

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 30
с УИПОФ Физическая культура
Директор Р.Ф. Никифорова
Приказ № 667 от 25.08.2014г.



Рассмотрено
на методическом совете школы
Председатель А.И.Ильясова
Протокол № 1 от 23.08.2014г..

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель А.И.Ильясова
Протокол № 1 от 22.08.2014г.

Рабочая программа
по предмету «Математика»
1 А класс
УМК «Начальная школа 21 века»
2014-2015 учебный год

г. Нижневартовск

2014

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, примерной программы по предмету «Математика» и авторской программы «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).

Важнейшими целями обучения являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; развитие интереса к занятиям математикой.

1. Цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий**:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Начальная ступень обучения

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для I класса - 33 учебные недели, продолжительность урока в I четверти- 35 минут.

Часы, отведенные на образовательную область «Математика», накопленного опыта работы распределены следующим образом:

количество часов в год – 132;

количество часов в неделю – 4;

33 рабочих недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

№ Содержательная линия	Учебный материал	Планируемые результаты			
		Универсальные учебные действия		Предметные	
		Метапредметные	Личностные	Знать	Уметь
1. <i>Первоначальные представления о</i>	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	<i>сравнивать:</i> - предметы с целью выделения в них сходства и различия; - предметы по форме, по

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

множествах предметов	нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	деятельности, поиска средств ее осуществления;	и формирование личностного смысла учения;		размерам (больше, меньше)
2. Отношения между предметами и между множествами и предметов	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов.	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;		Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче.	<i>Называть:</i> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
3. Число и счёт	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;	Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	<i>Называть:</i> -числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; <i>Различать:</i> -число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар и куб, круг и квадрат;
4. Арифметические действия Свойства сложения и вычитания	Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.		-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Переместительное свойство сложения; свойства вычитания. Понятия: Условие и вопрос задачи	применять: - свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; <i>решать</i> текстовые арифметические задачи; - выполнять табличное сложение и вычитание.
5. Таблица сложения в пределах 10	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.	-овладение способностью	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Названия и	<i>Воспроизводить по памяти:</i> - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;		последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	-результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;
6. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20	Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Вычитание 7, 8 и 9.	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной	<i>Использовать модели:</i> - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; - выделять из множества один или несколько предметов; - пересчитывать предметы и выражать результат числом; - читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; - решать текстовые арифметические задачи;
7. Осевая симметрия	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.		-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;	Понятия: осевая симметрия, ось симметрии	<i>решать учебные и практические задачи:</i> ориентироваться в окружающем пространстве; <i>использовать в практической деятельности:</i> - определение оси симметрии с помощью перегибания.

6. Содержание учебного предмета, курса

Элементы арифметики.

В 1 классе формируются первоначальные представления о натуральном числе. Учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами. Ответ пока ещё находится пересчитыванием.

На третьем этапе после введения знаков действий, учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объёме. Вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при арифметических расчётах.

Величины.

В 1 классе дети знакомятся с первой из величин – длиной. Они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью обычной ученической линейки. Дети учатся чертить отрезки заданной длины.

Логико – математические понятия.

Учащиеся знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками «и», «или», «если..., то», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является его обучение (уже с первого класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

Алгебраическая пропедевтика.

Программа предусматривает организацию работы, направленную на подготовку учащихся к освоению в основной школе алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение. В 1 классе рассматриваются выражения, равенства содержащие «окошко».

Элементы геометрии.

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

В 1 классе учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу с 1 класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.

1-й уровень – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик научится:

- знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
- уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

2 – й уровень – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

- различать число и цифру;
- выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

Овладеет следующими учебными действиями:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, *, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

Сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
 - предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
 - два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».
- Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):
- выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
 - изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).
- Решать учебные и практические задачи:
- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
 - пересчитывать предметы и выражать результат числом;
 - читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
 - определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;
- определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.

Оценка достижений учащихся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века».

Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты личностные и метапредметные Характеристика деятельности				Дата	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт.
1-2	Множество и отношения Сравниваем	5 Урок-ознакомление (2ч)	Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	1 нед	
3.	Слева направо Справа налево	Урок-ознакомление (1ч)	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера	Умение ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево», классифицировать предметы; проводить замкнутую линию	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную		
4.	Знакомство с таблицей	Урок-ознакомление (1ч)	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с	Ориентация на прогнозирование результата вычисления	Умение ориентироваться в понятиях «справа вверху, внизу», «правее, левее».	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Учитывать правила в планировании способа решения		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			заданным направлением						
5	Сравниваем	Урок-закрепление (1ч)	Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	2 нед.	
6-7	Арифметические действия. Величины Числа и цифры	51 Урок-путешествие (2ч)	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9	Ориентация на счёт предметов, чтение и запись чисел от 1 до 9.	Умение называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		
8	Конструируем	Практическое занятие (1ч)	Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счёт в пределах 10. письмо цифр 1, 2.	Ориентация на нахождение геометрических форм в окружающем мире, распознавание и название фигур.	Умение работать с наборами «Уголки» и «Танграм»	Формулировать собственное мнение и позицию	Различать способ и результат действия		
9	Готовимся выполнять сложение	Урок-ознакомление	Объединение множеств. Состав числа. Установление	Ориентация на решение примеров	Умение называть и различать числа 2, 3, 4, 5;	Формулировать собственное мнение и	Выполнять учебные действия в	3 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

		(1ч)	соответствия между рисунками и записью: 4 и 2 – это... группировка и упорядочивание чисел	арифметическими способами.	определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве.	позицию	умственной форме.		
10.	Находим фигуры	Урок-игра (1ч)	Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольника). Письмо цифр 1, 2, 3. тренировка на написание изученных цифр.	Знание основных геометрических фигур	Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор.	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.		
11.	Вправо. Влево.	Урок-игра (1ч)	Порядковый с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с дидактическим пособием «Машина».	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера	Умение ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», различать эти понятия, уточняя пространственное расположение.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную		
12.	Готовимся выполнять вычитания	Урок-ознакомление (1ч)	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств.	Способность выполнять арифметические действия,	Умение записывать цифры 1 – 4, складывать результаты с	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				видеть связь между сложение м и вычитанием.	использованием разрезного материала				
13-14	Сравниваем	Урок-игра (2ч)	Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифру 5, составлять пары из элементов двух множеств, понимать различия между числом и цифрой, классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	4 нед.	
15-16	Готовимся решать задачи	Урок-ознакомление (2ч)	Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр.	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Знание состава числа 8. умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		
17	Складываем числа	Урок-ознакомление	Сложение чисел и запись по соответствующей	Ориентация на решение примеров	Умение составлять и моделировать	Адекватно использовать речевые	Осуществлять пошаговый контроль по	5 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

		(1ч)	схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании изученных цифр.	арифметическими способами.	задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе, образцу.	средства для счёта	результатам		
18	Вычитаем числа	Урок-ознакомление (1ч)	Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8.	Проявлять познавательную инициативу	Знание состава числа 8. умение составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.		
19.	Числа и цифры	Урок-путешествие (1ч)	Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «сколько осталось?». Письмо цифры 9.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Знание состава числа 9. умение различать числа и цифры.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную		
20	Число и цифра 0	Урок-ознакомление (1ч)	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Число 0, его получение и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Умение записывать числа заданной последовательности	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			обозначение.	материалу					
21-22	Измеряем длину в см	Урок-ознакомление (2ч)	Сравнение предметов по длине. Длина. Единицы длины – сантиметр.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – сантиметр. Умение сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	6 нед.	
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	Урок-ознакомление (1ч)	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Урок-ознакомление (1ч)	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2		последовательно сти; понимать смысл действий сложения и вычитания.				
25	Число 10	Урок-игра (1ч)	Состав числа 10. поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.	Ориентация на знания двузначных чисел, сравнение двузначного числа с однозначными.	Знание состава числа 10, работа с наглядным материалом. Умение складывать однозначные числа с опорой на шкалу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	7 нед.	
26	Измеряем длину в дм	Урок-ознакомление (1ч)	Сравнение предметов по длине. Длина. Единицы длины – дециметр.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – дм. Умение измерять предметы, сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		
27	Знакомимся с многоугольниками	Урок-ознакомление (1ч)	Обобщение представлений о многоугольниках. Подготовка к решению задач.	Ориентация на обнаружение моделей многоугольников.	Иметь представление о многоугольнике. Умение называть многоугольники; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.		
28	Знакомимся с задачами	Урок-закрепление	Арифметические действия с числами;	Ориентация на	Умение работать с наглядным	Задавать вопросы;	Осуществлять пошаговый		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

