

# Конспект открытого урока.

Предмет: окружающий мир.

Тема: Урок-путешествие «Древний мир».

Подготовила

учитель нач.классов

ГБОУ СОШ №626

Пономаренко Ю.А.

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. Не волнуйтесь, не переживайте. Возьмите соседа за руки, посмотрите ему в глаза и улыбнитесь. Пожелайте удачи. Я тоже вам желаю удачи на уроке.

- Сегодня у нас с вами нетрадиционный урок окружающего мира. Мы с вами изучили основные вопросы эпохи древнего мира, выполнили и подготовили различные творческие работы, и сейчас мы покажем всю нашу работу.

### 2. Основная часть.

#### 1) Вступительное слово учителя.

- Скажите, любите ли вы путешествовать? *(Да)*

- Я вас приглашаю в увлекательное путешествие удивительного, загадочного древнего мира. Путешествовать мы будем на корабле, а нашим помощником будет – путеводитель по странам древнего мира.

- Вы готовы отправиться в путешествие? *(Да)* Тогда в путь друзья!

#### 2) Древний Египет.

##### Чтение стихотворения «Гимн Нилу».

"О Нил! Твоя вода, текущая через поля, подобна амбре,

Она вкусна, как мед.

Два берега твоих - ворота в рай,

Твоя долина - лучшее место в мире.

О Нил! Твоя любовь подобна легкому ветру,

Если нет воды, нет жизни на земле.

О Нил! Кто попробует твоей воды хоть раз,  
Навеки будет вместе с тобой".

- Как вы думаете, с какой страны древнего мира мы начнём наше путешествие? *(Древний Египет)*

- Как догадались? Что подсказало? *(В стихотворении говорится о реке Нил, а около 5 тысяч лет назад в эпоху древнего мира на берегах Нила возникло Египетское царство)*

- Почему же древние египтяне обожествляли эту реку? *(А как же иначе? Ведь река текла из пустыни; более того, она разливалась в самое жаркое время года.)*

*(К тому же благодаря близости Нила, египтяне собирали хорошие урожаи. Существование Египта зависело от разливов Нила, приносящих на поля плодородный слой ила. Если разлив задерживался, то стране грозили неурожай и голод.)*

- Именно поэтому в древности говорили: «Египет – дар Нила».

- Плывя на корабле, по берегам Нила мы видим знакомое растение этих мест. Что это за растение? *(Папирус)*

- О том, как используют папирус в Древнем Египте, расскажет Аня Ежова.

*(Сообщение о папирусе.)*

- Аня для вас подготовила своё творческое задание, связанное с иероглифами древних египтян.

*(Задание с иероглифами: отгадать зашифрованное слово.)*

- Спасибо Ани за замечательное сообщение и творческое задание.

- А для того чтобы узнать куда же дальше приплывет наш корабль, предлагаю отгадать ребусы.

*(Ребусы: пирамида, гробница, фараон, Сфинкс)*

- Куда же приплыл наш корабль? *(В долину царей и долину цариц)*

- А что это за место «Долина царей и цариц»? *(Это загадочное место грандиозных пирамид, могущественных фараонов, молчаливого Сфинкса. Около 4 тысяч лет назад египтяне начали строить пирамиды. Каждая из них предназначалась только для погребения одного человека, фараона – местного правителя.)*

- Верно. Египет – это также страна великолепной и гордой Клеопатры, могущественного фараона Рамзеса и красавицы Нефертити, ставшей эталоном женской красоты.

- Также главную роль в жизни египтян играла религия. Они поклонялись множеству богов.

- Давайте «оживим» древнеегипетскую хвалебную песню богу солнца, заменяя некоторые слова движениями.

### 3) Физминутка.

Когда ты встаешь и восходишь на востоке – гонишь мрак, то вся земля торжествует.  
От лучей твоих оживают цветы и растения на полях.  
Птицы взлетают из гнезд и поют тебе хвалу.  
Сияние твое проникает в глубины вод, а на поверхности реки плещутся рыбы.  
Люди просыпаются, поднимают руки к тебе и принимаются за работу.

