**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе**

**Тема: «Водоёмы».**

***Цели урока:***

* Познакомить детей с разнообразием водоёмов;
* Учить классифицировать объекты окружающего мира;
* Научить различать части реки;
* Воспитывать интерес к предмету; бережное отношение к воде;
* Способствовать развитию внимания, речи, мышления, памяти;
* Развивать умение анализировать собственный опыт путём выражения самооценки;
* Акцентировать работу над развитием самостоятельности учащихся.
* Развивать способность к эстетическому восприятию природы.

*Оборудование:*

1. Изображения водоёмов.
2. Индивидуальные листы для работы.
3. Глобус.
4. Учебник «Мир вокруг нас», 2 класс, в двух частях. Часть вторая. Автор А.А. Плешаков.
5. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»., часть 2, автор А.А. Плешаков.
6. Аудиозапись песни В.Шаинского «Синяя вода».
7. Звуки природы: лесной ручей, морской прибой.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Хорошо запоминать.

1. **Сообщение темы.**

(Аудиозапись песни «Синяя вода» В. Шаинского)

- Ребята, кто из вас был внимательным и услышал, о чём мы будем сегодня говорить?

- Правильно, о водоёмах.

(Обратимся к толковому словарю, узнаем значение слова).

- Мы с вами отправимся в путешествие по водоёмам Поднимите руку, кто любит путешествовать? А с кем вы путешествовали? А нам поможет путешествовать Капелька – Капитошка.

- Капелька-Капитошка приготовила для вас загадки.

- Ваша задача – внимательно прослушать наших чтецов и отгадать, о каких водоёмах говорится в загадках.

1. Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик – в роднике,

А широкий – в море.

2 .Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьётся,

Из него воды не пьётся,

Потому что не вкусна-

И горька, и солона.

1. Все обходят это место:

Здесь земля – как-будто тесто.

Здесь осока, кочки, мхи,

Нет опоры для ноги.

1. Кто бежит по горным склонам,

Тараторит сам с собой.

И в густой траве зелёной

Прячет хвостик голубой.

1. Глядятся в него молодые рябинки.

Цветные свои поправляя косынки.

Глядятся в него молодые берёзки,

Свои перед ним поправляя причёски.

И месяц, и звёзды – в нем всё отражается,

Как это зеркало называется?

1. Водное пространство, омывающее материк или находящееся между материками.

- А какие вы ещё знаете водоёмы?

(обратимся снова к Толковому словарю)

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Значение |
| Водоём | Это естественное или искусственное углубление в земле, которое заполнено стоячей или медленно стекающей водой. |
| Пруд | Искусственный водоём для хранения воды с целью водоснабжения, орошения, разведения рыбы (прудовое рыбное хозяйство) и водоплавающей птицы, а также для санитарных и спортивных потребностей. В сельской местности для стирки и купания, для водопоя скота. В городах и зонах отдыха пруды являются местами рыбной ловли, купания и проведения спортивных мероприятий. |
| Канал | Название «канал» происходит от латинского слова «каналис» - труба, желоб. Это искусственное русло для воды, устраиваемое для связи между водными объектами. |
| Водохранилище | Большой искусственный водоём для хранения воды для города. |

(*Работа в парах)*

- А теперь давайте прочитаем текст в учебнике на стр. 80 и подумаем, о каких водоёмах идёт речь.

***3. Актуализация знаний.***

- Теперь я хочу проверить, насколько хорошо вы запомнили водоёмы. (Игра проводится в форме блиц-опроса на основе анализа и синтеза)

- По моему описанию в паре с соседом вы должны догадаться, о каком водоёме идёт речь.

1. Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом в самый зной

Ледяной поит водой. (Родник)

2. К маме –речке я бегу.

И молчать я не могу.

Я ведь сын её родной,

А родился я весной. (Ручей)

3. Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зелёная. (Пруд)

4. Огромный воем, заполненный солёной водой. (Океан).

5. Не море, не земля, корабли не плавают, и ходить нельзя (Болото).

- Как вы думаете на какие две группы можно разделить все водоёмы?

Все водоёмы можно разделить на естественные и искусственные.

- Подумайте, какие водоёмы в нашем списке искусственные, а какие естественные.

(На столах у каждого ребёнка карточки с буквами)

- Я буду называть водоёмы , а вы – показывать соответствующую карточку.

- Давайте проверим себя. Чтение текста – задание на стр. 80. Сравнить с обозначением на доске.

***4. Физкультминутка.***

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два.

Море волнуется – три,

Морская фигура, на месте замри!

***5. Постановка задач урока.***

- А сейчас с помощью Капельки – Капитошки мы узнаем, из каких частей состоит река.(На доске схема, которая заполняется по ходу рассказа).

