|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | Коли-чество  часов | Даты  проведения | | Оборудование | | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство  с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове? | 1 | 2.09 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |  |
| **1.Повторение (10 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Что мы знаем о тексте? | 1 | 3.09 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | | **Познавательные:**  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд. |
| 3 | Что мы знаем о тексте? | 1 | 4.09 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте? | 1 | 5.09 |  | Схемы слов.  Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | 1 | 6.09 |  | Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». Схема «Типы орфограмм» | |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 1 | 9.09 |  | Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 1 | 10.09 |  | Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать. | 1 | 11.09 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А.,Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| 9 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. | 1 | 12.09 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | 1 | 13.09 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | |
| 11 | Контрольный диктант № 1. | 1 | 16.09 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В.  «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| **Слово ( 116 часов )** | | | | | | | |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне ( 3 ч )** | | | | | | | |
| 12 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | 1 | 17.09 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить резуль таты с реальностью в рамках изученного материала;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне . | 1 | 18.09 |  | Схемы слов.  Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.  «Игры и упражнения на уроках русского языка» | |
| 14 | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | 1 | 19.09 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
|  |  |  |  |  |  | |
| **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова ( 4+1 ч ).** | | | | | | | |
| 15 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и середине слова ). | 1 | 20.09 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | | **Познавательные:**  **–** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – осознает уровень и качество выполнения; – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе в группе;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 16 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова . | 1 | 23.09 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| 17 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | 1 | 24.09 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 18 | Проверочная работа № 1. | 1 | 25.09 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В.  «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 19 | «Пишу правильно» работа над ошибками. | 1 | 26.09 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
|  | | | | | | | |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова ( 5+1 ч )** | | | | | | | |
| 20 | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 | 27.09 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – сопоставляет свою оценку с оценкой дру гого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. |
| 21 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 1 | 30.09 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | |
| 22 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 1 | 1.10 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | |
| 23 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа. | 1 | 2.10 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | |
| 24 | Повторение. Проверочная работа № 2 | 1 | 3.10 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 25 | «Пишу правильно» работа над ошибками. | 1 | 4.10 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| **5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова ( 9+1 ч )** | | | | | | | |
| 26 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 7.10 |  | Разноуровневые зада-ния, Степанова О. А.,  Рыдзе О. А. «Дидакти-ческие игры на уроках  в начальной школе» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы  – извлекает информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку  с оценкой другого человека;  – осознает уровень  и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 27 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | 1 | 8.10 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 28 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам). | 1 | 9.10 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 29 | Слова, в которых нет непроизносимого  согласного звука. | 1 | 10.10 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | |
| 30 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 | 11.10 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 31 | Повторение. Проверочная работа № 3. | 1 | 14.10 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 32 | «Пишу правильно» работа над ошибками. | 1 | 15.10 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 33 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 | 16.10 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | |
| 34 | Контрольный диктант № 2. | 1 | 17.10 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 18.10 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| **6. Безударные гласные в корне слова (7+2 ч )** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 36 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 21.10 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание,  участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 37 | Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | 1 | 22.10 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку».Схема «Типы орфограмм» | |
| 38 | Упражнения в написании слов  с буквами безударных гласных в корне. | 1 | 23.10 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.  «Игры и упражнения на уроках русского языка» | |
| 39 | Упражнения в написании слов  с буквами безударных гласных в корне. Свободный диктант. | 1 | 24.10 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 40 | Повторение. Проверочная работа № 4 | 1 | 25.10 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку».  Схема «Типы орфограмм» | |
