**ТЕМА: Угол. Виды углов**

**ЦЕЛЬ:** Способствовать ознакомлению с понятиями «прямой», «острый», «тупой» углы, признаками углов разного вида, развитию умения распознавать виды углов, строить чертежи углов, создать условия для сравнения чисел первого десятка.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** имеют представление о понятиях «прямой», «острый», «тупой» углы, знают признаки углов разного вида, умеют распознавать виды углов, строить чертежи углов, сравнивать числа первого десятка.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; осознают причины успехов в учёбе.

**УУД (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий)**:

***Регулятивные:*** учить учащихся принимают и сохраняют учебную задачу, воспринимают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками;

***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; воспринимают мнения других людей; используют простые речевые средства; контролируют свои действия в классе.

– продолжать работу над умением учащихся строить монологическое высказывание с использованием математической терминологии, владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для партнера высказывания.

***Познавательные:*** кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при работе с учебником; под руководством учителя устанавливают отношения между понятиями; дают характеристику изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

– учить учащихся фиксировать информацию, полученную путем наблюдений, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы.

**Оборудование:**

Учебник: Математика 1 класс, 2 часть (автор И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С. Итина, С.Н.Кормишина. – Изд-во Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2011.

Проектор, экран, **презентация.**

***Математическое лото, цифры 1234 и буквы УГОЛ, листы бумаги неправильной формы и разного размера, циферблаты (парная работа), задания для групповой работы №82, с.38, сигнальные кружки зелёного и красного цветов, звездочки.***

**Ход урока:**

**I . Организация начала урока.**

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем наш урок.

Вы друг к другу повернитесь,

Вы друг другу улыбнитесь.

- Поздоровайтесь с нашими гостями и подарите им свои улыбки.

А теперь все дружно сели

На меня все посмотрели.

**II. Актуализация знаний.**

1. – Сегодня мы, ребята, продолжаем наше путешествие по удивительной стране – Геометрии.

                        И прекрасна и сильна,

                        Геометрия – страна!

                        Начинается урок,

                        Он пойдет ребятам впрок.

                        Постарайтесь все понять –

                        Тему новую узнать

- Я вижу ваши сияющие глаза, это говорит о вашем хорошем настроении, значит, урок у нас будет удачным.

2. **Фронтальная работа**

**1.**Сосчитайте от 9 до 14, от 17 до 11.

- Назовите последующее число 13. На сколько каждое последующее число больше предыдущего?

- Назовите предыдущее число 11. На сколько каждое предыдущее число больше последующего?

- Какое число стоит между числами 7 и 9, 11 и 13.

- Назовите соседей числа 5, 11.

**3.** **«Заблудилось» число**: 1 2 3 4 6 7 8 9. Найдите его место.

- Что получилось? А как получить натуральный ряд чисел?

- Что можете рассказать о числе 5?

**4. Кто внимательный?** Кто готов работать на уроке?

- Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (2 кошки)

- Верёвку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось? (6 частей)

**III. Целеполагание и фиксация затруднения.**

**Постановка задач урока.**

***1. Игра «математическое лото»***

*(Каждому ученику выдается карточка лото и полоски бумаги размером в одну ячейку лото. Учитель читает примеры, а учащиеся закрывают на карточке соответствующие ответы. По расположе­нию закрытых ячеек учителю легко увидеть правильность вычис­лений каждого. Из оставшихся незакрытыми букв можно сложить слова, которые подскажут тему урока.)*

— Ребята, вы сможете прочитать тему урока, если правильно решите примеры и закроете ответы в своей карточке.

                        На таблицу посмотрите,

                        Числа, буквы в ней найдите.

                        Ответы будем закрывать,

                        Чтобы слово отгадать.

* Сумма чисел 4 и 2.
* Первое слагаемое - 1, второе — 4.
* 4 плюс 3.
* К 6 прибавить 3.
* Первое слагаемое — 3, второе - 5.
* Разность чисел 6 и 1.
* Уменьшаемое -8, вычитаемое - 0.
* Из 9 вычесть 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **5** | **4 л** |
| **2 г** | **5** | **1 у** | **8** |
| **9** | **3 о** | **8** | **7** |

—Запишите незакрытые числа в порядке возрастания. *(1, 2, 3,4.)*

—Подставьте буквы и прочитайте получившееся слово. *(****Угол.****)*

— Давайте вспомним, что мы знаем об угле? *(Угол - это геометрическая фигура. Образуется двумя лучами, исходящими из одной точки. Эта точка называется вершиной. Она обозначается буквами латинского алфавита.)*

- Что такое угол? (Фигура из двух лучей, выходящих из одной точки.)

- Как называются лучи у угла? (Его стороны.)

- А точка, из которой выходят стороны? (Его вершина.)

- Как построить угол?

- Сколько букв можно использовать для обозначения угла?

- А всё ли мы знаем об углах?

