МБОУ «Казакларская СОШ Высокогорского муниципального района

 Республики Татарстан»

**«Контрольно-диагностические материалы по математике во 2-м классе»**

(УМК «Перспектива»)

Автор: Кадырова Ильгамия Вилдановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Казакларская СОШ

Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан

Казаклар

2013

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.
  **Актуальность** и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 **Задачи :**

- выявить особенности контроля и оценки учебных достижений, обеспечивающие реализацию ФГОС;

- разработка и апробация заданий для контроля и оценки учебных достижений по математике.

**Контрольно – измерительные материалы**

 Контрольно-измерительные материалы для контроля предметных результатов были разработаны в соответствии с программой, после каждого блока, а материалы для оценки метапредметных результатов по полугодиям.

 После каждой контрольной работы дается самооценка учащихся и оценка учителя. Результаты фиксируются на оценочном листе.

 Оценка ученика: - понял, - затрудняюсь, - не понял

 Оценка учителя: 3-5 баллов - усвоил

 1-2 балла - не усвоил

**Раздел 1. Числа от 1 до 20. Число 0**

**1.Тема. Геометрические фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовойлуч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построенияугла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной,алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник». |
| **Термины и понятия** | *Вершина, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии, луч, направление луча, много-**угольник, незамкнутая ломаная линия, угол, условные обозначения, числовой луч.* |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения****•** Определять:— геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная, линия, многоугольник;— элементы ломаной линии: звенья, вершина;— элементы угла: стороны, вершина;— углы геометрической фигуры.**• *Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, равнение, соотношение и вычисление.*** |

***Контрольные задания***

1. Постройте угол **АВС**, определите количество лучей.

2. Начертите числовой луч и отметьте на нём числа 10, 12. Покажите стрелками:

**•** Сколько раз по 2 содержится в числе 10?

**•** Сколько раз по 4 содержится в числе 12?

3. Начертите незамкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, и назовите её.

4. Начертите фигуру из разных многоугольников так, чтобы получился домик. Определите виды многоугольников и выделите каждый определенным цветом

**2. Умножение чисел от 1 до 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.  |
| **Термины и понятия** | *Значение произведения, множитель, произведение чисел, результат действия умножения, умножение, удобный способ вычисления, таблица умножения в пределах 20.*  |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения**• Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. • Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения. • Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения. • Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20. • Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0. • Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. |

***Контрольные задания***

1. Вычислите каждое арифметическое выражение, используя действие умножения, и запишите его результат.

1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 4 + 4 + 4 2 + 2 + 2 + 2

3 + 3 + 3 + 3 + 3 7 + 7 5 + 5 + 5 + 5

2. Вычислите арифметические выражения.

5 • 2 0 • 7 5 • 4 1 • 9

3 • 6 2 • 2 • 6 7 • 2

3. Выполните вычисления арифметических выражений.

3 • 3 + 4 7 • 2 + 5 9 • 2 – 16

2 • 8 – 9 3 • 4 + 6 0 • 2 + 20

4. Решите задачу и запишите вычисление двумя способами.

В корзину Люба положила 5 пучков моркови, по 3 морковки в каждом пучке. Сколько всего морковок Люба положила в корзину?

**3. Деление. Задачи на деление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени. |
| **Термины и понятия** | *Действия первой и второй ступени, деление, делимое, делитель, значение частного, частное, частное чисел* |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения**• Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. • Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. • Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. • Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. • Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. |

***Контрольные задания***

1. Решите задачи.

• 12 метровую тесёмку разрезали на равные куски по 2 м. Сколько кусков получилось?

• 3 яблока стоят 15 рублей. Сколько стоит 1 яблоко?

• В 4 неделях 20 рабочих дней. Сколько рабочих дней в 1 неделе?

2. Вычислите арифметические выражения.

14 : 2 + 6 18 : 2 – 8 : 4

15 + 9 : 3 16 : 4 – 3 • 1

10 : 2 – 4 12 : 3 • 4

3. Составьте арифметические выражения на умножение и деление, используя числа 3, 4, 12; 2, 9, 18; 4, 5, 20.

4. Поставьте знак сравнения между арифметическими выражениями.

16 : 8…18 : 9 12 : 3…15 : 5 8 : 8…14 : 7

**Раздел 2. Числа от 1 до 100**

**1.Числа от 21 до 100. Нумерация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100. |
| **Термины и понятия** | Десятки, единицы, круглые числа. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения**Читать и записывать числа от 21 до 100.Рассказывать об образовании двузначного числа.Раскладывать двузначные числа на десятки и единицыСравнить круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения.  Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100.  |

***Контрольные задания***

1. Запишите число, в котором:

6 десятков;

4 десятка и 8 единиц;

72 единицы;

4 десятка;

5 десятков и 2 единицы;

98 единиц, 5 единиц.

