|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Дата | | Характеристика  деятельности  обучающегося | | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
|  | **Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе (11ч.)** |
| 1 | Нумерация чисел. |  | | Считать сотнями до тысячи, называть трехзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трехзначные числа | | формулировать задания, определять план действий. Выполнять устные и письменные вычисления. | Формировать монологическую речь | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 2 | Сложение и вычитание чисел |  | | Складывать и вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | | Выполнять письменные и устные вычисления | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний |
| 3 | Сложение и вычитание чисел. |  | | Выполнять поразрядное сложение и вычитание (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел. | | в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 4 | Умножение и деление чисел. |  | | Понимать смысл операций «перестановка  множителей и их группировка» Выполнять вычисление  значений выражений  разными способами.  Формулировать выводы о  получаемых результатах  на основании наблюдений | | табличным случаям умножения и деления, решать задачи изученных видов | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 5 | Арифметические действия над числами. |  | | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами | совершенствовать диалогическую речь | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| 6 | Арифметические действия над числами. |  | | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | | сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | совершенствовать  диалогическую речь | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 7 | Арифметические действия над числами. |  | | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | | решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 8 | Дерево выбора. |  | | Решать задачи с помощью графа | | решать задачи с помощью графа | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 9 | Решение задач. |  | | Решать задачи, в которых следует выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | | решение  текстовых задач изученных видов. Решать задачи с помощью графов | формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 10 | Контрольная работа № 1  по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе» |  | | Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. | | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения |
| 11 | Анализ к.р. Работа над ошибками |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
|  | **Внетабличное умножение и деление (33 ч.)** |
| 12 | Анализ и коррекция знаний учащихся.  Параллелепипед и куб. |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | различать  элементы прямоугольного параллелепипеда: вершины, грани, ребра и их показывать | умению рассматривать объект в соответствии с предложенной целью. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения |
| 13 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. |  | | Находить грани, рёбра, вершины и применять формулу нахождения объёма | | узнавать новую единицу измерения: см3, по рисунку находить число см3 | умению  выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 14 | Кубический дециметр. Кубический метр. |  | | Знать единицы измерения объёма | | узнавать новые единицы измерения: дм3, м3.  измерять объем параллелепипеда в дм3, м3. | умению  выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| 15 | Кубический дециметр. Кубический метр. |  | | Знать единицы измерения объёма | | узнавать новые единицы измерения: дм3, м3.  измерять объем параллелепипеда в дм3, м3. | умению  выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| 16 | Сочетательное свойство умножения. |  | | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел | | сочетательному свойству умножения, применять его для рационализации вычислении. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 17 | Повторение |  | | Выполнять умножение чисел используя письменные приёмы вычислений. | | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 18 | Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем. |  | | Умножать число на данное число десятков по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 60× 9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком. | | использовать сочетательное свойство умножения для умножения круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | Способность к само-  организованности.  Способность преодолевать трудности. |
| 19 | Деление круглых чисел. |  | | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). | | алгоритму деления круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | Способность к само-  организованности  Способность преодолевать трудности |
| 20 | Деление круглых чисел. |  | | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). | | алгоритму деления круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | Способность к само-  организованности  Способность преодолевать трудности |
| 21 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | |  | формированию монологической речи | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 22 | Умножение суммы на число. |  | | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | | Распределительному  свойству умножения и умению его применять для рационализации вычислений и решения задач. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Владение коммуникативными умениями  с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса  при работе в парах. |
| 23 | Умножение суммы на число. |  | | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | | Распределительному  свойству умножения и умению его применять для рационализации вычислений и решения задач. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Владение коммуникативными умениями  с целью реализации  возможностей успешного сотрудничества с учителем и  учащимися класса  при работе в парах. |
| 24 | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное. |  | | Наблюдать за алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное | | использовать распределительное свойство умножения для решения примеров на внетабличное умножение. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно справиться. |
| 25 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 26 | Деление суммы на число. |  | | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления суммы на число | | правилам деления суммы на число, решать  текстовые задачи, основанные на данном свойстве. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Способность преодолевать трудно­сти. |
| 27 | Деление суммы на число. |  | | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления суммы на число | | правилам деления суммы на число, решать  текстовые задачи, основанные на данном свойстве. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Способность преодолевать трудно­сти. |
| 28 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности. | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни |
| 29 | Деление двузначного числа на однозначное. |  | | Наблюдать за алгоритмом деления двузначного числа на однозначное | | Делению  двузначного числа на однозначное, применяя новый способ внетабличного деления. | формированию монологической и диалогической речи | Способность к самоорганизованности. |
| 30 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. |
| 31 | Решение задач. |  | | Решать задачи изученных видов | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 32 | Решение задач. |  | | Решать задачи изученных видов | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 33 | Деление двузначного числа на двузначное. |  | | Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | | делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать задачи | умению проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 34 | Решение задач. |  | | Решать задачи изученных видов | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Способность к самоорганизован­ности. |
| 35 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 36 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления,  решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 37 | Деление с остатком. |  | | Понимать смысл деления нацело (без остатка) Выполнять деление с остатком по алгоритму. | | производить деление с остатком практическим способом.  Понимать  что остаток должен быть меньше делителя. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 38 | Деление с остатком |  | | Выполнять деление с остатком по алгоритму. | | производить деление с остатком аналитическим способом; выполнять проверку деления с остатком. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Высказывать собственные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 39 | Деление с остатком |  | | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число Называть и правильно обозначать действия умножения и деления | | производить деление с остатком, когда делимое меньше делителя.; | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 40 | Деление с остатком. |  | | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число Называть и правильно обозначать действия умножения и деления | | производить деление с остатком, когда частное ищется подбором. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 41 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 42 | Арифметические действия над числами. |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения |
| 43 | Контрольная работа за 1-ю четверть  по теме: «Внетабличное умножение и деление» |  | | ЗУН внетабличного умножения и деления | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | овладевать способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 44 | Анализ к.р. Работа над ошибками |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| **Доли (17 ч.)** |  |
| 45 | Доли. |  | | Находить доли | | читать и записывать доли. | проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 46 | Нахождение доли числа. |  | | Нахождение доли числа | | читать и записывать доли». Находить доли числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математических проблем. |
| 47 | Нахождение доли числа. |  | | Нахождение доли числа | | читать и записывать доли». Находить доли числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математических проблем. |
| 48 | Сравнение долей. |  | | Применять правило сравнения долей | | Правилу сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Впадение коммуникативными умениями с цепью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 49 | Сравнение долей. |  | | Применять правило сравнения долей | | Правилу сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Впадение коммуникативными умениями с цепью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 50 | Нахождение числа по доле. |  | | Находить число по доле | | правилу нахождения числа по его доле. находить число по его доле | формированию приемов мыслительной деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 51 | Нахождение числа по доле. |  | | Находить число по доле | | правилу нахождения числа по его доле. находить число по его доле | формированию приемов мыслительной деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 52 | Решение задач. |  | | Решать задачи, в которых следует находить долю числа и число по доле | | правилу нахождения числа по его доле  и доли числа. находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | Способность к самоорганизован­ности. |
| 53 | Решение задач. |  | | Решать задачи, в которых следует находить долю числа и число по доле | | Правилу нахождения числа по его доле  и доли числа. находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 54 | Решение задач. |  | | Решать задачи, в которых следует находить долю числа и число по доле | | Правилу нахождения числа по его доле  и доли числа. находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 55 | Единица времени – минута. |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | | Знать новую единицу времени «минуту». определять  время по часам. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Активно использует математическую речь. |
| 56 | Единица времени – секунда. |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | | определять время по часам с точностью до минуты, секунды | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 57 | Сутки. |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | | Знать  что в сутках 24 часа. Умению выражать в часах минутах, секундах долю суток. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 58 | Неделя. |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | | решать задачи на нахождение числа по доле и доли от числа. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 59 | Линейные и столбчатые диаграммы. |  | | Строить линейные и столбчатые диаграммы | | читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность пр­еодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. |
| 60 | Линейные и столбчатые диаграммы. |  | | Строить линейные и столбчатые диаграммы | | читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность пр­еодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. |
| 60 | Линейные и столбчатые диаграммы. |  | | Строить линейные и столбчатые диаграммы | | читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность пр­еодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| 62  **Нумерация (13 ч.)** | Анализ и коррекция знаний учащихся**.**  Счет сотнями. Тысяча. |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | читать и записывать  трехзначные числа, считать сотнями. | формированию монологической речи | Владение коммуникативными умениями |
| 63 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. |  | | Освоить пошаговый алгоритм выполнения умножения и деления чисел на 100. | | умножать  и делить на 100,.  Знать соотношения  между. см3 и дм3 дм3 и м3 | проводить вычислении я разными способами; замечать изменения, происходящие с объектом. | Владение коммуникативными умениями с цепью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса |
| 64 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. |  | | Освоить пошаговый алгоритм выполнения умножения и деления чисел на 100. | | умножать  и делить на 100,.  Знать соотношения  между. см3 и дм3 дм3 и м3 | проводить вычислении я разными способами; замечать изменения, происходящие с объектом. | Владение коммуникативными умениями с цепью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса |
