**Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Тальменского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №\_\_\_от \_\_ 2014 года | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Ситникова    « » 2014 года | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ ТСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Масловская  Приказ №\_\_\_от 2014 |

**Рабочая программа**

**по математике на 2014-2015 учебный год**

**образовательная область – математика**

**2-а класс**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель: Масалова Т.Н,

учитель начальных классов

Тальменка

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса на 2014-2015 учебный год составлена на основе авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментальное ядро, содержащее общее образование с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задача формирования у младших школьников умения учиться.

**Обоснование выбора УМК**

УМК «Школа России» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Обеспеченность УМК в школе – 100%

**Цели курса:** создание условий для математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи курса:**

* Формировать логическое и абстрактное мышление у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Цель применительно к условию класса:**

создание условий для развития вычислительных навыков учащихся

**Задачи применительно к условию класса:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
* развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанные суждения, оценивать и принимать суждения других

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
4. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
5. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Виды и формы организации учебного процесса**

* традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
* фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Принципы отбора учебного материала:**

* учет возрастных особенностей;
* органическое сочетание обучения и воспитания;
* усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
* практическая направленность преподавания.

**Используемые технологии, методы и формы работы:** личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный;

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Общее количество в год 136 часов.

Изменение в авторскую программу не внесены.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,** **ПРЕДМЕТНЫЕ)**

**ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы (индикатор освоения 100%):**

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования (индикатор освоения-..):*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится (индикатор освоения 100%):**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения-…):*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные**

**Учащийся научится (индикатор освоения 100%):**

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться(индикатор освоения -…):*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится (индикатор освоения 100 %):**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения-…):*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*
* **Предметные результаты**

**Предметные**

***Числа и величины.***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100 %):**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения…):*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***Арифметические действия***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100 %):**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения…):*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

***Работа с текстовыми задачами***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100 %):**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения …):*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100 %):**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения …):*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*
* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

