) | Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4  Слайд №5  Слайд №6  Слайд№7  Слайд№8  Слайд №9 | 1 мин.  2 мин. |
| **IV этап.**  **Диагности-ка знаний и умений.** | Итак, ребята! Мы прибыли с вами на планету САТУРН! Планета Сатурн шестая [планета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0) от [Солнца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5) и вторая по размерам планета в [Солнечной системе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) после [Юпитера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80). Здесь нас встречают местные жители – сатуряне, которые приготовили вам интересные задания. Они хотят узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и сможем ли мы им помочь раскрыть один секрет!!!  **C:\Users\Администратор\Desktop\портфолио к.о\для урока в срин\скачанные файлы (1).jpg** | Дети узнают новое о планете. | Путешествие началось.  Поддержание интереса к уроку и связь с предметом окружающий мир. | Слайд №10 | 6 мин. |
| **Устный счёт**  **Индивиду-альное задание** | **Задание №1**  Соедините выражения с одинаковыми значениями, не вычисляя.  7 + 6            9 + 6 9 + 8            8 + 3 5 + 7            6 + 7 6 + 9            8 + 9 3 + 8            7 + 5  **Задание №2**  Индивидуальные карточки-звёзды  (для слаборешающих детей)  **Задание №3**  Решение примеров разного вида.  Решение более сложных примеров по цепочке.  **Задание №4**  *Решение задач*  *Задача №1*  Сияющих звёзд – 10  Падающих звёзд - ? на 6 >  *Задача №2*  На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции?  **Задание №5**  Найди уравнение и реши его.  а) 35- 15=20  б) 13 + 4<20  в) у - 6 =14  **Задание №6**  -Что это за фигура? Чем квадрат отличается от прямоугольника?  Найди периметр квадрата. (устно) | Дети обыгрывают разговор чисел, придумывая, о чём могли бы разговаривать два числа между собой.  Слабоуспевающие решают самостоятельно.  После присоединяются к работе класса.  Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.  Дети решают задачи разного вида.  . | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.  Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.  Подготовка к пониманию новой темы. | Слайд №11  При-гото-вить  кар-точки-звёз-доч-ки  При-гото-вить  кар-точки-звёз-доч-ки  Слайд  №12  Слайд  №13  Слайд  №14  Слайд  №15  Слайд  №16  Слайд  №17 |  |
| **V этап.**  **Физминут-ка** | По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.  **«Поймай комету»** | -голова вверх  -голова вниз  -голова влево  -голова вправо  -руки вперёд  -руки вверх  -руки встороны  -руки вниз  -приседания (4 раза)  -шагаем |  | Слайд  №18 | 1 мин. |
| **VI этап.**  **Изучение**  **темы урока.**  **Подготовка к восприятю нового материала**  **Постановка**  **проблемы.**  **Исследование проблемы и нахождение пути её преодоле-ния.**  **Решение проблемы детьми и обучение учителя.** | Решение примеров с объяснением.  34 +52 94-42  62+28 60-8  56+37 50-27  Ребята, обратите внимание на наших друзей – сатурян, посмотрите, как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались?  Да, они не знают, как решать примеры такого вида **92-36?**  Что делать? Вы знаете, как помочь сатурянам и раскрыть для них этот секрет?  - Поднимите руки, кто знает, как помочь сатурянам?  -Поднимите руки, кто не знает, как помочь сатурянам?  **52-24= (52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28**  **Вот так!**  -Как вам такое решение примера? Нравится? Нет? Почему?  Учитель выносит пример на доску.  52-24=28 (с объяснением).  Учитель просит повторить, потом допускает 2 ошибки в примерах и на третий раз решает без ошибок!  (записи ведутся на доске)  Ошибки учителя (прописать) | Дети решают примеры (с комментированием) и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида.  -Очень сложно и нерационально.  -Мы можем короче и в столбик, и можем сатурян научить!  Дети решают столбиком. | Подводящий диалог для определения проблемы.  Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность.  Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём. | Слайд  №19  Слайд  №20  Слайд  №21  Слайд №22  Слайд №23 | 7 мин. |
|  | Наше исследование прошло успешно. Выражение решили правильно. Проблему решили. Сатурянам помогли. |  |  |  |  |
| **VII этап.**  **Первичное закрепле-ние**  **Самостояте-льная работа** | А теперь сатуряне предлагают потренироваться в решении новых выражений. Давайте поработаем в парах.  (Работа по карточкам)  -Какая пара первая догадалась, что же это за секрет такой придумали марсиане?  Работа по учебнику стр.29  Самостоятельная работа стр.29 №1 | Дети решают примеры в парах и догадываются, что все примеры с одним и тем же ответом - **49** | Учащиеся применяют полученные ими ранее знания на практике.  Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытиями. | Слайд №24 | 18 мин. |
| **VIII этап.**  **Итог урока.** | Ребята, я думаю, проблему эту мы с вами решили, открыли сатурянам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю!  C:\Users\Администратор\Desktop\портфолио к.о\для урока в срин\1(142).jpg |  | Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока. | Слайд №25 | 2 мин. |
| **IX этап.**  **Рефлексия.** | Поднимите флажки  Зелёный – если…  Жёлтый- если…  Красный- если…. | Дети дают самооценку своей работе. |  | Слайд №26 | 1 мин. |
| **X этап.**  **Домашнее задание** | Учебник : с.29 №4, №5 |  |  | Слайд №27, №28 | 1 мин. |