2. Выполните вычисления арифметических выражений:

2 + 90 49 – 9 80 – 40 + 30 24 + 60 – 40

30 + 5 75 – 70 60 **+** 10 – 50 97 – 30 **+** 20

3. Решите задачу:

На двух грузовиках перевозили ящики с яблоками: на одном грузовике было 45 ящиков, а на другом 40 ящиков. На сколько меньше ящиков было на втором грузовике, чем на первом?

4. Сравните арифметическое выражение и число, а также сравните именованные числа и поставьте знак сравнения (>, <, =):

73 и 70 + 3 9 дм и 8 дм 9 см

50 + 9 и 56 1 дм 2 см и 20 см

**2.** **Старинные меры длины. Метр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** |  Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов. |
| **Термины и понятия** | *Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, метр, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.* |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения**Измерять длину предмета, используя старинные и современные меры длины.Переводить единицу измерения «метр» в дециметры и сантиметры.Решать задачи на вычисление длины.Сравнивать именованные числа. |

***Контрольные задания***

1. *Рабочая тетрадь, с. 26, № 1; с. 28, № 2.*

Сравните арифметическое выражение и число, используя знаки: >, <, =.

2. *Рабочая тетрадь, с. 28, № 4.*

Решите задачу.

3. *Рабочая тетрадь, с. 29, № 5.*

Вычислите арифметические выражения, впишите в таблицы соответствующие буквы и расшифруйте название старинной меры длины.

4. Переведите в дециметры:

8 м 1 дм, 3 м 9 дм, 6 м.

Переведите в метры и дециметры:

54 дм, 77 дм, 40 дм.

5. *Рабочая тетрадь, с. 31, № 5.*

Определите самый короткий путь от дома ослика Иа до дома Совы и проведите дорожку на карте коричневым карандашом.

**3.Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.  |
| **Термины и понятия** | *Круглые числа, переместительное свойство умножения.*  |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения:**• Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения. • Умножать число на 0 и на 1, используя правило. • Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100. |

***Контрольные задания***

1. Запиши число, в котором: а) 6 десятков; б) 4 десятка и 8 единиц; в) 72 единицы.

2. Решите задачу.

Из куска ткани длиной 16 м сшили 4 одинаковых халата, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани осталось в куске?

3. Сравните арифметические выражения, используя знаки >, < , = .

20 ⋅ 3 и 70 53 − 1 и 50 80 : 4 и 20

4. Выполните вычисление арифметического выражения:

73 • (100 – 99) (13 + 27) • 1

(57 – 56) • 48 18 • (36 – 36)

5. Сравните арифметические выражения, используя знаки >, < , = .

62 × 1 и 1 × 62, 75 × 0 и 0 × 75

**4.Сложение и вычитание чисел в пределах 100**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |
| **Термины и понятия** | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик. |

***Контрольные задания***

1. Выполните письменное вычисление арифметических выражений.

47 + 2 79 – 30 53 + 4 60 – 5

50 + 16 52 – 7 2 + 28 30 – 12

32 + 24 68 – 36 37 + 43 84 – 28

2. У монтера было 3 куска провода, по 20 м каждый. На ремонт телефонной линии он израсходовал 56 м провода. Сколько метров провода осталось у монтера?

Запиши решение задачи выражением.

3. Помогите белочке собрать грибы в корзину. Для этого вам нужно решить примеры и прикрепить карточку с правильным ответом.



**5. Скобки. Числовые выражения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.  |
| **Термины и понятия** | *Числовое выражение, значение числового выражения, скобки.*  |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения**• Читать арифметические выражения со скобками. • Различать выражения со скобками и без скобок. • Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. • Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них. • Решать составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения. |

***Контрольные задания***

1. Найди значение выражения.

(43 + 8) −6 15: 5 ⋅2 70− 3 ⋅6 49+ 12 : 4

2. Собрали 46 кг огурцов. Из них 28 кг огурцов положили в корзину, а остальные огурцы разложили поровну в ящики, по 9 кг в каждый ящик. Сколько ящиков понадобилось?

Запиши решение задачи выражением.

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.

