Самоанализ

урока по учебному предмету «Математика»,4-класс (по программе 3 класса)

ШагивалееваАсияГабдрахмановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

***Урок по теме: “*** Виды треугольников***”*** был проведён в 4-а классе С(к)ОШ №75 “Набережночелнинская …/УМК “Школа России”/. 15 урок в разделе “Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление”. На изучение данного раздела отводится 51 час, темы – 2 часа. На данном уроке дети открывают новые знания, вводят новые математические понятия, а на следующем – будут самостоятельно применять их, выполняя задания практического характера.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию по учебнику “Математика”, 3 класс (2часть), авторы Моро М. И., Бантова М. А., М.: Просвещение, «МИПО РЕПРО», 2012 год.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В классе обучается 6 человек, из которых 3 (Потанины Даша, Надя, Голубева Валерия)имеют высокий уровень развития, а средний - Гильванов Дамир, ниже среднего -Сафина Наиля и ФилиповаДаша..С высоким уровнем внимания – 3 ученика, с неустойчивым -2, с рассеянным – 1 ученица. Высоким уровнем памяти обладает 3 ученика, низкий уровень запоминания и сохранения информации – 3 человека.

У Дамира, Наили, Даши недостаточно сформированы учебно-организационные умения и навыки, а это значит, что у них затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности (учащиеся, приступая к работе, не задают уточняющих вопросов, хотя и нуждается в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично).

Анализ cфорсированности учебно-коммуникативных умений и навыков позволяет сделать вывод, что эти же учащиеся испытывают затруднения при изложении собственных мыслей, в связи с ограниченным словарным запасом, волнением и при работе в группе.

**Тип урока: изучение нового материала.**

Урок был направлен на достижение следующих целей и задач:

 **Образовательная**: познакомить детей с разными видами треугольников, научить детей классифицировать треугольники по признаку «длина сторон»

**Развивающая:** развивать логическое мышление и сообразительность, наблюдательность, внимание, математическую речь, развитие коммуникативных функций речи.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, самостоятельность.Формирование уважительного отношения друг к другу, прививать навыки диалогового общения.

**Коррекционные** задачи урока:

Развитие образного мышления.

Формирование эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур.

Развитие пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.

Развитие понимания пространственных отношений на микроплоскости.

***Форма организации учебно-познавательной деятельности:*** фронтальная, парная, индивидуальная.

Для достижения указанных целей были использованы следующие приемы и методы:

* наглядность
* индивидуальная и групповая работа;
* чередование устных и письменных заданий;
* задания на моделирование (построение чертежа) объектов, построение классификационной таблицы, сопоставление видов треугольников…

Для эффективной реализации целей и задач урока были использовано следующее **оборудование и оснащение урока:**

прибор ориентир, геометрические фигуры из разных материалов, плакат с геометрическими фигурами по Брайлю, аппликации из треугольников, разноуровневые карточки, диктофон, ноутбук.

**Реализация поставленных целей урока на каждом этапе.**

**1.1 Организационный момент. (1 мин.)**

Задача: включение учащихся в учебную деятельность, создание эмоционального настроя, мотивирование на познавательную активность.

На данном этапе создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и сотрудничества с учителем, С этой целью были предложены строки стихотворения.

Цель на данном этапе урока была достигнута, ребята быстро включились в учебную деятельность и настроились на работу.

**Методы обучения**: словесный.

**Педагогический приём:** “Ситуация успеха”.

1. **2. Мотивация на познавательную активность на уроке.**

На данном этапе проверяется готовность класса к уроку, выбрана нетрадиционная форма проведения урока, организация мотивации приемом создания сюжета действия, проведение блиц-турнирадля актуализации знаний учащихся.

Дети быстро справились с заданием и догадались о каком разделе математики будем говорить на уроке и позволили мне перейти к следующему этапу урока.

**Методы обучения**: словесный, диалог.

1. **Постановка цели и задач урока. (3 мин.)**

Задача: определить содержательные рамки урока, сообщить тему и цели урока.

Для этого предлагаю строки стихотворения, в котором по описанию свойств нужно узнать фигуры, научно-познавательный рассказ о Бермудском треугольнике.

Детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель и задачи, к решению которых они будут стремиться. Ребята делали вывод, что на уроке мы будем говорить о видах треугольников. Были определены задачи урока: ввести новые термины, научиться распознавать треугольники по сторонам.

**Методы обучения:** словесного описания, рассказ.Для активизации мышления учащихся я использовала систему вопросов на основе наблюдений.

1. **Этап подготовки обучающихся к активному, сознательному усвоению знаний. (4 мин.)**

 Во время обсуждения в парах дети анализировали, классифицировали находили лишнюю фигуру, учились находить все правильные ответы. На данном этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень  их подготовленности, осуществлялась  индивидуализация обучения. В соответствии с этим класс был поделен на пары таким образом, чтобы осуществлялась взаимоподдержка.

Во время обсуждения в парах были названы 4 варианта решения. Дети сформулировали свои варианты:

**Методы обучения:** репродуктивный, наглядный, словесный, практическая работа, фронтальный, индивидуальный опросы, взаимоконтроль,

4. **Изучение нового материала. (10 мин.)**

Основным в уроке является этап открытия новых знаний. Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, На этом этапе использован метод беседы, практический, проблемный метод обучения: создана проблемная ситуация, организация поиска способа построения треугольника, у которого сумма длин 2-х сторон больше длины третьей стороны. Использовался прием сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний,отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник,   и информацию. Применение проблемного метода обучения позволило сделать его интересным, насыщенным.

**5. Первичное закрепление знаний.**

Фронтально с опорой на учебник дети проговаривали новые математические термины, уточнялось правильное произношение новых слов, дальнейший этап имел практический характер. Во время самостоятельной работы предлагалось детям прибегнуть к взаимопомощи: задавать уточняющие вопросы.

На каждом этапе решались коррекционные задачи урока:

Удлинение времени опознавания объектов – *на изучении этой темы у зрячих отводится 1 урок;*

Увеличение количества приемов на запоминание и времени на опознание объектов – *используется прибор «Ориентир», плакат по Брайлю с геометрическими фигурами,*

Формирование эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур.

Поиск по одинаковым признакам – *на деревьях*

Развитие пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.

Развитие понимания пространственных отношений на микроплоскости – *при построении треугольников.*

Расширение способов речевого общения – *работа в парах, уточняющие вопросы.*

Снятие эмоционального напряжения –*физминутка, муз. сопровождение, игровая ситуация*

Развитие умений преодоления препятствий – *разноуровневые задания, доброжелательный тон, взаимопомощь, индив. помощь*

Развитие представлений о структуре поверхности, натуральном цвете, физических свойствах – *использование бумаги разной поверхности, треугольников из разных материалов*

Формирование уважительного отношения друг к другу, прививать навыки диалогового общения.

На каждом этапе учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация и диф. обучения: одни достигали уровня базовой подготовки, другие – более высоких. Это помогло создать в классе благоприятный климат. У школьников возникало чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания, что повышало их познавательную активность.

При проведении урока использовала различные виды контроля: ученик-ученик, ученик-учитель, самоконтроль.

Порядок и дисциплину обеспечивала с помощью умелой организации, интересного материала. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность.

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока и самооценка.

Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации труда, а также применением валеологических технологий. Это способствовало созданию положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и обучающиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.