|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Датыпроведения | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100.****Тема 1. Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе (10 часов)** |
|  | Путешествие 1. Необитаемый остров Нумерация | 1 | 2.09 |  | Карточки. Перфокарты | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.**Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;- строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге. |
|  | Сложение и вычитание чисел | 1 | 3.09 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел | 1 | 4.09 |  |  |
|  | Умножение и деление чисел | 1 | 5.09 |  | УМК «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 5 «Умножение и деление на числа 7,8,9».* |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 9.09 |  | Макси-мов Л. К., Максимо-ва Л. В. «Решаем уравнения и задачи» |
|  | Арифметические действия над числами. **Математический диктант №1** | 1 | 10.09 |  | карточки |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 11.09 |  |  |
|  | Дерево выбора | 1 | 12.09 |  |  |
|  | Входная контрольная работа №1 (повторение) | 1 | 16.09 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | 17.09 |  |  |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100.****Тема 2. Внетабличное умножение и деление (26 часов)** |
|  | Путешествие 2. Один дома. Параллелепипед и куб | 1 | 18.09 |  | Модели параллелепипеда и куба | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.**Познавательные:**- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);- уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге. |
|  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | 1 | 19.09 |  |  |
|  | Кубический дециметр. Кубический метр | 1 | 23.09 |  | Модели параллелепипеда и куба. Плакат с формулами. |
|  | Сочетательное свойство умножения | 1 | 24.09 |  | Плакат «Сочетательное свойство умножения». |
|  | Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем | 1 | 25.09 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 15 «Умно-жение и деление с круглыми десятками».* |
|  | Деление чисел, запись которых оканчивается нулём | 1 | 26.09 |  |  |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 30.09 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Анимация 4 «По-рядок выполнения действий»* |
|  | Умножение суммы на число | 1 | 1.10 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. Урок 16 «Умно-жение суммы на число». |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 2.10 |  |  |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 3.10 |  |  |
|  | Деление суммы на число | 1 | 7.10 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 18 «Деление суммы на число»*. |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 8.10 |  |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | 9.10 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Анимация 3 «Деление 92: 4»* |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 10.10 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | 14.10 |  |  |
|  | Деление двузначного числа на двузначное | 1 | 15.10 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 19 «Внетабличное деление».* |
|  | Решение задач | 1 | 16.10 |  |  |
|  | Арифметические действия над числами. **Математический диктант №2** | 1 | 17.10 |  | карточки |
|  | Деление с остатком | 1 | 21.10 |  |  |
|  | Деление с остатком | 1 | 22.10 |  |  |
|  | Деление с остатком | 1 | 23.10 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 20 «Деление двузначного числа на двузначное».* |
|  | Деление с остатком | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 28.10 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. Урок 21 «Деление с остатком». |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 29.10 |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 (Внетабличное умножение и деление) | 1 | 30.10 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 31.10 |  |  |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100****Тема 3. Доли (12 часов)** |
|  | Путешествие 3. День рождения.  | 1 | 11.11 |  |  | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- различать способ и результат действия;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- контролировать действие партнёра;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Доли | 1 | 12.11 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 11 «Доли»* |
|  | Нахождение доли числа | 1 | 13.11 |  |  |
|  | Сравнение долей | 1 | 14.11 |  |  |
|  | Нахождение числа по доле | 1 | 18.11 |  |  |
|  | Решение задач. **Математический диктант №3** | 1 | 19.11 |  | Карточки  |
|  | Единица времени – минута | 1 | 20.11 |  |  |
|  | Единица времени – секунда | 1 | 21.11 |  |  |
|  | Сутки | 1 | 25.11 |  | Часы, карточки с заданиями |
|  | Неделя | 1 | 26.11 |  | *Интерактив 13 «Заполни таблицу, в которой указаны различные периоды осени и приведены две числовые характеристики из четырех».* |
|  | Контрольная работа № 3 (Арифметические действия над числами в пределах 100) | 1 | 27.11 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы. | 1 | 28.11 |  |  |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000****Тема 4. Нумерация (11 часов)** |  |  | 2.12 |
|  | Путешествие 4. Лыжная прогулка | 1 | 2.12 |  |  | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- различать способ и результат действия;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- контролировать действие партнёра;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Счет сотнями. Тысяча | 1 | 3.12 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Анимация 12 «Образование тысячи».* |
|  | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | 1 | 4.1 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 22 «Нумерация чисел 100-1000»*. |
|  | Единицы длины. Миллиметр. **Математический диктант №4** | 1 | 5.12 |  | карточки |
|  | Трехзначные числа | 1 | 9.12 |  |  |
|  | Трехзначные числа | 1 | 10.12 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 23 «Разрядные слагаемые».* |
|  | Сравнение трехзначных чисел | 1 | 11.12 |  |  |