***Работа с информацией.***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100 %):**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения …)*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 20.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 2 | Сложение и вычитание | 20 | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполнен­ную работу. Определять и описывать закономерности в отобран­ных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 28 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использо­вать различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. Проговаривать ход выполнения построений отрезков заданной длины. Сравнивать единицы длины. Оценивать результаты своей практической деятельности и деятельности членов группы. |
| 4 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 22 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью вы­ражения. Объяснять ход решения задачи. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различ­ных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план из­готовления изделия и изготавливать по нему изделие. |
| 5 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 18 | Моделировать действиеумножениес использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использоватьпереместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действияумножения.Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Познакомить с названием компонентов и результата деления. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера,применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Решатьтекстовые задачи на деление. Работатьв паре:оцениватьправильность высказы­вания товарища**,** обосновывать свой ответ. |
| 6 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление.  Табличное умножение и деление. | 21 | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами  2 и 3. |
| 7 | Итоговое повторение .  Проверка знаний. | 11 | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения, равенства, неравенства, составлять различные равенства, неравенства, уравнения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью вы­ражения. Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | дата | | Вид занятия | Виды деятельности |
| **Числа от 1 до 100**  **Нумерация (16 ч)** | | | | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | | |  | Комбинированный | **Образовывать, называть и записывать** числа в пре­делах 20.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. |
| 2. | Арифметические действия с числами от 1 до 20. | | |  | Комбинированный |
| 3. | Числа от 1 до100. Счет десятками | | |  | Практическая работа | **Образовывать, называть и записывать** числа в пре­делах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. |
| 4.(2) | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Число 100 | | |  | Комбинированный |
| 5.(3) | Поместное значение цифр. | | |  | Комбинированный |
| 6.(4) | Однозначные и двузначные числа | | |  | Комбинированный | **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **вос­станавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 7.(5) | Единица длины - миллиметр | | |  | Практическая работа | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. |
| 8.(6) | Единицы длины | | |  | Комбинированный |
| 9.(7) | Поместное значение цифр. | | |  | Комбинированный |
| 10.(8) | Метр. Таблица единиц длины. | | |  | Практическая работа |
| 11.(9) | Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых | | |  | Комбинированный | **Заменять** двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах  100 р. |
| 12.(10) | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | | |  | Комбинированный |
| 13.(11) | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5,35-30 | | |  | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30. |
| 14.(12) | **Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел до 100»** | | |  | Самостоятельная работа | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 15.(13) | Повторение по теме: « Нумерация чисел от 1 до 100» | | |  | Комбинированный |
| 16.(14) | Задачи-расчёты, логические задачи.(«Странички для  любознательных») | | |  | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| **Сложение и вычитание. ( 20 ч)** | | | | | | |
| 17. (1) | | Решение и составление задач, обратных заданной |  | | Комбинированный | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. |
| 18.(2) | | **Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»** |  | | Контрольная работа | Контролировать и оценивать свою работу, её результат |
| 19.(3) | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. |  | | Комбинированный | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 20.(4) | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  | | Комбинированный |
| 21.(5) | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |  | | Комбинированный |
| 22.(6) | | Составление высказываний с логическими связками («Странички для любознательных») |  | | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 23.(7) | | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. |  | | Комбинированный | **Определять** по часам время с точностью до минуты. |
| 24.(8) | | Длина ломаной. |  | | Практическая работа | **Вычислять** длину ломаной. |
| 25.(9) | | Задачи на сравнение длины, массы объектов («Странички для любознательных».) |  | | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 26.(10) | | Числовые выражения. |  | | Комбинированный | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения |
| 27.(11) | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  | | Комбинированный |
| 28.(12) | | Сравнение числовых выражений. |  | | Комбинированный |
| 29.(13) | | Периметр многоугольника. |  | | Практическая работа | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 30.(14) | | **Контрольная работа по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»** |  | | Контрольная работа |  |
| 31.(15) | | Переместительное и сочетательное свойство сложения. |  | | Комбинированный | **Применять** переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях. |
| 32.(16) | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |  | | Комбинированный | **Применять** переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях. |
| 33.(17) | | Повторение по теме: « Сложение и вычитание до 100» |  | | Комбинированный | **Распределять** работу в группе, оценивать выполнен­ную работу. |
| 34.(18) | | Повторение по теме: «Решение задач«. |  | | Комбинированный | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |
| 35.(19) | | Задачи на развитие логического мышления. (Странички для любознательных.) |  | | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 36.(20) | | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  | | Практическая работа | .**Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобран­ных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы.Контроль знаний |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 28ч.)** | | | | | | |
| 37.(1) | Устные приемы сложения и вычитания | |  | | Комбинированный | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. |
| 38.(2) | Устные приемы сложения вида: 36+2, 36+20 | |  | | Комбинированный |
| 39.(3) | Устные приемы вычитания вида:  36-2,36-20 | |  | | Комбинированный |
| 40.(4) | Сложение вида 26+4 | |  | | Комбинированный |
| 41.(5) | Вычитание вида 30-7 | |  | | Комбинированный |