| 65 | Единицы длины. Миллиметр. |  | | Устанавливать соотношения между единицами длины. Измерять длину, обозначать единицы длины, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами длины | | Уметь умножать  и делить на 100,. | рассматривать предметы в соответствие с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 66 | Трехзначные числа. |  | | Считать сотнями до тысячи, называть трехзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трехзначные числа | | читать трехзначные числа, получать следующее и предыдущее. | определять последовательность действий для решения практических задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 67 | Трехзначные числа. |  | | Называть трехзначные числа и записывать их цифрами | | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения |
| 68 | Трехзначные числа.  . |  | | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трех-значные числа. | | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обосно­вание. |
| 69 | Сравнение трехзначных чисел. |  | | Поразрядно сравнивать трехзначные числа | | сравнивать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем. |
| 70 | Трехзначные числа. |  | | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трех-значные числа. | | записывать и читать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 71 | Единицы массы. Центнер. |  | | Устанавливать соотношения между единицами массы. Обозначать единицы массы, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами массы | | Знать чему равен 1 ц., решать задачи с новой единицей измерения массы. | формированию приемов мыслительной деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем. |
| 72 | Единицы массы. |  | | Устанавливать соотношения между единицами массы. Обозначать единицы массы, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами массы | | Знать чему равен 1 ц., решать задачи с новой единицей измерения массы. | формированию приемов мыслительной деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем. |
| 73 | Контрольная работа за 2-ю четверть.  по теме: «Нумерация» |  | | ЗУН записи, чтения трёхзначных чисел, представления их в виде суммы разрядных слагаемых | | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения |
| 74 | Анализ к.р. Работа над ошибками |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (29 ч.)** |  |
| 75 | Анализ и коррекция знаний учащихся.  Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | формированию приемов мыслительной деятельности. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 76 | Контрольная работа за 1 полугодие.  по теме: **«**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» |  | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения |
| 77 | Анализ к.р. Работа над ошибками |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 78 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  | | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) трёхзначных чисел. | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. | Владение коммуникативными умениями. |
| 79 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  | | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) трёхзначных чисел. | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 80 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  | | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) трёхзначных чисел. | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 81 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  | | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) трёхзначных чисел. | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 82 | Пересечение геометрических фигур. |  | | Чертить геометрические фигуры, находить точки пересечения | | находить точки пересечения геометрических фигур, чертить фигуры по клеточкам. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 83 | Группы предметов. Множества. Элемент множества. |  | | Устанавливать принадлежность элемента данному множеству | | понятиям «множество» «элемент множества».  устанавливать принадлежность элемента данному множеству. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических  знаний. |
| 84 | Способы задания множеств. |  | | Знать способы задания множеств | | Понятию «множество» «элемент множества». задавать множества путем перечисления и определением общего свойства. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических  знаний. |
| 85 | Подмножество. |  | | Находить подмножество соответствующего множества | | Понятию «множество» «элемент множества», «подмножество» | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 86 | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый». |  | | Составлять высказывания | | читать высказывания с кванторами общности. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических знаний. |
| 87 | Пересечение множеств. |  | | Решать задачи на пересечение множеств | | понятию «пересечение множеств». решать задачи на пересечение множеств. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения |
| 88 | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые». |  | | Читать и составлять высказывания | | читать высказывания с кванторами общности. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Владение коммуникативными умениями сцелью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математических проблем. |
| 89 | Объединение множеств. |  | | Уметь объединять множества | | понятию «объединение множеств». решать задачи на пересечение множеств. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 90 | Решение задач.  . |  | | Решать задачи на пересечение и объединение множеств | | решать задачи на пересечение и объединение множеств; понимать высказывания с кванторами общности. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических знаний. |
| 91 | Контрольная работа № 3.  по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» |  | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи изученных видов | | решать задачи на пересечение множеств. | владеть способами контроля и оценки знаний | Владений коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах |
| 92 | Анализ к.р. Работа над ошибками |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 93 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | проводить  измерения разными способами . | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических знаний. |
| 94 | Решение задач. |  | | Решать задачи изученных видов | | решать комбинаторные и логические задачи | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Высказыватьсобст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 95 | Решение задач. |  | | Решать задачи изученных видов | | решать комбинаторные и логические задачи | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Высказыватьсобст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 96 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | | складывать и вычитать трехзначные  числа с переходом через разряд. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математических проблем. |