Рассказ Капельки – Капитошки

Родиась я в тёмном подземном царстве, в маленьком ручье. В его чистой воде не плещутся рыбы, к нему не летят птицы и не идут звери, чтобы напиться вкусной воды. Под землёй нет ни рыб, ни птиц, ни животных. Наш ручеёк стал упорно пробиваться наверх, где светит солнце и где все ему будут рады.

Долго наш ручеёк подыскивал место, где можно вырваться из подземного плена. И, наконец, в низинке, где помягче земля, он начал бить маленьким фонтанчиком. Я, и все мои братья, и сёстры – капельки стали подпрыгивать вверх. «Клю! Клю!» - закричали все мы одновременно. Это означало, что мы приглашаем всех отведать нашей чистой воды и послушать нашу радостную песню.

- Давайте послушаем, как журчит ручей, ведь это и есть исток, начало речки, которая побежит вперёд и вперед к большой реке.

(*Звучит запись – лесной ручей)*

\_ Потом я, и мои братья, и сёстры устремились вперёд в потоке по углублению, которое называют русло реки. Мы неслись очень быстро, играли друг с другом в догонялки. Слева от нас был левый берег, справа – правый. Потом к нам стали присоединяться другие капельки из других речек. Эти речки называют притоки. Нас становилось всё больше и больше, и наша маленькая речка потихоньку превращалась в большой поток. Мы плыли уже не так быстро. И, наконец, нас вынесло в большое глубокое пространство. Нас встретили другие капельки, которые жили в море. Мы сразу подружились и стали играть вместе. Место, где река впадает в море, называют устье. А потом морские капельки спели нам песню.

- давайте полушаем эту песню и подумаем, о чём поёт нам море.

(Звучит запись – морской прибой).

Выслушиваются рассказы детей.

1. ***Практическая работа.***

- возьмите листы бумаги и постарайтесь нанести те части реки, о которых пойдёт речь. (Дети работают индивидуально со схемами, затем проходит взаимопроверка работы).

* найдите и обозначьте начало реки;
* найдите и обозначьте место, где река впадает в море;
* углубление, по которому течёт река;
* на левом берегу нарисуйте человечка, на правом – дерево;
* обозначьте исток левого притока;
* обозначьте устье правого притока.

- Поменяйтесь листами. Поднимите руку, кто доволен своей работой.

***7. Игра «Знаешь ли ты …»***

*(Работа с глобусом)*

- А сейчас Капелька – Капитошка предлагает посмотреть на глобус и найти её. Да, огромные водные пространства, обозначенные голубым цветом, - это океаны. Да, огромные водные пространства, обозначенные голубым цветом, - это океаны. Части океанов, которые впадают в сушу, - это моря. На суше можно найти множество синих ленточек. Это реки. Их принято показывать от истока к устью. Голубыми пятнышками выглядят на глобусе озёра. (*Вызванные ученики показывают на глобусе океаны, моя, реки, озёра)*

- А знаете ли вы?

* Самый глубокий океан? (Тихий)
* Самое глубокое озеро (Байкал)
* Самая длинная река (Нил)
* Самое солёное море? (Мёртвое)
* Самое большое озеро? (Каспийское море)
* Цветне названия морей? (Белое, Красное, Чёрное, Жёлтое)

1. ***Беседа по теме «Почему надо беречь воду»***

- На уроках окружающего мира мы не раз говорили об охране природы. Нужно беречь и охранять не только растения и животных, почву, воздух, но и воду. Вода несёт жизнь растениям , животным и людям . Вода – одно из самых главных богатств Земли. Воды на Земле одновременно и много, и мало. Её много в морях и океанах, но морская вода солёная и не пригодна для питья. Пресной воды намного меньше. Запасы пресной воды во многом сокращаются из-за загрязнения. Не загрязняйте водоёмы.

***9. Подведение итогов.***

- Наше путешествие подошло к концу. Но теперь мы спокойны – у воды есть настоящие друзья, которые будут её беречь и охранять.

- Какая главная река в нашем городе?

- А какое озеро в наших местах?

- Как называются другие реки и ручьи, которые впадают в Неву? (Притоки)

- Как определить, какой берег у реки правый, а какой левый? (По течению)

- Как называется место, где река берёт начало? (Исток)

- Кто из вас знает, где наша река Нева берёт своё начало? (В Ладожском озере)

- А куда впадает? (В Финский залив)

***10. Рефлексия***

- Ребята, как вы оцениваете свою работу на уроке?

узнал, открыл для себя ……

Сегодня на уроке я научился, смог ….

Могу похвалить себя и своих

одноклассников за ……..

***11. Домашнее задание:***

В рабочей тетради «Мир вокруг нас» выполнить задание № 4, стр. 35