| 42.(6) | Вычитание вида 60-24 | |  | | Комбинированный |
| 43.(7) | Решение задач | |  | | Комбинированный | **Записывать** решения составных задач с помощью вы­ражения.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 44.(8) | Запись решения задач в виде выражений. | |  | | Комбинированный |
| 45.(9) | Решение задач. Запись решения задач в виде выражений. | |  | | Комбинированный |
| 46.(10) | Сложение вида 26+7 | |  | | Комбинированный | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. |
| 47.(11) | Вычитание вида35-7 | |  | | Комбинированный |
| 48.(12) | Сложение и вычитание изученных видов в пределах 100 | |  | | Комбинированный |
| 49.(13) | **Проверочная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»** | |  | | Самостоятельная работа |  |
| 50.(14) | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | |  | | Комбинированный | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. |
| 51.(15) | Математические игры,лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.(«Странички для любознательных») | |  | | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 52.(16) | Повторение по теме: « Устные приемы сложения и вычитания до 100» | |  | | Комбинированный | Контролировать и оценивать свои знания по теме. |
| 53.(17) | Повторение по теме: « Решение задач и запись их в виде числовых выражений» | |  | | Комбинированный | Работать в группе, Составлять план работы Моделировать и объяснять ход решения задачи. Анализировать результаты групповой работы |
| 54.(18) | Выражения с переменной. | |  | | Комбинированный | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использо­вать** различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |
| 55.(19) | Выражения с переменной вида а+12,в-15, 48-с | |  | | Комбинированный |
| 56.(20) | Уравнение. | |  | | Комбинированный | **Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20,  х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного. |
| 57.(21) | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | |  | | Комбинированный |
| 58.(22) | **Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»** | |  | | Контрольная работа |  |
| 59.(23) | Проверка сложения вычитанием | |  | | Комбинированный | **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 60.(24) | Проверка вычитания сложением | |  | | Комбинированный |
| 61.(25) | Проверка вычитания вычитанием | |  | | Комбинированный |
| 62.(26) | Повторение по теме: « Решение уравнений» | |  | | Комбинированный | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений. |
| 63.(27) | Повторение по теме : «Проверка сложения вычитанием» | |  | | Комбинированный |
| 64.(28) | Повторение по теме: «Геометрические величины. Длина» | |  | | Практическая работа | Проговаривать ход выполнения построений отрезков заданной длины. Сравнивать единицы длины. Оценивать результаты своей практической деятельности и деятельности членов группы |
| Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание(22ч.) | | | | | | |
| 65(1) | Письменные приемы сложения вида 45+23. | |  | | Комбинированный | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку |
| 66(2) | Письменные приемы вычитания вида 57-26 | |  | | Комбинированный |
| 67(3) | Письменные приемы сложения двузначных чисел. | |  | | Комбинированный |
| 68(4) | Письменные приемы вычитания двузначных чисел. | |  | | Комбинированный |
| 69(5) | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | |  | | Комбинированный | **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| 70(6) | Решение текстовых задач. | |  | | Комбинированный | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Записывать** решения с помощью вы­ражения.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 71(7) | Письменные приемы сложения с переходом через десяток вида 37+48 | |  | | Комбинированный | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку |
| 72(8) | Письменные приемы сложения вида 37+53 | |  | | Комбинированный |
| 73(9) | Прямоугольник. | |  | | Практическая работа | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. |
| 74(10) | Решение текстовых задач. | |  | | Комбинированный | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Записывать** решения с помощью вы­ражения.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 75(11) | Письменные приемы сложения вида 87+13 | |  | | Комбинированный | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку |
| 76(12) | Решение текстовых задач. | |  | | Комбинированный | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Записывать** решения с помощью вы­ражения.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 77(13) | Письменные приемы сложения и вычитания вида 32+8, 40 - 8 | |  | | Комбинированный | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку |
| 78(14) | Вычитание вида 50-24 | |  | | Комбинированный |
| 79(15) | Логические задачи и задачи повышенной уровни сложности, сравнение длин объектов.(«Странички для любознательных») | |  | | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 80(16) | Повторение по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания до 100» | |  | | Комбинированный | **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информа­цией, **распределять,** кто какие фигуры будет изготавли­вать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.  **Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. |
| 81(17) | Повторение по теме: « Геометрические фигуры» | |  | | Практическая работа |
| 82(18) | Вычитание вида 52-24. Письменные приемы сложения и вычитания изученных видов. | |  | | Комбинированный | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку |
| 83(19) | Свойства противоположных сторон прямоугольника | |  | | Практическая работа | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  **Познакомить** со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |
| 84(20) | Квадрат. | |  | | Практическая работа |
|  |  | |  | |  |
| 85(21) | **Проверочная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100» (взаимная проверка знаний** | |  | | Самостоятельная тестовая работа | **Работать** в паре**, оценивать** правильность высказыванятоварища**, обосновывать** свой ответ |
| 86(22) | Проект «Оригами» | |  | | Практическая работа | **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различ­ных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план из­готовления изделия и **изготавливать** по нему изделие. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч) | | | | | | |
| 87(1) | Умножение. Конкретный смысл умножения. | |  | | Комбинированный | **Моделировать** действие *умножение* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. |
| 88(2) | Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. | |  | | Комбинированный | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |
| 89(3) | Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. | |  | | Комбинированный | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |
| 90(4) | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | |  | | Комбинированный | **Моделировать** действие *умножение* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. |
| 91(5) | Периметр многоугольника. | |  | | Практическая работа | **Вычислять** периметр прямоугольника |
| 92(6) | Приемы умножения 1 и 0. | |  | | Комбинированный | **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия *умножения.* |