| 97 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | | складывать и вычитать трехзначные  числа с переходом через разряд. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математических проблем. |
| 98 | Решение задач. |  | | Решать задачи изученных видов | | решать задачи на взвешивание. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 99 | Решение неравенств. |  | | Решать неравенства путём подбора переменной | | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических знаний. |
| 100 | Решение неравенств. |  | | Решать неравенства путём подбора переменной | | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических  знаний. |
| 101 | Решение неравенств. |  | | Решать неравенства путём подбора переменной | | решать неравенства способом подбора | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических знаний. |
| 102 | Контрольная работа № 4.  по теме :  **«**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» |  | |  | | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения |
| 103 | Анализ к.р. Работа над ошибками |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (29 ч.)** |  |
| 104 | Анализ и коррекция знаний учащихся.  Умножение и деление трехзначных чисел. |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | Владение коммуникативными умениями |
| 105 | Умножение и деление чисел. |  | | Применять алгоритм умножения и деления чисел | | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. Способность к самоорганизованно­сти. Владение коммуникативными умениями. |
| 106 | Умножение и деление чисел. |  | | Применять алгоритм умножения и деления чисел | | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения  на основе наблюдения. | Высказывать собс­твенные суждения и давать им обоснова­ние. Способность к самоорганизованно­сти. Владение коммуникативными умениями. |
| 107 | Умножение и деление чисел. |  | | Применять алгоритм умножения и деления чисел | | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения  на основе наблюдения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 108 | Решение задач.  . |  | | Решать задачи, используя умножение и деление чисел | | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. |
| 109 | Решение задач.  . |  | | Решать задачи, используя умножение и деление чисел | | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. |
| 110 | Алгоритмы с повторением (циклом)  Урок введения нового знания. |  | | Применять блок-схемы | | производить вычисления по заданным блок-схемам. | формированию монологической речи | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 111 | Решение задач. |  | | Решать задачи, используя умножение и деление чисел | | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 112 | Решение уравнений. |  | | Решать сложные уравнения | | решать уравнения вида  Х+а=в\*с | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 113 | Решение уравнений. |  | | Решать сложные уравнения | | решать уравнения вида  Х+а=в\*с. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. |
| 114 | Решение уравнений. |  | | Решать сложные уравнения | | решать уравнения вида  Х+а=в\*с. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. |
| 115 | Решение задач и уравнений. |  | | Решать задачи, используя умножение и деление чисел | | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 116 | Решение задач и уравнений. |  | | Решать сложные уравнения и задачи изученных видов | | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 117 | Решение задач и уравнений. |  | | Решать сложные уравнения и задачи изученных видов | | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 118 | Умножение трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять умножение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму | | алгоритму  письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. | определять последовательность действия для решения учебной задачи. | Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических  знаний. |
| 119 | Умножение трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять умножение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуни­кативными умения­ми. Высказывать собственные сужде­ния и давать им обоснование. |
| 120 | Умножение трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять умножение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 121 | Умножение трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять умножение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | определять последовательность действия для решения учебной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 122 | Умножение трехзначных чисел в столбик. |  | | Выполнять умножение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | определять последовательность действия для решения учебной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 123 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. |  | | Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное в столбик по алгоритму | | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 124 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. |  | | Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное в столбик по алгоритму | | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 125 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. |  | | Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное в столбик по алгоритму | | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 126 | Контрольная работа за 3-ю четверть  по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000» |  | | Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное в столбик по алгоритму, решать задачи | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 127 | Анализ к.р. работа над ошибками |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | |  | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 128 | Умножение и деление чисел. |  | | Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 129 | Умножение и деление чисел. |  | | Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 130 | Умножение и деление чисел. |  | | Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 131 | Решение задач. |  | | Решать задачи, используя алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | Высказывать  собственные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 132 | Решение задач. |  | | Решать задачи, используя алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | Высказывать  собственные суждения и давать им обоснова­ние. |
|  | **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (28 ч.)** | |
| 133 | Запись чисел римскими цифрами. | |  | | Записывать римские числа цифрами | знать римские числа | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 134 | Запись чисел римскими цифрами. | |  | | Записывать римские числа цифрами | знать римские числа | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 135 | Календарь. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Определять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени | знать единицы времени | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 136 | Календарь. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Определять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени | знать единицы времени | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. |