		ние (1ч)	сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек.	получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	контролировать свои действия.	контроль по результатам		
29-30	Решаем задачи	Урок-закрепление (2ч)						8 нед.	
31-32	Числа от 11 до 20	Урок-путешествие (2ч)	Числа второго десятка: чтение, запись, состав. Счёт в пределах 20.	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов.	Установка на здоровый образ жизни.	Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме.		
33	Измеряем длину в дм и см	Урок-закрепление (1ч)	Длина. Единицы длины: дециметр, сантиметр, соотношение между ними.	Ориентация на знание единиц длины, переход от одних единиц длины к другим.	Знание единиц длины. Умение на практике измерять предметы.	Осуществлять взаимный контроль.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	9 нед.	
34	Составляем задачи	Урок-игра (1ч)	Дополнение текста по задаче. Составление задач по данному сюжету и решение их.	Способность объяснять выбор арифметических действий	Умение отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				для решения, умение выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.					
35	Работаем с числами до 20	Урок-закрепление (1ч)	Порядок чисел от одного до 20. десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности.	Знание состава чисел от 1 до 20. умение представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
36-37	Знакомимся с умножением	Урок-ознакомление (2ч)	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	10 нед.	
38	Составляем и решаем задачи	Урок-закрепление (1ч)	Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация	Способность наблюдать за изменением решения	Умение составлять задачу по заданной схеме и решать её.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Оценивать правильность выполнения действия задачи.		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			геометрических фигур.	задачи при изменении её условия (вопроса)		своей деятельности			
39	Знакомимся с умножением	Урок-ознакомление (1ч)	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
40	Умножаем числа	Урок-ознакомление (1ч)	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
41	Проверочная работа №1	Урок-контроль (1ч)	Обобщение и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения заданий.				11 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

42-43	Решаем задачи	Урок-путешествие (2ч)	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.		
44	Верно ли, что...	Комбинированный (1ч)	Обоснование выбора «верно» - «неверно» на примерах изученного материала	Способность сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, задачах	Умение сравнивать числа, выполнять арифметические действия. Сравнить отрезки	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.		
45	Знакомство с делением	Урок-ознакомление (1ч)	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения.	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение разбивать на равновеликие множества, понимать смысл действия деления.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	12 нед.	
46-47	Делим числа	Комбинированный (2ч)	Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Различие ситуаций, требующих выполнения действия	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение различать действие деления и умножения. Знать знаки.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			деления или умножения.						
48	Сравниваем	Комбиниру ванный (1ч)	Работа с наборами «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм».	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.	Умение обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче».	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
49	Работаем с числами	Урок-повторение (1ч)	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи.	Способность сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, задачах	Знание состава чисел. Умение составлять примеры с ответом 9.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	13 нед.	
50	Решаем задачи	Урок-ознакомление (1ч)	Сравнение. Ответ на вопросы: «На сколько больше (меньше)?» Получение ответа с помощью моделирования ситуаций	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.		
51-52	Складываем и вычитаем числа	Урок-закрепление	Чтение записи арифметического	Способность сравнивать	Знание состава чисел первого и	Понимание необходимости	Различать способ и		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