Встали, руки вверх, потянулись.  
Кистями рук делаем “фонарики”  
Руки в стороны, изображаем взмахи крыльев.  
Вытянуть руки перед собой, кистями изображаем плеск рыб.  
Руки вверх, потянулись, опустили руки, сели на место.

### 4) Древняя Греция.

- Наше путешествие продолжается. Угадайте, в какую теперь страну мы попадаем? О какой стране рассказывают эти изображения? *(Древняя Греция)*

*(На доске иллюстрации: Зевс, античная керамика, Акрополь, Парфенон, статуя Афины, олимпийские игры, Минотавр)*

- Совершенно верно. Давайте вспомним, чем славится Древняя Греция. *(Древняя Греция славится неповторимым архитектурным ансамблем – Акрополем – прекрасное творение греков. Акрополем можно любоваться со всех концов города и со стороны моря. Также торжественное впечатление производит храм Акрополя – Парфенон. Внутри Парфенона стояла статуя богини Афины)*

- Как звали главного бога древних греков? *(Зевс)*

- Зевс обрушивал на греков множество испытаний. И одно из них он обрушил на нас. Перепутались иллюстрации с карточками, давайте попробуем восстановить соответствие, соотнесем к определенной иллюстрации карточку с названием.

*(Задание: соотнести иллюстрацию с карточкой)*

- Давайте вспомним, где мы уже успели побывать? *(В Древней Греции и в Древнем Египте)*

## **5) Древний Рим.**

- И, наверное, вы уже догадались, что сейчас мы держим путь в Древний Рим.

- А какими достопримечательностями славится Древний Рим? *(площадь Римский форум, Колизей, город Помпея, храм богов Пантеон)*

- А теперь давайте проведем «весёлую минутку». Ваша задача правильно выбрать ответ на моё утверждение. Если согласны, то хлопаете, а если нет, то топаете.

1) К истории Древнего Рима не относится: Колизей, Пантеон.   ТОПАЮТ

*(так как являются достопримечательностью древнего Рима)*

2) Город погребённый под слоем пепла при извержении вулкана Везувий - Помпея.   ХЛОПАЮТ

3) Везувий не является архитектурным сооружением.   ХЛОПАЮТ

*(так как это географическое название – вулкан Везувий)*

4) Столица Древнего Рима – Афины. ТОПАЮТ

*(так как столицей Древнего Рима - Рим)*

5) Колизей – амфитеатр, который служил для гладиаторских боёв и других зрелищ. ХЛОПАЮТ

- Молодцы.

- Итак, мы проплыли весь древний мир, побывали в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме. А теперь проверим наши знания по этим странам. Отгадаем все вместе кроссворд.

*(отгадываем кроссворд)*

- Итак, наше путешествие подошло к концу. Мы ещё раз окунулись во всё великолепие древнего мира, который продолжает нас удивлять и восхищать и по сей день. Спасибо нашему путеводителю, да и жаль, наверное, расставаться с этим чудесным кораблём, но я думаю, что это не последнее наше путешествие.

- Мне хотелось бы отметить знатоков древнего мира и вручить эмблему.

### **3. Итог урока.**

- Понравился ли вам урок?

- Какое задание показалось самым интересным?

- Спасибо за урок. Урок окончен.

### **\*Дополнительный материал:**

1. Распределить иллюстрации (изображения) в таблицу.

Древний Египет	Древняя Греция	Древний Рим

2. Ребусы.

3. Фантастические рассказы детей о древнем мире. (мини-сочинение)

4. Сообщения детей.