| 137 | Меры времени. Век. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Определять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени | знать единицы времени | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 138 | Меры времени. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Определять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени | знать единицы времени | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 139 | Меры длины. Километр. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами длины. Измерять длину, обозначать единицы длины, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами длины | знать единицы времени | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 140 | Меры длины. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами длины. Измерять длину, обозначать единицы длины, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами длины | знать единицы времени | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 141 | Скорость движения. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами движения. Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | знать единицы движения | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 142 | Скорость движения. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами движения. Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | знать единицы движения | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 143 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами движения. Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | знать единицы движения | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 144 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами движения. Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | знать единицы движения | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 145 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | |  | | Устанавливать соотношения между единицами движения. Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | знать единицы движения | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 146 | Решение задач. | |  | | Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | решать задачи на движение, применяя формулы | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике |
| 147 | Решение задач. | |  | | Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | решать задачи на движение, применяя формулы | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 148 | Решение задач. | |  | | Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | решать задачи на движение, применяя формулы | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения |
| 149 | Решение задач. | |  | | Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | решать задачи на движение, применяя формулы | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями, |
| 150 | Решение задач. | |  | | Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | решать задачи на движение, применяя формулы | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 151 | Решение задач. | |  | | Решать задачи на движение. Называть соотношения между единицами движения | решать задачи на движение, применяя формулы | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических  задач. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 152 | Контрольная работа за 2-е полугодие.  по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000» | |  | | Выполнять арифметические действия над чилами |  | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 153 | Анализ к.р. Работа над ошибками | |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 154 | Треугольники. | |  | | Познакомиться с общим понятием о построении треугольника Строить треугольник | строить треугольники | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 155 | Треугольники. | |  | | Называть элементы треугольника (вершины и углы). | строить треугольники, обозначать вершины | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 156 | Треугольники. | |  | | Различать равнобедренные, равносторонние треугольники | строить треугольники, обозначать вершины | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 157 | Контрольная работа за 4-ю четверть  по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000» | |  | |  |  | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 158 | Анализк.р. Работа над ошибками | |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их |  | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 159 | Арифметические действия над числами. | |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | знать порядок действий | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | Впадение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 160 | Арифметические действия над числами. | |  | | Соблюдать порядок выполнения арифметических действий | знать порядок действий | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | Впадение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 3 классе (10 ч.)** | |
| 161 | Повторение по теме «Нумерация» | |  | | Знать последовательность чисел, называть предыдущее и последующее числа | последовательности чисел в пределах 1000. находить предыдущее и последующие числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 162 | Повторение по теме «Доли» | |  | | Сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа и числа по доле | правилам сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 163 | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» | |  | | Знать внетабличное умножение и деление | Приемам внетабличного умножения и деления, применять их на практике. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 164 | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» | |  | | Знать внетабличное умножение и деление | Приемам внетабличного умножения и деления, применять их на практике. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 165 | Повторение по теме  «Сложение и вычитание многозначных чисел» | |  | | Складывать и вычитать многозначные числа в столбик | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик с переходом через разряд. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 166 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | |  | | Умножать и делить трехзначные числа на однозначное в столбик. | умножать и делить трехзначные числа на однозначное в столбик. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 167 | Итоговая комплексная работа по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе» | |  | | Проверка планируемых результатов | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 168 | Анализ и коррекция знаний | |  | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их | читать и записывать числа римскими цифрами. | анализировать и исправлять собственные ошибки. | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 169 | Повторение | |  | |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 170 | Повторение | |  | |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | Способность преодолевать трудно-сти, доводить начатую работу до ее завершения. |