		е (2ч)	действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач.	разные способы вычислений, выбирать удобный.	второго десятков. Умение классифицировать числовые выражения.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	результат действия.		
53	Умножаем и делим числа	Комбинированный (1ч)	Различие арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.	Способность находить связь между умножением и делением	Умение различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	14 нед.	
54	Решаем задачи разными способами	Комбинированный (1ч)	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений решения задач, вычислений	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач	Знание разных способов сравнения. Умение составлять и решать задачи	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи		
55-56	Повторяем пройденный материал	Урок закрепление (1 ч.)	Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины.	Способность использовать различные приемы проверки правильности	Знание состава числа первого и второго десятка. Умение решать задачи и примеры	Оценивать правильность выполнения действий			

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				вычисления результата действия.					
57	Свойства арифметических действий Перестановка чисел при сложении	10ч Ознакомление (1 ч.)	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке) составление фигуры из частей.	Способность моделировать ситуации при перестановке слагаемых в сумме двух чисел, перестановке двух слагаемых.	Умение применять свойства сложения при выполнении вычислений	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера	Учитывать правило в решении примеров.		
58	Шар. Куб.	Урок-ознакомление (1ч)	Обобщение представлений о шаре, кубе..	Ориентация на обнаружение моделей шара, куба.	Иметь представление о шаре, кубе.. Умение соотносить предметы с шаром, кубом.; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	15 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

59-60	Сложение с числом 0	Урок изучение и первичное закрепление (2ч)	При сложении числа с 0 получается то же число.	Способность использовать математическую терминологию про выполнении арифметического действия	Умение складывать числа с 0	Формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания	Оценивать правильность выполнения действий.		
61-62	Свойства вычитания	Изучение и закрепление (2ч)	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Учебно-познавательный интерес новым способом решения задач	Умение применять свойство вычитания	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	16 нед.	
63-64	Вычитание числа 0	Изучение и закрепление (2ч)	При вычитании из числа нуля получается то же число.	Учебно-познавательный интерес новым способом решения задач	Знание, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Умение вычитать из числа 0.	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.		
65-66	Деление на группы по несколько предметов. <i>Проверочная работа</i>	Изучение и закрепление (2ч)	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам(форме, цвету, размеру)	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	17 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				заданий						
67-68	<p>Таблица сложения и вычитания в пределах 20</p> <p>Сложение с числом 10</p>	50	Изучение и первичное закрепление (2 ч.)	<p>Прибавление одного к десяти, вычитание одного из десяти. Приемы вычислений: называние одного, двух трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров</p>	<p>Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.</p>	<p>Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.</p>		
69-70	<p>Прибавление и вычитание числа 1</p> <p><i>Проверочная работа</i></p>		Изучение и первичное закрепление (1 ч.)	<p>Прибавление одного к десяти, вычитание одного из десяти. Приемы вычислений: называние одного, двух трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров</p>	<p>Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных</p>	<p>Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы</p>	<p>Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.</p>		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