| 41 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 28.10 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 42 | Сочинение по опорным словам. | 1 | 29.10 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 43 | Контрольный диктант № 3 | 1 | 30.10 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 44 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 31.10 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| **7. Сложные слова и их правописание (6+1 ч )** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 45 | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 | 1.11 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | | **Познавательные:**  **–** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, другихучащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 46 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах | 1 | 11.11 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 47 | Образование сложных слов | 1 | 12.11 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 48 | Сложные слова-имена существительные и имена прилагательные , их использование в речи для характеристики людей. | 1 | 13.11 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры и упражнения  на уроках русского языка» | |
| 49 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант. | 1 | 14.11 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 50 | Повторение. Проверочная работа № 5 | 1 | 15.11 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 51 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 18.11 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| **8.Части слова. Приставка ( 1 ч )** | | | | | | | |
| 52 | Приставка, ее роль в слове ( повторение Различение приставок и предлогов (повторение ). Развитие умения находить в словах приставки | 1 | 19.11 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – делает выводы на |
| **9. Безударные гласные в приставках ( 3 ч )** | | | | | | | основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 53 | Правописание букв безударных гласных в приставках. | 1 | 20.11 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 54 | Правописание букв безударных гласных в приставках. | 1 | 21.11 |  | Разноуровневые задания,  Степанова О. А.,  Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках  в начальной школе» | |
| 55 | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание. | 1 | 22.11 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| **10.Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня ( 2 ч )** | | | | | | |
| 56 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | 1 | 25.11 |  | Задания по выбору;  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ по русскому языку» | |
| 57 | Различение и правописание слов  с удвоенной буквой согласного в корне  и на стыке приставки и корня . | 1 | 26.11 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| **11.Разделительные Ъ и Ь ( 5 ч )** | | | | | | | |
| 58 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных *ъ* и *ь* знаков. | 1 | 27.11 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | | **Познавательные:**  **–** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чте- ния и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. **Коммуникативные:**  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 59 | Правописание слов с разделительными  *ъ* и *ь* знаками. | 1 | 28.11 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 60 | Повторение. Проверочная работа № 6 *.* | 1 | 29.11 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В.  «1200 диктантов  и творческих работ по русскому языку» | |
| 61 | Упражнения в правописании слов с разделительными *ъ* и *ь* знаками. Свободный диктант. | 1 | 2.12 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 62 | Контрольный диктант № 4 | 1 | 3.12 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| **12.Части слова. Основа слова и окончание (2 ч )** | | | | | | | |
| 63 | Понятие об окончании и основе слова. | 1 | 4.12 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе |
| 64 | Развитие умения находить в слове окончание | 1 | 5.12 |  | Разноуровневые задания, Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| **13. Основа слова и окончание ( 2 ч )** | | | | | | |
| 65 | Как найти в слове основу. | 1 | 6.12 |  | Разноуровневые задания, Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| 66 | Развитие умения находить в слове окончание | 1 | 9.12 |  | Задания по выбору. Волина В. В. «Учимся, играя».  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| **14. Части слова. Суффикс( 2 ч )** | | | | | | | |
| 67 | Суффикс и его роль в слове. | 1 | 10.12 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.  «Игры и упражнения на уроках русского языка» | | **Познавательные:**  **–** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки  с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 68 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | 1 | 11.12 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках  в начальной школе» | |
| **15. Разбор слова по составу ( 4 ч )** | | | | | | |
| 69 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу. | 1 | 12.12 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | |
| 70 | Контрольное списывание. | 1 | 13.12 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 71 | Упражнения в разборе слов по составу. | 1 | 16.12 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 72 | Повторение. Проверочная работа № 7. | 1 | 17.12 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| **16. Части речи в русском языке (1 ч )** | | | | | | | |
| 73 | Части речи в русском языке. | 1 | 18.12 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| **17. Имя существительное как часть речи (2 ч)** | | | | | | |
| 74 | Определение имени существительного. | 1 | 19.12 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 75 | Роль имен существительных в речи. Творческая работа: составление текста. | 1 | 20.12 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (3 ч )** | | | | | | |
| 76 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. | 1 | 23.12 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 77 | Имена существительные в речи. | 1 | 24.12 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 78 | Урок – обобщение. Что мы знаем об именах существительных. | 1 | 25.12 |  | Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| **19. Род и число имен существительных ( 3 ч )** | | | | | | | |
| 79 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 26.12 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | | **Познавательные:**  **–** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 80 | Род – постоянный признак имен существительных. | 1 | 27.12 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 81 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | 10.01 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| **20. Число имён существительных (4 ч )** | | | | | | |
