***Рабочая программа***

***«Нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности на примере углубленного изучения животных, окружающих нас в повседневной жизни»***

*Автор-составитель Новикова Татьяна Сергеевна*

*(учитель начальных классов, воспитатель ГПД)*

*способствует повышению уровня учебной и воспитательной подготовки учащихся в начальной школе, обеспечивая развитие нравственных качеств личности.*

*И наши дети, воспитанники станут высоконравственными личностями:*

*вежливыми, внимательными к другим людям, научатся любить и творить ДОБРО.*

*Не это ли главная цель работы педагога?*

*Основной целью программы является развитие целостного взгляда школьников на окружающий мир и свое место в нем.*

*Программа предполагает решение следующих задач:*

*экологическая - способствовать формированию правильного взгляда на взаимодействие человека и окружающего мира;*

*нравственная – воспитать любовь и бережное отношение к природе, уважительное отношение человека к человеку;*

*эстетическая – способствовать формированию чувства к прекрасному;*

*развивающая – сформировать навыки исследовательской и творческой направленности через проектно-исследовательскую деятельность учащихся;*

*здоровьесберегающая – создать предпосылки для укрепления физического и духовного здоровья учащихся;*

*коррекционная – развивать психические функции, познавательную деятельность, внимание, логическое мышление, память, смекалку, воображение в ходе развивающих занятий с использованием мультимедийных средств.*

*Предполагаемые результаты заключаются в том, что данный спецкурс будет способствовать:*

*- более внимательному отношению детей к окружающему миру, к месту, где они живут и друг к другу;*

*- умению применять алгоритм исследования и проектирования во всех учебных дисциплинах*.

***Планируемые результаты освоения программы***

***Личностные***

*Готовность и способность к саморазвитию и самообучению*

*Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки*

*Формирование основ российской гражданской эдентичности*

*Формирование понимания роли многонациональной России в объединении народов*

*Формирование понимания роли многонациональной России в современном мире*

*Формирование понимания роли многонациональной России в развитии общемировой культуры*

*Понимание особой роли России в мировой истории*

*Воспитание чувства гордости за национальные достижения*

*Воспитание уважительного отношения к своей стране*

*Воспитание уважительного отношения к истории страны*

*Воспитание любви к родному краю, любви к своей семье, гуманного отношения к людям*

*Понимание роли человека в обществе*

***Метапредметные***

*Познавательные: применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)*

*Регулятивные: владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, творческой)*

*Коммуникативные: с помощью речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием*

*Предметные: нацелены на решение образовательных задач*

*1. Осознание целостности окружающего мира*

*2. Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира*

*3. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе*

*4. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе*

*5. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение)*

*6. Расширение кругозора и культурного опыта*

*7. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

*Перспективное годовое планирование.*

*Курс рассчитан на 34 часа.*

*На занятиях используется видеофрагменты, электронные презентации, беседы, рисунки исследовательская деятельность ребят и обязательное участие и помощь родителей в подготовке докладов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | *Количество часов* | *Формы и методы* |
| *1.* | *Человек и окружающий мир. Роль человека в окружающем его мире. Входная диагностика* | *4* | *-диагностика*  *- рассказ*  *- работа с книгой*  *- Дет. Электр. энциклопедия* |
| *2.* | *Мы - друзья природы. Животные – живые существа.*  *День защиты животных.* | *3* | *-презентации*  *-кроссворд*  *-беседа* |
| *3.* | *Собака- друг человека. Интересные факты о собаках. Воспитание собаки и ее хозяина.* | *3* | *-презентации*  *-рассказ*  *-иллюстрации*  *-работа с книгой* |
| *4.* | *Кошка, которая гуляла сама по себе. Интересное о кошках. О дружбе кошки с собакой. В гостях у тети кошки.* | *4* | *-презентации*  *-видеофрагменты*  *-беседа*  *-рисунки* |
| *5.* | *Птицы. Канарейки, попугайчики.*  *Воробьи, вороны. Голуби, галки.* | *4* | *-презентации*  *-беседа*  *-рассказ*  *-видеофильм* |
| *6.* | *Рыбы. Аквариум у нас дома.*  *Рыбы наших водоемов.* | *3* | *-беседа*  *-видеофильм.*  *-иллюстрации* |
| *7.* | *Грызуны. Крысы. Хомяки, морские свинки. Черепахи. Забота о животных.* | *5* | *-работа с книгой*  *--презентации*  *-беседа* |
| *8.* | *Насекомые. Мухи. Комары, бабочки. Божья коровка* | *4* | *-видеофрагменты*  *-рассказ*  *работа с книгой* |
| *9.* | *Викторина. «Знатоки природы».*  *Выходная диагностика. Обобщающее занятие.* | *4* | *-презентации*  *-беседа*  *-диагностика* |