 **6. Измерение геометрических фигур**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника.Измерение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. |
| **Термины и понятия** | Ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения**• Измерять и чертить геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат. • Строить геометрические фигуры по заданному размеру. • Определять длину ломаной, периметр многоугольника. |

***Контрольные задания***

1. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой: 4 см, 5 см, 7 см . Найдите длину всей ломаной.

2. Начертите прямой угол и назовите его.

3. Начертите прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина — 2 см. Определите его периметр.

4. Начертите квадрат со стороной 5 см. Определите его периметр.

 **7.Час. Минута**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам. |
| **Термины и понятия** | *Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы-свеча* |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки, и наоборот; Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перевода через разряд. Решать задачи с единицами измерения времени. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.  |

***Контрольные задания***

1. Преобразуйте величины:

68 мин = … ч … мин 70 мин = … ч … мин

1 ч 15 мин = … мин 1 ч 33 мин = … мин

1 сутки = … ч 27 ч = сутки ... ч

2. Решите задачу.

Занятия в музыкальной школе начались в 14 ч 20 мин. В какое время закончились занятия в музыкальной школе, если их продолжительность составляет 1 ч 25 мин?

3. Выполните вычисление именованных чисел и запишите его столбиком.

12 ч 30 мин + 5 ч 12 мин 10 ч 57 мин – 8 ч 35 мин

21 ч 47 мин + 2 ч 13 мин 6 ч 49 мин – 3 ч 28 мин

4. Сравните именованные числа, используя знаки: >, <, =.

1 ч 12 мин и 72 мин

90 мин и 60 мин

55 мин и 1 ч 25 мин

1 сутки и 25 ч

**8. Взаимно обратные задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | Изучение обратных задач и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  |
| **Термины и понятия** | *Взаимно обратные задачи, увеличить в … раз, уменьшить в … раз.*  |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения**Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. • Составлять и решать задачи: взаимно обратные, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |

***Контрольные задания***

1. На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?

2. **Книга стоит 20 рублей, а машинка в 3 раза дороже. Сколько стоит машинка?**

Решите задачу.

3. Из куска ткани сшили 4 одинаковые халаты, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани в куске?

Решите задачу. Составьте к ней взаимно обратные задачи и решите.

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.

5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.

2) Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения** предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

 (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.)

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Контрольно-диагностический материал**

**на метапредметные результаты**

**1-е полугодие**

**I.Регулятивные УУД**

1. Используя числа 3, 8, 5 составь и запиши примеры на сложение и вычитание.

 Самооценка

 Оценка учителя

2.Составь алгоритм действий решения задачи.

 Масса арбуза 9 кг, дыни 4 кг, тыквы 5 кг. Найди массу арбуза, дыни и тыквы вместе.

 Самооценка

 Оценка учителя

3.Составь задачу на умножение.

  

 Самооценка

 Оценка учителя

4. Реши задачу и выбери верный ответ.

В двух книгах 20 страницы. В первой из них 8 страниц. На сколько больше страниц в первой книге, чем во второй?

1) на 16;

2) на 12;

3) на 7;

 4) на 11.

 Самооценка

 Оценка учителя

5.Поставь в кружки знаки + или – так, чтобы получились верные записи.

13 O 2 O 8 = 7 7 O 5 O 4 = 16

6 O 10 O 3 = 13 9 O 8 O 11 = 12

 Самооценка

 Оценка учителя

**II.Познавательные УУД.**

1. Установи соответствие:

 краткая запись действие

Было -

Взяли - 6

Осталось - 12

1) а) сложение

Было - 20

Взяли - 4

Осталось -

2) б) вычитание

Было - 17

Взяли -

Осталось - 9

3)

 Ответ: 1\_\_, 2\_\_, 3\_\_.

 Самооценка

 Оценка учителя

2.Составь схему и реши задачу.

 В одной машине было 7 мест, а в другой – на 2 места меньше. Сколько всего мест было в двух машинах?

 Самооценка

 Оценка учителя

3.Найди лишнее число и обведи кружочком.

13, 20, 18, 9, 15, 16, 21.

 Самооценка

 Оценка учителя

**III. Коммуникативные УУД.**

1.Поставь вопрос к задаче.

Для спортивной секции купили 7 пар лыж, а коньков на 5 пар больше.

 Самооценка

 Оценка учителя

2.Реши задачу в паре.

У Васи было 10 скрепок. Он разложил их поровну на 5 листов. Сколько скрепок пошло на каждый лист?

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Самооценка

 Оценка учителя

3.Составь задачу по выражению.

