**Выступление на ГМО по теме:**

**«Профессиональный стандарт педагога»**

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля. Существующие громоздкие квалификационные характеристики и

должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени. Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного,поэтапного введения профессионального стандарта педагога. Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.). Наполнение региональной и школьной компоненты профессионального стандартапедагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса. Стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального стандарта педагога заложено в процесс его разработки, апробации и внедрения, начиная с широкого обсуждения проекта документа, заканчивая определением окончательных сроков его введения. Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления. С этой целью предполагается создать независимую общественную ассоциацию «Профессиональный стандарт педагога – 2013», наделив ее необходимыми

правами и полномочиями.

**Зачем нужен профессиональный стандарт педагога**

 Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в

меняющемся мире.

 Стандарт – инструмент повышения качества образования и

выхода отечественного образования на международный уровень.

 Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

 Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения

образования.

 Стандарт – основа для формирования трудового договора,

фиксирующего отношения между работником и работодателем.

**Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя**

**новыми компетенциями:**

 Работа с одаренными учащимися.

 Работа в условиях реализации программ инклюзивного

образования.

 Преподавание русского языка учащимся, для которых он не

является родным.

 Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

 Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и

социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в

поведении.

**Требования к профессиональному стандарту педагога**

**Стандарт должен:**

 Соответствовать структуре профессиональной деятельности

педагога.

 Не превращаться в инструмент жесткой регламентации

деятельности педагога.

 Избавить педагога от выполнения несвойственных функций,

отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.

 Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.

 Соответствовать международным нормам и регламентам.

 Соотноситься с требованиями профильных министерств и

ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление

пенсий и т.п.

**Характеристика стандарта**

 Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в

котором определяются основные требования к его квалификации.

 Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена

региональными требованиями, учитывающими социокультурные,

демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы,

районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и

полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

 Профессиональный стандарт педагога может быть также

дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по

аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой

реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для

одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

 Профессиональный стандарт педагога является уровневым,

учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях,

начальной, основной и старшей школе.

 Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании

таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в

форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к

документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по

этим специальностям.

 Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его

профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся

мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими

компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих

перед ним проблем.

 Стандарт выдвигает требования к личностным качествам

учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как:

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их

склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных

возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции,

призванные:

 Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

 Обеспечить координированный рост свободы и ответственности

педагога за результаты своего труда.

 Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации. 3.2 Профессиональная компетенция – способность успешно

действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении

профессиональных задач.

3.3 Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий

перечень профессиональных и личностных требований к учителю,

действующий на всей территории Российской Федерации.

**Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога,**

**отражающие специфику работы в начальной школе**

**Педагог начальной школы должен**

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития

первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к

учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию

ученика.

2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных

действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

3. Обеспечивать при организации учебной деятельности

достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших

новообразований младшего школьного возраста.

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной

ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной

степени доверия детей учителю.

5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения

детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести

ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников

неравномерность индивидуального психического развития детей младшего

школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной

деятельности мальчиков и девочек.