| 82 | Изменение имен существительных по числам | 1 | 13.01 |  | Разноуровневые задания, Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры на уроках  в начальной школе» | |
| 83 | Образование множественного числа имен существительных. | 1 | 14.01 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 84 | Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | 15.01 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | |
| 85 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 | 16.01 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| **21. Словообразование имен существительных( 8 ч )** | | | | | | | |
| 86 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | 17.01 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках  в начальной школе» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моде лями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 87 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | 1 | 20.01 |  | Волина В. В. «Учимся, играя»; задания по выбору | |
| 88 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | 1 | 21.01 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 89 | Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами. | 1 | 22.01 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 90 | Разбор имен существительных по состав. | 1 | 23.01 |  | Волина В. В. «1000 игр  с буквами и словами» | |
| 91 | Обучающее изложение «Мурлыка». | 1 | 24.01 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 92 | Употребление имён существительных в речи. | 1 | 27.01 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 93 | Повторение. Проверочная работа № 8 | 1 | 28.01 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| **22.Местоимение как часть речи ( 6 ч)** | | | | | | | |
| 94 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | 1 | 29.01 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 95 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | 1 | 30.01 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| 96 | Разбор местоимения как части речи. | 1 | 31.01 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 97 | Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе»*.* | 1 | 3.02 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 98 | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок». | 1 | 4.02 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 99 | Повторение. Проверочная работа № 9 | 1 | 5.02 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ  по русскому языку» | |
| **23.Имя прилагательное как часть речи (4 ч)** | | | | | | | |
| 100 | Определение имени прилагательного. | 1 | 6.02 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 101 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 | 7.02 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| 102 | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 10.02 |  | Волина В. В. «Учимся, играя»; задания по выбору | |
| 103 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 11.02 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (4 ч )** | | | | | | |
| 104 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | 1 | 12.02 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 105 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных . | 1 | 13.02 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 106 | Развитие умения писать буквы безударных гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | 1 | 14.02 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 107 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | 1 | 17.02 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| **25.Разбор имен прилагательных по составу (4+1 ч )** | | | | | | | |
| 108 | Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям слов. | 1 | 18.02 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 109 | Проверочная работа № 10. | 1 | 19.02 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 110 | Разбор имен прилагательных по составу. | 1 | 20.02 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 111 | Контрольный диктант № 5. | 1 | 21.02 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 112 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | 24.02 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| **26. Глагол как часть речи ( 4 ч )** | | | | | | | |
| 113 | Определение глагола как части речи. | 1 | 25.02 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках  в начальной школе» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 114 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 26.02 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 115 | Суффикс *-л-*в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 27.02 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 116 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 28.02 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| **27.Правописание частицы *не* с глаголами (2 ч )** | | | | | | |
| 117 | Употребление частицы *не* с глаголами.  Правило правописания частицы не с глаголами. | 1 | 3.03 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 118 | Развитие умения писать частицу *не*  с глаголами. Свободный диктант. | 1 | 4.03 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| **28.Неопределенная форма глагола ( 7 ч )** | | | | | | | |
| 119 | Понятие о неопределенной форме глагола. | 1 | 5.03 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; |
| 120 | Контрольное изложение. | 1 | 6.03 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | |
| 121 | Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы. | 1 | 7.03 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | |
| 122 | Контрольный диктант № 6. | 1 | 10.03 |  | Схема «Типы орфограмм» | |
| 123 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | 1 | 11.03 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла  и Мефодия» | | – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – осознает уровень и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с  небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 124 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 12.03 |  | Схема «Типы орфограмм» | |
| 125 | Повторение. Проверочная работа № 11. | 1 | 13.03 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| **29. Наречие как часть речи ( 2 ч )** | | | | | | |
