|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  **Школа педагогического мастерства** |
| «Современный урок в свете реализации ФГОС» |
|  |
|  Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе. |
|  |
|  **Выступление учителя начальных классов Морозовой Марианны Анатольевны на ШМО**  |
|  |
|  |
|  |
| **06.11.2013** |

***Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.***

 При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

 В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

 В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решить через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

 Однако более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо это механический перенос метода проектов в начальную школу из основной, либо простое присваивание название «проект» всему, что только не делается: самостоятельно решили несколько задач из учебника-проект…

 С нашей точки зрения, полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Прообразом проекта в начальной школе являются проектные задачи, вокруг которых и может развернуться вся работа, связанная с новым подходом к обучению. Термин «задача» имеет несколько значений, одно из них - сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения. (Толковый словарь С.И. Ожегова). Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Основная цель проектных задач – вовлечение детей в размышление о том, что неизвестно, формирование у них разных способов сотрудничества. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт (текст, схема таблица и др.).

В течение недели мы изготавливали краткий справочник «Золотые страницы». Перед собственно постановкой задачи была описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксировалась в формулировке задачи и реализовалась через систему заданий. Проектная задача принципиально носила групповой характер.

 Итак, урок с применением проектных задач:

**-задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении задачи.**

**-учит способу проектирования через специально разработанные задания**

**-даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.**

В ходе решения проектных задач у младших формируются универсальные учебные действия :

**- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);**

**-целеполагать (ставить и удерживать цели);**

**-планировать (составлять план своей деятельности);**

**-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);**

**-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;**

**-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).**

Основная идея системы проектных задач (речь идет не об отдельных задачах, а именно об их системе, задающей узловые точки этого процесса) заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную деятельность как ведущую в основной и средней школе.

 Именно поэтому организация учебной деятельности выбрана мной как наиболее соответствующая учебной теме, конкретному классу и имеющейся в школе материальной базе. Творческий потенциал учащихся, уровень их знаний, умений и навыков позволили сформировать учебные пособия нового поколения в подтверждение педагогической значимости метода проектов. В учебниках Нечаевой «Русский язык» , Дмитриевой «Окружающий мир» , Свиридовой «Литературное чтение» много заданий , носящих проектный характер.(Примеры из учебников)

 Выполненная проектная задача помогает актуализировать знания, умения и навыки учащихся не только по окружающему миру, но и по литературе и искусству.

 Анализируя проведённые уроки, хочу отметить, что решение проектных задач позволяет мне на таких уроках как данный, вывести учеников на новый уровень общения как друг с другом, так и с учителем - уровень совместного действия, уровень партнёрства, уровень сотрудничества.

Основные этапы проектной деятельности:

* Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
* Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых измерений;
* Подготовка и защита проекта;
* Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

 Использование этой педагогической технологии позволило активно и плодотворно изучить сложный учебный материал, выйти за рамки школьной программы, подготовить учеников к восприятию следующей темы.

***Принципиальное отличие исследования от проектирования*** состоит в том, что **исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта**, его модели или прототипа. По своей сути **исследование** есть **процесс поиска неизвестного** , новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Таким образом, проектирование и исследование – изначально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

Исследование – поиск истины, а **проектирование** – **решение определённой, ясно осознаваемой задачи.**

 На основании вышеизложенного я считаю задачи проекта вполне реализованными, а решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного материала.