**Технологическая карта урока математики 2 класс УМК «Перспектива» МОБУ «Троицкая СОШ им.Г.К.Жукова» Манджиева С.Б.**

**Тема урока**: Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и на 3

**Цель:** создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

**Задачи:**

1. Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2 и на3.

 2. Формировать умение решать задачи умножением и делением.

3.Развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность.

4. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

5. Воспитывать культуру общения.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** понимают суть арифметических действий – умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением;

**Метапредметные:**

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме**;**  планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

**Личностные:** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Тип урока:** закрепление знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация учебной деятельности****Цель: Организация учащихся к работе на уроке.****2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.****Цель: первичная проверка запоминания ранее изученного материала.****3.Устный счет****– развивать умение считать устно в пределе 20.****4.Работа над повторением материала.****Цель –закрепить таблицу умножения****5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.****7.*Совершенствовать умение решать задачи изученного вида.*****6.Физминутка.****Цель: снять усталость и мышечное напряжение** **8.Итог урока. Обобщение полученных знаний.****Цель – обобщить и закрепить полученные знания**9**.Домашнее задание.****Цель: осознание метода построения нового знания**.**10.Рефлексия. Итог урока.****Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.** | 1. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг друга помогатьДавайте, ребята создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу. – Урок я хочу начать словами китайской мудрости (запись на доске)***Слайд* 2** Я слышу – и забываю,Я вижу – и запоминаю,Я делаю – и понимаю.– Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать. ***Слайд* 3** Ребята, посмотрите, нам пришло письмо « Дорогие друзья! У меня стряслась беда: гуси – лебеди унесли моего братца. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать.»У.: Странно… Письмо без подписи. Кто бы его мог написать? Ребята вы мне не подскажете?Д.: Девочка из русской народной сказки «Гуси - лебеди».- А в сказках побеждает всегда что? (дружба, взаимовыручка)- Поэтому будем делать всё дружно, помогать друг другу.У.: Ребята, поможем Маше отыскать братца? Но для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить четыре заданияИтак, внимание **первое задание****Минутка чистописания.**Цель : повторить правильное написание цифры 2, отрабатывать каллиграфический почерк.Чтобы выполнить первое задание нужно открыть тетрадь и записать число, классная работа запишем красиво цифру 2У.:**Задание второе: Слайд 4**Ребята, посмотрите на экран здесь даны числа.Кто прочитает?**Слайд 5** *Игра «****Найди лишнее число****»*Найди лишнее число:**12, 18, 20, 3, 16, 14.** **Определите лишнее число**Почему число 3 лишнее?ДокажиЗапишите эти числа в порядке возрастания**(Слайд 6)** 3, 12,14,16,18,20**.**А теперь проверяем **1.ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН**Встаньте, у кого нет ни однойошибки. Молодцы! Я рада за вас!У.: **Задание третье*****Задачи на смекалку****:* - Сколько пальцев на одной руке?-5 - Сколько дней в неделе?-7 - Сколько хвостиков у пяти осликов?-5 - Сколько яиц в одном десятке?-10 - Как называются числа при сложении?-1 слагаемое,2 слагаемое, сумма.- Назовите соседей числа: 6,4,19.-Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)А теперь внимание на экран **Слайд 7****Игра «Найди лишний пример**»**6:3 1\*3** **2\*2 17-7** **4:2 0\*5** -Что интересного вы заметили?А что здесь лишнее?У.: Итак, чем же мы будем заниматься на этом уроке?(Спросить несколько детей)**Тема нашего урока «Закрепление табличного умножения и деления »** (тема на **слайде 8**)У.: **Слайд 9** Сегодня на уроке, мы будем закреплять:  1. Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2 и на3. 2. Формировать умение решать задачи умножением и делением.У.: Молодцы! Добро пожаловать в сказку! (**Слайд10 -11)**печка**А** вот и Маша. Спешит сестрица на поиски братца, а на пути стоит печка. Она согласна подсказать, куда гуси – лебеди унесли братца, только прежде нужно печке помочь **выполнить** задание. **Работа с учебником (сам.раб)**Найдите стр**. 85 № 1**(Саша прочитай задание.)Проверка 1 2 3 4 5 6 **2.ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН**У.: Встаньте те, у кого нет ни однойошибки. Молодцы! Я рада за вас!.У.: Печка тоже благодарит вас и говорит, что гуси – лебеди унесли братца за реку. А сейчас мы, ребята, проведем **3.Куиз-куиз-трэйд(Quiz-Quiz-Trade)- «опроси-опроси-обменяйся карточками»****Слайд 12** :**А теперь внимание на экран!** - Побежала девочка дальше, видит – течёт речка.**речка****4.СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ )****На карточках** У.: Для того, чтобы помочь Маше перейти реку, нам нужно выполнить следующее задание каждый на отдельных листочках выполняете задание и по окончанию одновременно передаёте друг другу.2х3= 2х5= 6:2=8:2= 0х3= 9:3=1х6= 2х6= 2х9=2х3= 2х2= 4:2= У.: Молодцы, ребята, спасибо! Я рада, что вы такие активные, а Маша побежала дальше. А мы немножко отдохнем.