| 93(7) | Название компонентов и результата умножения. | |  | | Комбинированный | **Познакомить** с названиями компонентов и результата умножения. |
| 94(8) | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. | |  | | Комбинированный | **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. |
| 95(9) | Переместительное свойство умножения. | |  | | Комбинированный | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия *умножения.* |
| 9610) | Деление. Конкретный смысл действия деления. | |  | | Комбинированный |  |
| 97(11) | **Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»** | |  | | Контрольная работа | Оценивать область своего знания, незнания, составлять самостоятельно план выполнения каждого задания. |
| 98(12) | Деление. Конкретный смысл действия деления.. | |  | | Комбинированный | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей |
| 99(13) | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | |  | | Комбинированный | **Решать** текстовые задачи на деление. |
| 100(14) | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | |  | | Комбинированный | **Решать** текстовые задачи на деление. |
| 101(15) | Название компонентов и результата действия деления. | |  | | Комбинированный | Познакомить с названием компонентов и результата деления. |
| 102(16) | Повторение по теме: « Конкретный смысл умножения и деления» | |  | | Комбинированный | **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказы­вания товарища, **обосновывать** свой ответ. |
| 103(17) | Высказывания с логическими связками «если…,то….», «каждый», составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи.(«Странички для любознательных» | |  | | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 104(18) | Повторение по теме: «Решение задач на умножение и деление» | |  | | Комбинированный | **Решать** текстовые задачи на деление. **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказы­вания товарища, **обосновывать** свой ответ. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление.  Табличное умножение и деление (21ч.) | | | | | | |
| 105(1) | Связь между компонентами и результатом умножения. | |  | | Комбинированный | **Использовать** связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. |
| 106(2) | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | |  | | Комбинированный | **Использовать** связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. |
| 107(3) | Приём умножения и деления на число. | |  | | Комбинированный | **Умножать** и **делить** на 10. |
| 108(4) | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | |  | | Комбинированный | **Решать** задачи с величинами цена, количество, сто­имость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого |
| 109(5) | Задачи на нахождение третьего слагаемого | |  | | Комбинированный |
| 110(6) | **Проверочная работа по теме: «Приемы умножения и деления.»** | |  | | Самостоятельная работа | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 111(7) | Задачи на нахождение третьего слагаемого | |  | | Комбинированный | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого |
| 112(8) | Умножение числа 2 | |  | | Комбинированный | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. |
| 113(9) | Умножение числа 2 и на 2. | |  | | Комбинированный |
| 114(10) | Различные приемы умножения 2 и на 2 | |  | | Комбинированный |
| 115(11) | Деление на 2 | |  | | Комбинированный |
| 116(12) | Деление на 2 | |  | | Комбинированный |
| 117(13) | Деление на 2 | |  | | Комбинированный |
| 118(14) | Логические задачи, построение высказываний, составление числовых рядов по заданной закономерности. (Странички для любознательных») | |  | | Комбинированный | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. |
| 119(15) | Повторение по теме: «табличное умножение и деление 2 и на 2» | |  | | Комбинированный | **Выполнять** умножение и деление с числами  2 и 3. |
| 120(16) | Умножение числа 3 | |  | | Комбинированный |
| 121(17) | Умножение числа 3 и на 3. | |  | | Комбинированный |
| 122(18) | Деление на 3. | |  | | Комбинированный |
| 123(19) | Деление на 3 | |  | | Комбинированный |
| 124(20) | **Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»** | |  | | Самостоятельная тестовая работа | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 125(21) | Повторение по теме: «Решение текстовых задач» | |  | | Комбинированный |
| Итоговое повторение (10ч.) Проверка знаний (1ч) | | | | | | |
| 126 | Нумерация | |  | | Практическое | **Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.**  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. |
| 127 | Числовые выражения | |  | | Практическое |  |
| 128 | Равенства. Неравенства. Уравнения. | |  | | Практическое | **Решать** уравнения, равенства, неравенства, составлять различные равенства, неравенства , уравнения. |
| 129 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | |  | | Практическое | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Применять** письменные приёмы умножения и деления. |
| 130 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | |  | | Практическое |
| 131 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»** | |  | | Контрольная работа | **Оценивать** результаты, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 132 | Решение задач изученных видов | |  | | Практическое | **Решать** задачи арифметическим способом.  **Записывать** решения с помощью вы­ражения.  **Объяснять** ход решения задачи. |
| 133 | Решение задач изученных видов | |  | | Практическое |
| 134 | Единицы длины. Геометрические фигуры | |  | | Практическая работа | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |
| 135 | Умножение и деление. | |  | | Практическое | **Оценивать** результаты, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
| 136 | Таблица умножения и деления. | |  | | Практическое |
|  |  | |  | | Практическое |

Контрольных работ: 5

Проверочных работ 5

Проектов – 2

**описание учебно – методического и Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0. 2. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс / Сост.Т.Н.Ситникова. -4-е изд., перераб.- М.:ВАКО,2012.-96с. 3. Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М.И. Моро, М. А.Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой / авт.-сост. С.В. Савинова – Волгоград: Учитель, 2012. 4. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.О. Будённая, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2014. 5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2012.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6. 6. С.И.Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014. 7. Т.П. Быкова. Нестандартные задачи по математике: 2 класс / Т.П. Быкова. – М.: Издательство « Экзамен», 2014. 8. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09 020619-8.   Библиографический список для учащихся   1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.   2. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс : Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. |
| Электронные учебные пособия  1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс ( диск CD-ROM)авторы Волкова С.И., Максимова С.П. |
| Технические средства  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Мультимедийный проектор  Компьютер  Принтер лазерный  Интерактивная доска Start Board |

**Лист фиксирования изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа ( дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |