**Тема:** Подумаем. Математический КВН.

**Цель:** закрепить и обобщить навыки учащихся выполнять табличное умножение и деление; совершенствовать умение решать задачи; воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** дидактический материал, маркеры, доска.

**Ход урока:**

**I Организация класса**

**II Сообщение темы и целей урока**

‒ Сегодня мы продолжаем работу над усвоением таблицы умножения и деления. Но наш урок будет необычным – мы проведём математический КВН.

**III Проведение КВН**

Класс делится на две команды, в каждой команде выбирается капитан. Команды придумывают название.

‒ Итак, друзья, начнём программу.

Затей у нас большой запас!

А для кого они? (Для нас!)

***Первый конкурс «Разминка»***

Каждый ученик будет «метким стрелком». Дети «пускают стрелы» (проводить стрелки от примера к ответу). Какая команда первой и правильно «поразит» все цели, та и выигрывает.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18:9\*8 |  | 20 |  | 16:4\*5 |  | 30 |
|  | 4\*(10-5) | 49 |  |  | 8\*4-2 | 16 |
| 3\*9+22 |  | 35 |  | 25:5\*9 |  | 20 |
|  | 24:4\*8 | 16 |  |  | 6\*4:3 | 45 |
| 30:6\*7 |  | 48 |  | 56:7\*2 |  | 8 |
|  | 18:2\*5 | 45 |  |  | 18:6\*9 | 27 |

***Второй конкурс «Домашнее задание»***

Вопросы обеим командам задаёт учитель. Отвечает тот, кто первый поднял руку. Побеждает команда, у которой количество правильных ответов больше.

*Вопросы первой команде*

‒ Какое самое большое число при умножении: первый множитель, второй множитель, произведение?

‒ Из чисел 7, 42, 4, 6, 28, 24 назовите таких три числа, чтобы третье было произведением двух первых.

‒ Какие множители у произведения 24?

‒ Если делитель умножить на частное, то получится…

*Вопросы второй команде*

‒ Какое самое большое число при делении: делимое, делитель, частное?

‒ Из чисел 8, 3, 6, 24, 2, 48 назовите таких три числа, чтобы третье было произведением двух первых.

‒ Какие множители у произведения 18?

‒ Если делимое разделить на частное, то получится…

***Третий конкурс «Математический пазл»***

На ватмане А-3 написаны примеры с табличными случаями умножения. Для складывания командам предлагаются фотографии класса на различных праздниках.

***Четвёртый конкурс «Схемотехник»***

На доске две блок-схемы, по одной для каждой команды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | : |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | : |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

‒ Каждый из вас должен составить одно выражение, используя блок-схему.

Побеждает та команда, которая быстрее составит выражение и вычислит их значение.

***Пятый конкурс «конкурс капитанов»***

За каждый правильный ответ капитан получает жетон.

1.

|  |  |
| --- | --- |
| \*1:3=7  3\*:4=\*  \*8:\*=9 | \*4:8=3  5\*:8=\*  \*5:\*=7 |

2.

|  |  |
| --- | --- |
| (48+12)\*…=0  2\*4:…=1 | (35-18)\*…=0  7\*3:…=1 |

***Шестой конкурс «Конкурс смекалистых»***

За каждый правильный ответ учитель даёт команде жетон. Побеждает команда, у которой жетонов будет больше.

‒ Может ли частное быть равным делимому? Если да, приведите пример.

‒ Может ли произведение быть равным одному из множителей? Приведите пример.

‒ Прочитайте ребусы.

**IV Итог игры**

Подсчитываются баллы каждой команды. Победившая команда выполняет последнее задание.

‒ Расставьте слоги в порядке возрастания чисел, написанных над ними и прочитайте пословицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  од |  |  | 4  ва |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 7  а |  | 9  луч |
|  |  | 2  на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5  хо |  | 8  две |  |
| 3  голо |  |  | 6  рошо |  |  |  | 10  ше |

(Одна голова хорошо, а две лучше)