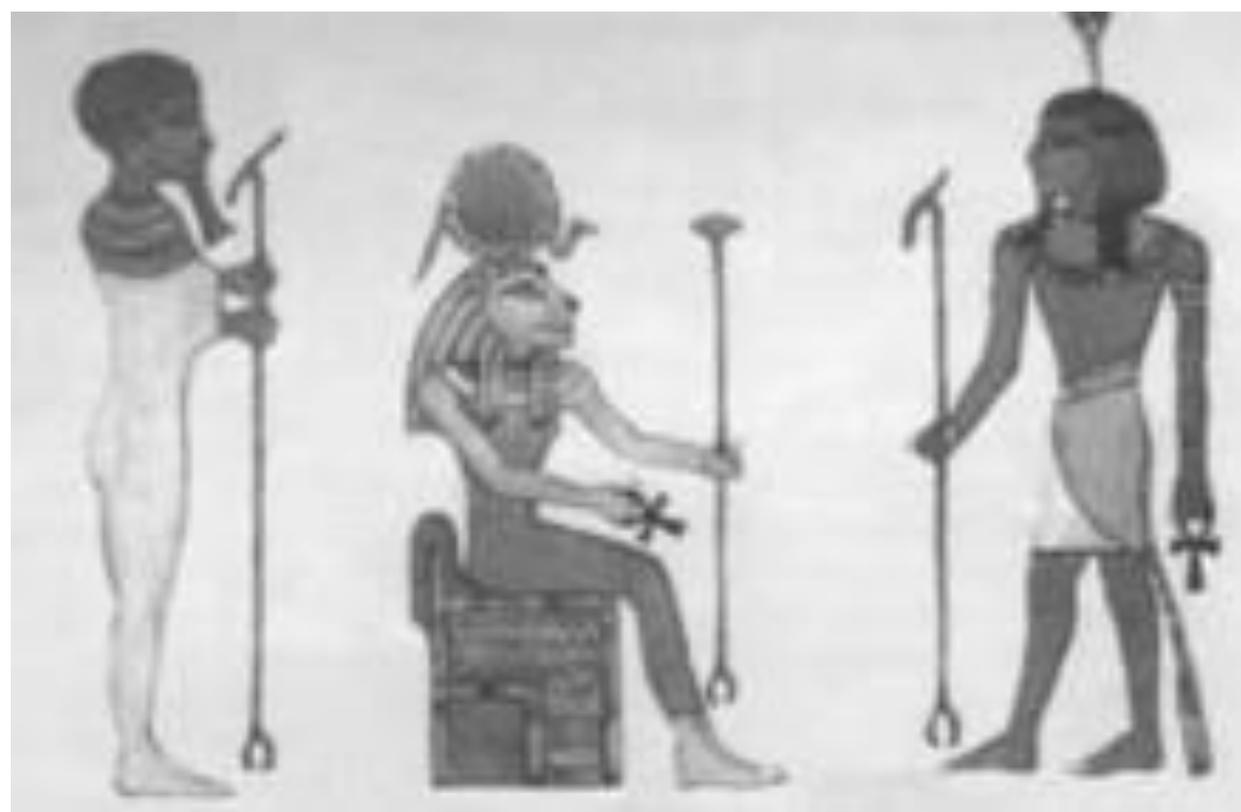




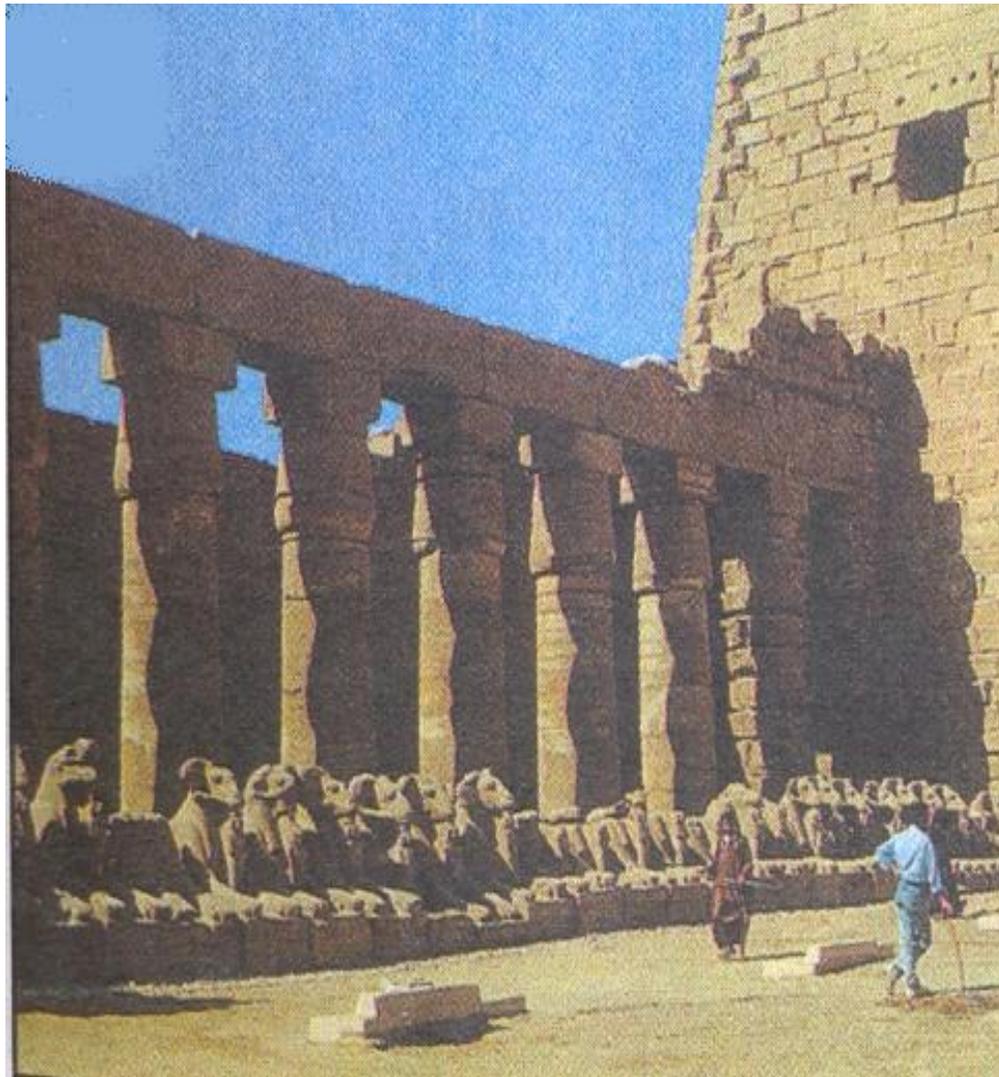




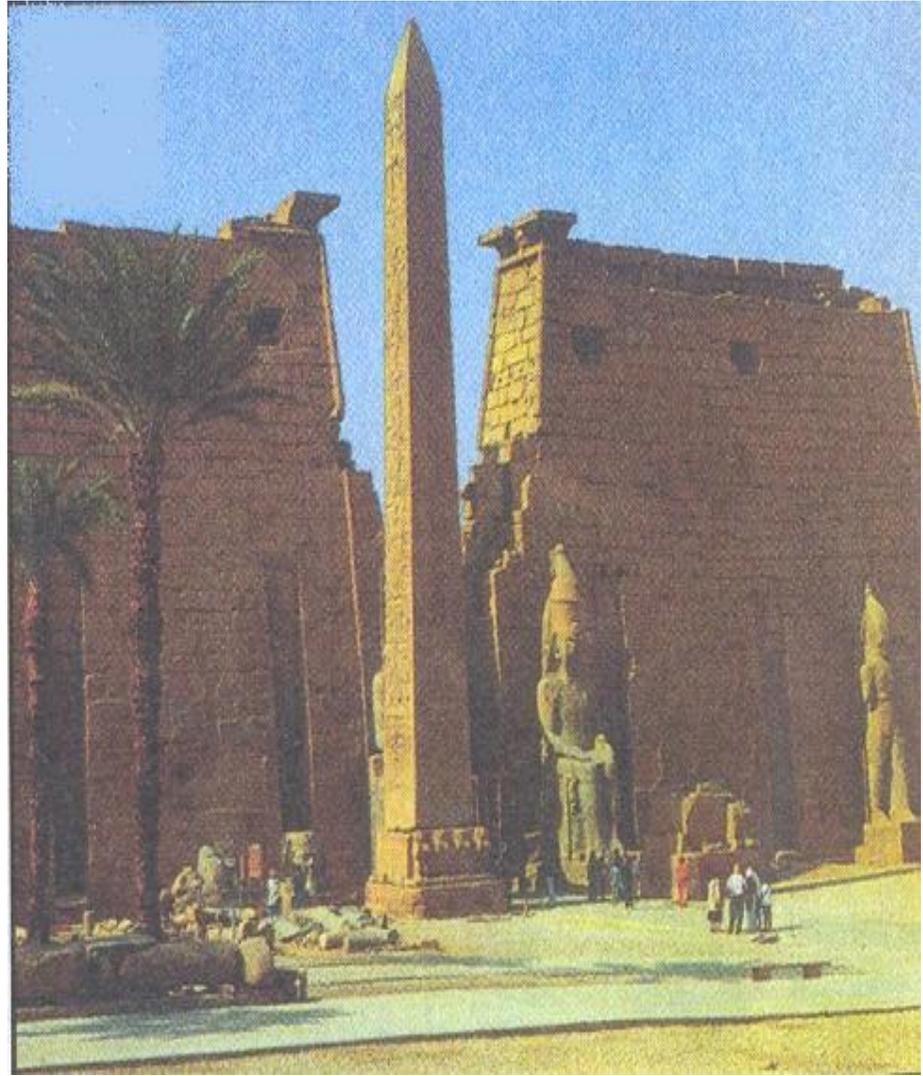












