

**Открытый урок по окружающему миру
с использованием Macbook.**

**Тема урока: «Почему нельзя рвать цветы и
ловить бабочек».**

Подготовила
кл.руководитель 1 «А» класса:
Пономаренко Ю.А.

15.03.2013г.

Цель урока: познакомить учащихся с цветами и бабочками луга и изучить правила поведения в природе.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- знакомство учащихся с цветами и бабочками луга; посредством мыслительных операций в ходе групповой формы работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос;
- формирование у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии;
- расширение кругозора детей;

2. Развивающие:

- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся;
- совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления;
- развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия;
- развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.

3. Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем;
- воспитание у детей интереса к изучению природы родного края;
- воспитание усидчивости, аккуратности, любознательности.

Информационная карта урока

Тип урока:изучение нового материала

Форма урока: урок – виртуальная экспедиция

Интегрированный: окружающий мир, ИКТ.

Продолжительность урока: 45 минут

Программа:

Школа России

Учебник:А.А.Плешаков “Мир вокруг нас” 1класс, рабочая тетрадь к данному учебнику

Материально-техническое оснащение:

Для учащихся:

- компьютеры, презентация
- учебник, рабочая тетрадь, карандаш

Для учителя:

- компьютер;
- презентация к уроку;
- схемы знаков, которые можно установить в природе;
- атлас-определитель бабочек
- книги, энциклопедии о животных

План урока

1. Организационный момент
2. Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
3. Постановка проблемного вопроса
4. Беседа о растениях и животных луга
 - Физминутка
5. Беседа о взаимосвязи растений и животных на лугу
6. Итог беседы.
 - Работа с учебником
7. Экологическая задача.
8. Релаксация
9. Работа на компьютерах.
10. Итог урока
11. Творческое задание.

Ход урока:

Играет музыка - ЛУГ. Учитель читает загадку.

Мы по ковру идём с тобой,

Его никто не ткал.

Он разостлался сам собой,

Лежит у речки голубой

И жёлт. И синь, и ал!

Поутру росой умыт,

Раз в году косой побрит.

- Мы сегодня с вами оказались на лугу. Весной он особенно красив! Как надо вести себя на лугу, чтобы после нашего ухода он не стал тусклым и бесцветным?

- Сегодня на уроке мы ответим на вопрос: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

А сейчас, давайте осмотримся вокруг.

Что привлекает ваше внимание? (цветы)

Давайте же вспомним какие же цветы растут на лугу.

Шёл я лугом по тропинке,
Видал солнце на травинке.
Но совсем не горячи солнца белые лучи.

ромашка

Спроси телёнка и барашка –
Цветка вкусней на свете нет.
Ведь не случайно
Красной кашкой
Его зовут за вкус и цвет.

клевер

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.

колокольчик

Колоситься в поле рожь.
Там во ржи цветок найдешь.
Хоть не красный он, а синий –
Всё на звёздочку похож.

василёк

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом помер. Потух
И превратился в пух.

одуванчик

Кроме ярких и красивых цветов на нашем лугу обитает много разных животных, которые издают удивительные звуки.

-шмель

-кузнечик

-божья коровка

-пчела

- Но есть на поляне такие животные, которые не издают никаких звуков, а привлекают наше внимание больше других.

Загадка:

Расту червячком, питаюсь листком,
Потом обмотаюсь и засыпаю,
Не ем, не гляжу, неподвижно вишу,
Но тёплой весной я вновь оживаю
И, как птичка порхаю.

- Что знаете о бабочке?

Бабочка – это насекомое.

Рабочая тетрадь. с.31. Рассмотрите изображение бабочек, попробуйте угадать: какую бабочку как называют?

Вспомните иногда название дается за какие то свойства или признаки.

Проверим ваши предположения по атласу определителю с. 134-135, 138-139.

- Бабочек на земном шаре очень много.

- Некоторых из увиденных бабочек мы никогда не увидим на нашей поляне, так как они живут в дальних тропических странах.

- У каждой бабочки есть своё название. Многие названия им даны неслучайно, из-за их окраски. Попробуйте отгадать сами, как названа та или иная бабочка:

1. голубянка

2. павлиний глаз

3. лимонница

4. пестрянка

5. зорька

- Иногда мы видим красивую бабочку, но не знаем её названия. Для того чтобы узнать бабочку, существуют специальные **атласы-определители бабочек**.

ФИЗМИНУТКА

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре - полетела.

Беседа о взаимосвязи животных и растений на лугу.

- Подумайте, почему на поляне живёт столько насекомых и особенно много бабочек?

Потому что здесь много цветов.

- Бабочки и другие насекомые перелетают с одного цветка на другой, потому что они питаются сладким нектаром, а иногда и пыльцой, которые находятся внутри цветков.

В процессе питания многие насекомые переносят пыльцу, которая налипает на их туловище, с цветка одного растения на цветок другого. Так происходит

опыление. Всё это необходимо для того, чтобы начали образовываться семена у растений. А для чего растению семена?

Дети отвечают.

- Так значит, бабочки не просто порхают на полянах

- Кроме того, бабочки откладывают личинки на растения. Из этих личинок развиваются гусеницы. Они начинают есть листья растений и расти.

Учащиеся говорят о связи объектов природы.

Итог

- Пришло время ответить на главный вопрос:

Почему нельзя срывать цветы и ловить бабочек?

(Дети делают вывод:

Рабочая тетрадь с. 33.

Посмотрите на рисунки на странице 33. Что произошло с цветами и бабочкой. Цветы завяли, а бабочка умерла. Даже если просто подержать бабочку в руках, то она уже не сможет летать. Её крылья покрыты мелкими цветными чешуйками. Взяв бабочку в руки, мы повреждаем эти чешуйки, они остаются у нас на пальцах, поэтому бабочка уже не полетит.

Сколько дней мы можем радоваться цветам в вазе?

Срывая растение, мы не губим не только растение вредоносным вирусом.

Значит, если мы рвем цветы, мы не только цветам, но и бабочкам делаем плохо. А если ловим бабочек, делаем плохо и бабочкам, и цветам, ведь они не могут жить друг без друга!)

6. Работа с учебником

На стр.47 (2 часть) учащиеся читают вывод:

Бабочки не могут жить без цветов, потому что питаются нектаром. Но и цветам плохо без бабочек, потому что бабочки опыляют их. Без этого у цветов не будет плодов и семян.

Итог беседы

- Ребята, понравились ли вам бабочки?

- Захотелось ли вам поймать какую – нибудь?

Всякий раз, когда мы видим бабочку, нам хочется сохранить её на память, или для того, чтобы показать друзьям.

А знаете ли вы, что, поймав бабочку, вы можете нарушить закон? Некоторые бабочки редкие и занесены в Красную книгу. Давайте себе признаемся, что поймать бабочку, это значит УБИТЬ её!

- Как же всё-таки сохранить бабочку, не убивая её

(Предполагаемые ответы детей.)

Экологическая задача

8. Откройте компьютеры.

Создайте свой луг с мальчиком и девочкой, птичкой и бабочкой.

Оживите бабочку.

9. ИТОГ

- Наблюдать, *рисовать*, фотографировать в природе очень интересно. Так можно узнать многие секреты природы.

- Наше путешествие подходит к концу.

- Кому понравилось путешествие – жёлтое солнышко, кому не очень – солнышко с тучкой, кому не понравилось – тучка.

10. Творческое задание.

Если вы хотите, чтобы в ваших рабочих тетрадях луг стал таким же красивым, какой вы видели сегодня, можете раскрасить его. страница 32.