| 126 | Понятие о наречии как части речи. | 1 | 14.03 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 127 | Понятие о наречии как части речи. | 1 | 17.03 |  | Схема «Типы орфограмм» | |
| **Предложение ( 25 часов )** | | | | | | | |
| **30.Виды предложений по цели высказывания и интонации ( 3 ч )** | | | | | | | |
| 128 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 18.03 |  | Таблица «Предложение» Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 129 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | 1 | 19.03 |  | Таблица «Предложение». Схемы предложений.  Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 130 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 20.03 |  | Задания  по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В.  «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения (6 ч )** | | | | | | | |
| 131 | Грамматическая основа предложения.  Подлежащее и сказуемое. | 1 | 31.03 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 132 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 1 | 1.04 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 133 | Понятие о второстепенных членах предложения. | 1 | 2.04 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 134 | Составление схем предложений и предложений по схемам. | 1 | 3.04 |  | Разноуровневые задания. Степанова О.А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| 135 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | 4.04 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 136 | Разбор предложений. | 1 | 7.04 |  | Задания по выбору;  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| **32. Предложения с однородными членами (7 ч )** | | | | | | | |
| 137 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | 8.04 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | | **Познавательные:**  **–** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 138 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | 1 | 9.04 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 139 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 | 10.04 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 140 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 | 11.04 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 141 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | 1 | 14.04 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 142 | Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 | 15.04 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами | |
| 143 | Повторение изученного. Свободный диктант. | 1 | 16.04 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| **33.Простые и сложные предложения ( 6+3 ч )** | | | | | | | |
| 144 | Понятие о простом и сложном предложении. | 1 | 17.04 |  | Толковый словарь.  Волина В. В. «Веселая грамматика» | | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет  преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 145 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | 1 | 18.04 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 146 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | 1 | 21.04 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | |
| 147 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант. | 1 | 22.04 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 148 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант. | 1 | 23.04 |  | Волина В. В. «Учимся, играя» | |
| 149 | Разбор простого и сложного предложения. | 1 | 24.04 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 150 | Разбор простого и сложного предложения. | 1 | 25.04 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 151 | Повторение. Проверочная работа № 12. | 1 | 28.04 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 152 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 29.04 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| **34. Повторение ( 5 +13ч резервные уроки )** | | | | | | | |
| 153 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1 | 30.04 |  | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А.  «Дидактические игры  на уроках в начальной школе» | | **Познавательные:**  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – осознает уровень и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеетпреодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
| 154 | Контрольное списывание. | 1 | 1.05 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». Схема «Типы орфограмм» | |
| 155 | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 | 2.05 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 156 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 5.05 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 157 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 6.05 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С.«Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 158 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 7.05 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». Схема «Типы орфограмм» | |
| 159 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 8.05 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 160 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 9.05 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 161 | Упражнения в разборе слов по составу. | 1 | 12.05 |  | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов  и творческих работ  по русскому языку» | |
| 162 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | 1 | 13.05 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |  |
| 163 | Развитие умения писать частицу *не*  с глаголами. | 1 | 14.05 |  | Задания по выбору.  Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | |
| 164 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 15.05 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 165 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 16.05 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| 166 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | 1 | 19.05 |  | СD «Детская энциклопедия Кириллаи Мефодия» | |
| 167 | Правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня . | 1 | 20.05 |  | СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | |
| 168 | Правописания слов с изученными орфограммами. | 1 | 21.05 |  | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | |
| 169 | Урок – игра «Путешествие по орфографии». | 1 | 22.05 |  | СD «Детская энциклопедия Кириллаи Мефодия» | |
| 170 | Урок – игра «Путешествие в страну Знаний». | 1 | 23.05 |  | Бетенькова Н. М.,  Фонин Д. С. «Игры  и упражнения на уроках русского языка» | |
| **Итого:** | | **170ч.** |  | | | 12 -пр/р .  3 –к/спис.  8 –к/д.  1 –к/изл. | |