15 - 7 = 8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Самооценка

 Оценка учителя

**Контрольно-диагностический материал на метапредметные результаты.**

**2-е полугодие.**

**I.Регулятивные УУД**

**1.** Из задачи, которая решалась в два действия, «сбежал» вопрос. Миша, Коля и Вера нашли «беглеца». С кем из них ты согласен? Подчеркни имя ученика. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обоснуй.

 Купили А кг картофеля, это на В кг меньше, чем моркови.

 Миша: Сколько всего килограммов овощей купили?

 Коля: Сколько килограммов моркови купили?

 Вера: На сколько килограммов больше купили моркови, чем картофеля?

Преобразуй задачу по заданному условию, правильно реши задачу.

 Самооценка

 Оценка учителя

**2.Составь план решения задачи.**

 В первом ящике 20 кг гвоздей, а во втором – на 6 кг больше. Сколько кг гвоздей во втором ящике?

 Самооценка

 Оценка учителя

**3.Исправь ошибки.**

 **27 45 36 72 39**

 **+ + + + +**

 **23 26 54 18 21**

 **\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_**

 **40 70 90 91 50**

 Самооценка

 Оценка учителя

**4.** Марат лёг спать в 7 ч вечера, предварительно заведя будильник на 8 ч с тем чтобы встать утром. Сколько часов он спал, пока его не разбудил будильник?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Самооценка

 Оценка учителя

**5**.Заполни пропуски, такими числами, чтобы получились верные записи.

47 см =…м …см 52 дм =… м… дм

21 см = …дм… см 83 дм = … м… дм

69 см = … дм… см 70 дм =… м… дм

 Самооценка

 Оценка учителя

**II. Познавательные УУД**

1. Установи соответствие:

Выражение Результат

 1) 29 + 7 а) 90

 2) 60 – 2 б) 22

 3) 82 – 5 в) 36

 4) 53 + 37 г) 77

 5) 60 – 32 д) 28

 е) 62

 ж) 58

 з) 83

 Самооценка

 Оценка учителя

2.Сравни.

2 дм 3 см и⁪23 см 6 м 4 дм и⁪ 46 дм 8 м ⁪и 7 м 9 дм

5 дм 8 см и⁪ 60 см 9 м 1 дм и⁪ 90 дм 4 м ⁪и 5 м 1 дм

 Самооценка

 Оценка учителя

3.Составь схему и реши задачу.

 В бидоне было 14 л молока. Для приготовления каши взяли 2 литра молока, а оставшееся молоко разлили поровну в 4 банки. Сколько литров молока в каждой банке?

 Самооценка

 Оценка учителя

**III.Коммуникативные УУД**

1.Поставь вопрос к задаче.

 У Даши было 35 рублей. Она купила конверт за 6 рублей и открытку за 8 р.

 Самооценка

 Оценка учителя

2.Решить задачу в подгруппе.

 В большой корзине 16 кг огурцов, а в маленькой – в 2 раза меньше. Сколько кг огурцов в двух корзинах.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Самооценка

 Оценка учителя

3. Из следующих длин выпиши и запиши самую большую и самую маленькую.

90 см., 5 дм., 9 дм., 1 м., 99 см., 1 дм., 9 см.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Самооценка

 Оценка учителя

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Самооценка****№ заданий** | **Оценка учителя****№ заданий** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I раздел.Геометрические фигуры** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умножение чисел от1 до 10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деление. Задачи на деление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II раздел. Числа от 21 до 100. Нумерация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Старинные меры длины. Метр** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Скобки. Числовые выражения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Измерение геометрических фигур** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Час. Минута** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимно обратные задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Использованная литература**

1.Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. ФГОС второго поколения./под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой./.

2.Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой,О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Д.Д.Данилов.

4.Хасан Б.И., Эльконин Б.Д., Нежнов П.Г.. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся – новый подход к диагностике достижений

5.Учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;

6.Тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год.

7.Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006

8.Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004

9.Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2004

10.Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 примеров по математике: На порядок действий: 4 класс. – М.: Астрель, 2004

11.У ч е б н о е и з д а н и е Серия «Академический школьный учебник»

Серия «Перспектива*»* ДорофеевГеоргий Владимирович МираковаТатьяна Николаевна УРОКИ МАТЕМАТИКИ 2 классПособие для учителей общеобразовательных учреждений, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;

12.Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2006

Интернет ресурсы:

[http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,5715/Itemid,188](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C5715/Itemid%2C188)

<http://festival.1september.ru/articles/414955/>

<http://www.rusmedserver.ru/med/psdiag/66.html>