У.: **Слайд 13** Маша добежала до яблони. Яблоня просит Машу решить задачу. Поможем Маше?Новый рисунок (2)**Слайд 14 Задача:** Маша собрала 3 корзины яблок, по 5 кг в каждой. Сколько килограмм яблок собрала Маша?О ком говорится в задаче? (О Маше)Как вы понимаете по 5 в каждом? (В каждой корзине по 5 кг яблок)Можем узнать, сколько кг яблок собрала Маша. (Маша собрала 15 кг яблок)Слайд 15Решение и ответ записать ( самостоятельно)**Физкультминутка Слайд 16** Мы делили, умножали, Очень, очень мы усталиА теперь все дружно встали!Ручками похлопали,Ножками потопали,Сядем, глубоко вздохнем,И опять считать начнем.У.: Молодцы, ребята. Хорошо вы справились с заданием. Яблоня дает вам яблочко, которое укажет путь к избушке Бабы – Яги.У.: Внимательно следим за яблочком**Слайд 17** (избушка) **РЕЛЛИ TЭЙБЛ (Rally Table)** **Работа с геометрическим материалом**У.: Для того чтобы, избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом, нужно узнать: Из каких геометрических фигур состоит изба Бабы – Яги?У.: Сколько прямоугольников?(9) У.: Сколько треугольников?(19)У.: Покажите! Молодцы, вы очень внимательны! **Слайд 18 У**.: **Молодцы, ребята! Вы помогли Маше спасти братца. Маша благодарит вас за помощь**Тут скоро родители вернулись, подарки привезли.Какой подарок привезли родители мы прочитаем по учебнику. Найдите стр.85 №2О ком говорится в задаче? (О папе)Что принёс папа? (бананов)Сколько принёс бананов? (9 бананов)В каждой связке по сколько? ( по3)А что нужно узнать?Сколько связок бананов принёс папа?Можем узнать?Решение и ответ записать ( самостоятельноУ.: А нам пора вернуться в класс. Обратный путь у нас короткийСлайд 19**Зарядка для глаз (офтальмотренаж)** Откинемся на спинку стула и закроем глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка…. Нежный аромат цветка. А теперь считаем лепестки цветка двойками до 20.(2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Открыли глаза. Вот мы и снова в классе!У.: А теперь открыли дневники и записываем домашнее задание (: стр. 86, № 4,7)- А что помогло нам справиться с трудностями?- Какие моменты урока вам больше всего запомнились?- Кто может сказать, что теперь он знает таблицу умножения ещё лучше?Ребята! Вы сегодня потрудились очень хорошо. Я вами довольна. А вы сами довольны работой? Если да, то это очень здорово.У.: Оценки за урок.**Слайд 20**C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Крайнова\497074675280600768.pngC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Крайнова\tuchka.png**Спасибо вам за хорошую работу.** Если вам понравился урок, и вы почувствовали себя комфортно на уроке, покажите солнышко. Если вам что-то непонятно или вы скучали на уроке, покажите тучку. | (Читает ученик Валера)(дружба, взаимовыручка)Выполняют задания- проверяют и оценивают сделанную работу 3(20- круглый десяток)Число 3-однозначное. Остальные –двузначные.-работают в тетрадях.Слушают учителя, отвечают на вопросы(Я думаю, что лишнее здесь 17– 7 , т.к. этот пример на вычитание, а все остальные на умножение и деление)- работают со слайдами (рассматривают, отвечают на вопросы учителя)(Я думаю, что будем умножать и делить)- читают и узнают тему урока и ставят цельРешают примеры из учебникаВстаньте те, у кого нет ни одной ошибки.**«опроси-опроси-обменяйся карточками»**Самостоятельная работаУчащиеся выполняют задание, взаимопроверка тетрадейСлушают учителя, отвечают на вопросы; обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.работаем в парах-работают в тетрадях.Дети делятся впечатлениями об уроке и оценивают свою работу. | Личностные УУД: положительное отношение к учебной деятельности.Познавательные УУД: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождениеРегулятивные: самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.Познавательные: построение речевых высказываний в устной форме.Коммуникативные: умение приходить к общему решению в совместной деятельностиКоммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме**;**  уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.**Предметные:** понимают суть арифметических действий – умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3;Регулятивные: осознание того, что уже усвоено.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.Познавательные: умение находить нужную информацию. умение находить и исправлять ошибки в работе соседаРегулятивные УУД: умение решать проблемы.Личностные: способность самооценки своих действий.Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки.Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно- следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Познавательные:Формирование интереса к познанию математических фактов.Умение осуществлять поиск нужной информации, строить небольшие математические сообщения в устной форме.*общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, обобщение;Регулятивные: контроль, коррекция.Коммуникативные:умение контролировать действие партнера.Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей.Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные УУД: самооценка, адекватное понимание успеха лил неуспеха в УД.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. |