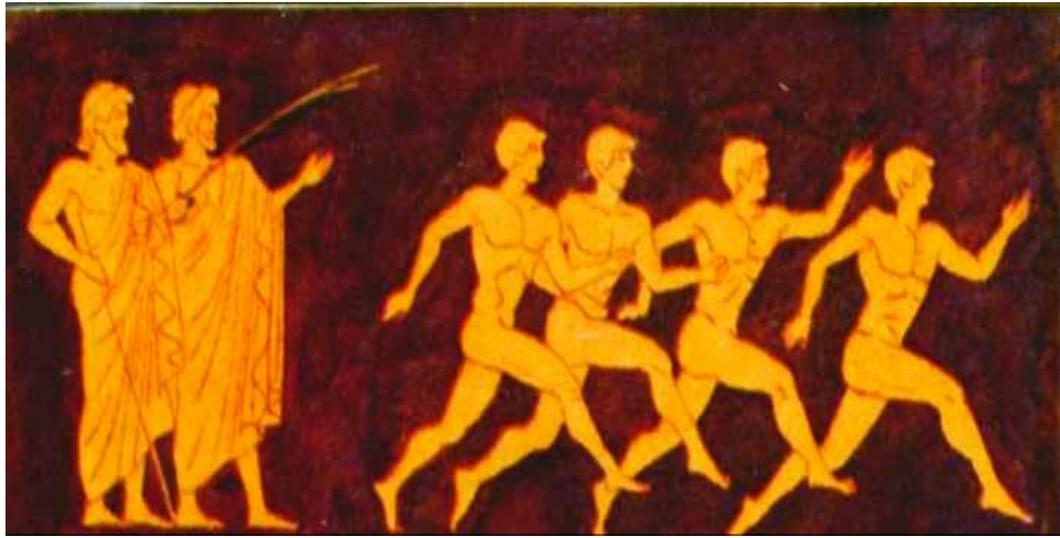






	Солнце		1
	Колодец		10
	Бить		100
	Воин		1000
	Плакать		10 000
	Идти		100 000







**ЗЕВС**

**АФИНА**

**ПАРФЕНОН**

**КАРНАК**

**ЛУКСОР**

**ОЛИМПИЙСКИЕ**

**ИГРЫ**

**КЕРАМИКА**

**МИНОТАВР**

**КОЛИЗЕЙ**

**ПОМПЕЯ**

*НАШЕ*

*ПВОРЧЕСТВО*

П'У П'Е П'С

Е С П' В М Е

*ΠΟ*

*ΔΡΕΒΗΕ*

*My*

*My*