					случаев в пределах 10.				
71-72	Прибавление и вычитание числа 2	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	19 нед.	
73	Прибавление и вычитание числа 2. <i>Проверочная работа</i>	Изучение и первичное закрепление (1ч)	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.		
74-75	Прибавление и вычитание числа	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 3. приемы вычисления: название одного,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	3.		двух, трех следующих за данным числом чисел приемы вычисления : прибавление и вычитание числа по частям.	материалу и способам решения примеров	случаев прибавления и вычитания 3.	вопросы		20 нед.	
76	Прибавление и вычитание числа 3 <i>Проверочная работа</i>	Закрепле ние (1 ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 3. приемы вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел приемы вычисления : прибавление и вычитание числа по частям.	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.		
77- 78	Прибавление и вычитание числа 4.	Изучение и первичное закреплени е (2ч)	Табличные случаи сложения и вычитания числа 4. сложение и вычитание известными приемами	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.		
79- 80	Прибавление и вычитание числа 4. <i>Проверочная работа</i>	Изучение и первичное закреплени е (2ч)	Табличные случаи сложения и вычитания числа 4. сложение и вычитание	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	21 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			известными приемами	материалу и способам решения примеров		вопросы			
81-82	Прибавление и вычитание числа 5.	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5, приемы вычислений известным способом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.		
83	<i>Проверочная работа</i>	Урок-контроль (1ч)	Проверка табличных случаев сложения и вычитания с переходом через десяток					22 нед.	
84-85	Прибавление и вычитание числа 6	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6. приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу); прибавление и вычитание по частям.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.		
86	Прибавление и вычитание числа 6 <i>Проверочная</i>	закрепление (1ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6.	Учебно-познавательный интерес	Умение прибавлять и вычитать число	Использовать речь для решения	Оценивать правильность выполнения		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	<i>работа</i>		приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу); прибавление и вычитание по частям	к новому учебному материалу и способам решения примеров	6, знание табличных случаев	примеров и задач, задавать вопросы	решения задач и примеров.				
87-89	Сравнение чисел	Изучение и первичное закрепление (2ч)	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приёмы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	23 нед.			
90-91	Сравнение. Результат сравнения	Урок – закрепление (2ч)									
92-94	На сколько больше или меньше?	Урок-закрепление (2ч)								24 нед.	
95	Контрольная работа №1	Урок-контроль (1ч)	Проверка ЗУН.								
96	Работа над ошибками	Урок-коррекции	Отработка и корректирование								

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

		(1ч)	ошибок, допущенных в контрольной работе.						
97-99	Увеличение числа на несколько единиц	Урок-ознакомление (3ч)	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	25 нед.	
100-102	Уменьшение числа на несколько единиц	Урок-закрепление (3ч)	большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.					26 нед.	
103	<i>Проверочная работа</i>	Урок-контроль (1ч)							
104-105	Прибавление чисел 7, 8, 9	Урок-ознакомление (2ч)	Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	27 нед.	
106	Прибавление чисел 7, 8, 9 <i>Проверочная работа</i>	Урок-контроль (1ч)	Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

107 - 110	Вычитание чисел 7, 8, 9	Урок-ознакомление (4ч)	Вычитание числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	28 нед.	
111	Вычитание чисел 7, 8, 9 <i>Проверочная работа</i>	Урок-контроль (1ч)	Вычитание числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам		
112 - 114	Сложение и вычитание. Скобки	Урок-закрепление (3ч)	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение.	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	29 нед.	
115	Контрольная работа №2	Урок-контроль (1ч)	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными				

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц.		приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.				
116	Работа над ошибками	Урок-коррекции (1ч)	Отработка и корректирование ошибок, допущенных в контрольной работе						
117 - 118	Осевая симметрия Зеркальное отражение предметов	8ч Урок-ознакомление (2ч)	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно, два действия на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Умение складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц, измерять длину предмета с помощью линейки, изображать	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	30 нед.	
119 - 120	Симметрия	Урок-ознакомление (2ч)							
121 - 122	Оси симметрии фигуры	Урок-ознакомление (2ч)						31 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия).		отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке, вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)				
123	Контрольная работа №3	Урок-контроль (1ч)	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц.		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.				
124	Работа над ошибками	Урок-коррекция (1ч)	Отработка и корректирование ошибок, допущенных в контрольной работе						
	Повторение пройденного	8ч						32 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

125 - 126	материала Сравнение чисел	Урок-повторение (2ч)	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел.	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.		
127 - 128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Урок-повторение (2ч)	Решение арифметических текстовых задач.						
129 - 130	Решение задач изученных видов	Урок-закрепление знаний (2ч)	Запись решения задач в два и более действий.					33 нед.	
131 - 132	Умножение и деление	Урок-обобщение (2ч)							

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- В.Е.Кочурова. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 /В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф, 2009.
- В.Е.Кочурова. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф, 2009.
- В.Е.Кочурова. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Е.Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- В.Е.Кочурова. Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Е.Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Компьютер, документ камера, копий устройство.
- Таблицы, схемы, карточки.