**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Севастополя**

**«Средняя общеобразовательная школа №29»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** | **«Рассмотрено»** | **«Утверждено»** |
| **Руководитель МК**  **Т.Д. Якименко** | **ЗД поУВР**  **Т.А.Бондарь** | **Педагогическим**  **советом** | **Директор Л.А.Новикова** |
| **Протокол №** |  | **Протокол №** | **Приказ №** |
| **от « »\_\_\_ 2014** | **от « »\_\_\_ 2014** | **от « »\_\_\_2014** | **от « »\_\_\_ 2014** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**кружка «Занимательная математика» в 3 – б классе**

(научно – познавательное направление).

**Количество часов по учебному плану**

В год: 34

В неделю: 1

**Программу составила учитель** **ГБОУ СОШ №29:**

Якименко Тамара Дмитриевна

г. Севастополь

2014- 2015 уч. год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

**Название программы**: ***Программа «Занимательная математика» для развития математических способностей учащихся.***

***Цель:*** развивать математический образ мышления

***Задачи:***

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области многозначных чисел;
* содействовать умелому использованию символики;
* учить правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Гипотеза.*** Предположение об эффективности задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

* развитие личности ученика, его творческого потенциала;
* развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

***Принципы программы:***

* ***Актуальность.*** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
* ***Научность.*** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
* ***Системность.*** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
* ***Практическая направленность.*** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
* ***Обеспечение мотивации.*** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
* ***Реалистичность***. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия***.***
* ***Курс ориентационный***. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты***. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* решение занимательных задач
* оформление математических газет
* участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
* проектная деятельность
* самостоятельная работа
* работа в парах, в группах
* творческие работы
* экскурсия

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ЗАНЯТИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**по развитию логического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Темы занятий** |
| 1 | 03.09 | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? |
| 2 | 10.09 | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. |
| 3 | 17.09 | Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. |
| 4 | 24.09 | Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. |
| 5 | 01.10 | Римские цифры. Как читать римские цифры? |
| 6 | 08.10 | Решение задач из стенгазеты № 1. |
| 7 | 15.10 | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. |
| 8 | 22.10 | Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. |
| 9 | 05.11 | Архимед. Упражнения, игры, задачи. |
| 10 | 12.11 | Умножение. Упражнения, игры, задачи. |
| 11 | 19.11 | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. |
| 12 | 26.11 | Деление. Упражнения, игры, задачи. |
| 13 | 03.12 | Делится или не делится. |
| 14 | 10.12 | Решение задач из стенгазеты № 2. |
| 15 | 17.12 | Новогодние забавы. |
| 16 | 24.12 | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. |
| 17 | 14.01 | Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. |
| 18 | 21.01 | Игра «Веришь или нет». |
| 19 | 28.01 | Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. |
| 20 | 04.02 | Экскурсия в компьютерный класс. |
| 21 | 11.02 | Время. Часы. Упражнения, игры, задачи. |
| 22 | 18.02 | Математические фокусы. |
| 23 | 25.02 | Конкурс знатоков. |
| 24 | 04.03 | Открытие нуля. Загадки-смекалки. |
| 25 | 11.03 | Решение задач из стенгазеты № 3. |
| 26 | 18.03 | Денежные знаки. Загадки-смекалки. |
| 27 | 01.04 | Решение задач повышенной трудности. |
| 28 | 08.04 | Игра «Цифры в буквах». |
| 29 | 15.04 | КВН «Царица наук». |
| 30 | 22.04 | Задачи с многовариантными решениями. |
| 31 | 29.04 | Игра «Смекай, решай, отгадывай». |
| 32 | 06.05 | Игра «Поле чудес». |
| 33 | 13.05 | Решение занимательных задач в стихах.  Отгадывание ребусов. |
| 34 | 20.05 | Интеллектуальный марафон. |