*-Вспомните, мы с вами простые ученики?*

***Мы - искатели, мы – следопыты! Мы – исследователи!***

- Хотите раскрыть еще одну тайну углов? **На какие виды можно разделить углы? Это нам и предстоит выяснить сегодня на уроке!**

**IV. Планирование выхода из затруднения. Открытие нового знания.**

1.- Сейчас мы проведем исследование. **Откройте тетради**, пропустите 4 клеточки вниз после последней записи. ***Начертите две пересекающиеся прямые по линиям клеток, так, как показано на рисунке.***

- Сколько углов вы видите на своем чертеже?

- Что можно сказать о 4 получившихся углах? Как их можно назвать, ведь они начерчены и прямых линий?

**Это прямой угол!**

**2. Практическая работа.**

- У вас на парте лежат листы бумаги неправильной формы и разного размера. Выберите любой лист. Сложите его пополам, затем ещё раз, так чтобы линии сгиба совпадали.

- Найдите прямой угол.

- Положите рядом две модели прямого угла. Что вы заметили? (Листы были разные, а модели прямых углов одинаковые)

- Проверим наши предположения. Наложите одну модель на другую так ,чтобы вершины прямого угла и одна сторона одного угла совместилась со стороной второго угла.

- Какой вывод можно сделать? (Прямые углы равны).

- Ребята, а где в жизни можно встретить прямой угол?

**3. Работа в парах.**

- Возьмите циферблат.

- Подумайте, как нужно расположить стрелки часов, чтобы они образовали прямой угол? Покажите. Проверьте по шаблону. Найдите различные варианты.

- Сдвиньте ближе друг к другу стороны прямого угла. Что изменилось? (Стороны угла приблизились друг к другу.)

– Что можете сказать про этот угол? (Он меньше прямого.)

- Дайте ему название.

- Правильно. Посмотрите, этот угол наложили на прямой угол. Одна сторона этого угла совпала со стороной прямого угла, а другая оказалась внутри прямого угла, значит, такой угол назовём острым.

- А если я еще ближе сдвину стороны угла, то какой угол получится?

- Можно ли сказать, что все острые углы равны? Сделайте вывод. (Острые углы разные, но они меньше прямого угла.)

- А теперь раздвиньте стороны угла дальше друг от друга.

- Что можете сказать про этот угол? (Он больше прямого.)

- Как его можно назвать?

- А можно ли сказать, что все тупые углы равны? (Тупые углы разные, но они больше прямого угла.)

**V. Физкультминутка**

-***Покажите прямой угол, острый, тупой.***

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

**VI. Расширение и закрепление новых понятий.**

**1. Работа по учебнику.**

- Давайте проверим наши предположения.

- **Откройте учебник на с. 58.(№ 143)**

В нижней части учебника рассмотрите углы, прочитайте названия углов.

- Исследователи из вас получились отличные.

- В каком порядке на этом чертеже расположены углы – в порядке увеличения или уменьшения?

**Задание № 143, с 59**(сигнальные кружки)**.**

-Рассмотрите внимательно углы. Какие углы изображены на чертеже? Обычно прямой угол отмечают с помощью особого знака, не такого, каким отмечают другие углы. Найдите его на чертеже.

- Где на чертеже расположен острый угол, а где – тупой?

- Начертите два прямых угла и отметьте их.

**Задание № 145, с.59 (если останется время)-** по рядам.

**2. Работа в группах**(сигнальные кружки)**.**

- Найдите на рисунке прямые углы. Запишите их имена синей ручкой.

- Запишите имена тупых углов зелёной ручкой.

- Запишите имена острых углов чёрной ручкой.

- Начертите тупой, прямой и острый углы.

**Коллективная проверка.**

- Довольны ли вы своей работой?

**VIII. Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня открыли для себя?

 - Сегодня мы узнали название острого и тупого углов, учились их строить, находить.

*- Назовите виды углов?*

*- Какие задания у вас вызвали затруднения?*

*- Что было легко?*

*-* **Как вы понимаете выражение *«Ум хорошо, а два лучше»?*** *( Так говорится, когда при решении какого-то вопроса обращаются за советом к кому-нибудь, когда решают что-то вместе.)*

- Помогли ли вы сегодня друг другу?

- **Оцените свою работу.** Все ли у вас получилось? (зеленый кружок, красный кружок)

- Шерлок Холмс и Доктор Ватсон (герои предыдущих уроков) очень гордятся вами и награждают вас знаками отличия ( звездочка большая красочная)

Спасибо за работу!

- А гостям мы пожелаем, чтобы на их жизненном пути встречалось как можно реже острых углов.

**Д\з** Придумайте «хитрые» вопросы об углах. Их можно задать детям, родителям.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –ГИМНАЗИЯ СЕЛА ЧЕКМАГУШ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**«Виды углов»**

***урок математики в 1 классе, разработанный и проведенный учителем начальных классов***

***МБОУ-Гимназия с. Чекмагуш***

***Хузиной Светланой Александровной***

2013 г.