|  | Трехзначные числа | 1 | 12.12 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия.*Урок 24 «Сравнение трехзначных чисел»* |
|  | Единицы массы. Центнер | 1 | 16.12 |  |  |
|  | Контрольная работа № 4. (Сложение и вычитание в пределах 100) | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Трехзначные числа | 1 | 18.12 |  |  |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.****Тема 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (24 часа)** |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 19.12 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 25 «Приемы устного сложения и вычитания».* | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- различать способ и результат действия;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- контролировать действие партнёра;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 23.12 |  |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 24.12 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 26 «Приемы письменного сложе-ния и вычитания».* |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 25.12 |  |  |
|  | Пересечение геометрических фигур | 1 | 16.12 |  | карточки |
|  | Путешествие 5. Спортивный лагерь. Группы предметов. Множество. Элемент множества | 1 | 13.01 |  |  |
|  | Способы задания множеств | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Подмножество | 1 | 15.01 |  |  |
|  | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый» | 1 | 16.01 |  |  |
|  | Пересечение множеств | 1 | 20.01 |  | карточки |
|  | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые» | 1 | 21.01 |  |  |
|  | Объединение множеств | 1 | 22.01 |  |  |
|  | Решение задач. **Математический диктант № 5** | 1 | 23.01 |  | карточки |
|  | Контрольная работа № 5(Сложение и вычитание чисел в пределах 100) | 1 | 27.01 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 | 28.01 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 26 «Приемы письменного сложе-ния и вычитания».* |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 | 29.01 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | 30.01 |  |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 | 3.02 |  | карточки |
|  | Решение задач | 1 | 4.02 |  |  |
|  | Решение неравенств | 1 | 5.02 |  |  |
|  | Решение неравенств. **Математический диктант №6** | 1 | 6.02 |  | карточки |
|  | Решение неравенств | 1 | 10.02 |  |  |
|  | Контрольная работа № 6 (Письменное сложение и вычитание в пределах 100) | 1 | 11.02 |  |  |
|  | Работа над ошибками.Арифметические действия над числами | 1 | 12.02 |  |  |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.****Тема 6. Умножение и деление чисел в пределах 1000 (22 часа)** |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 | 13.02 |  | СD «Уроки Кириллаи Мефодия. Математика.3 класс» | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- различать способ и результат действия;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- контролировать действие партнёра;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Раздел II. Числа от 1 до 1000****Тема 4. Нумерация (11 часов)****Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- различать способ и результат действия;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- контролировать действие партнёра;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Умножение и деление чисел | 1 | 17.02 |  |  |
|  | Умножение и деление чисел | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Умножение и деление чисел | 1 | 19.02 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 27 «Приемы устного умножения и деления».* |
|  | Решение задач | 1 | 20.02 |  |  |
|  | Алгоритмы с повторением (циклом) **Математический диктант №7** | 1 | 24.02 |  | карточки |
|  | Решение задач | 1 | 25.02 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 28 «Приемы письменного умно-жения и деления».* |
|  | Решение уравнений | 1 | 26.02 |  |  |
|  | Решение уравнений | 1 | 27.02 |  |  |
|  | Решение задач и уравнений | 1 | 3.03 |  |  |
|  | Решение задач и уравнений | 1 | 4.03 |  |  |
|  | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 5.03 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 28 «Приемы письменного умно-жения и деления».* |
|  | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 6.03 |  |  |
|  | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 10.03 |  |  |
|  | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число. **Математический диктант №8** | 1 | 12.03 |  | карточки |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | 13.03 |  |  |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | 17.03 |  |  |
|  | Контрольная работа № 7 (Умножение и деление трехзначных чисел) | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | 19.03 |  |  |
|  | Умножение и деление чисел | 1 | 20.03 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | 31.03 |  | Плакат «Алгоритм решения задач» |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.****Тема 7. Арифметические действия над числами в пределах 1000 (20 часов)** |  |  | 2.04 |  |  |  |
|  | Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы | 1 | 1.04 |  |  | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- различать способ и результат действия;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- контролировать действие партнёра;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Запись чисел римскими цифрами | 1 | 2.04 |  |  |
|  | Календарь | 1 | 3.04 |  |  |
|  | Календарь | 1 | 7.04 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 28 «Приемы письменного умножения и деления».* |
|  | Меры времени. Век | 1 | 8.04 |  |  |
|  | Меры длины. Километр | 1 | 9.04 |  |  |
|  | Скорость движения | 1 | 10.04 |  |  |
|  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | 1 | 14.04 |  |  |
|  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | 16.04 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | 17.04 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 8 «Уравнения со сложением-вычитанием».* |
|  | Решение задач | 1 | 21.04 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | 23.04 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. *Урок 28 «Приемы письменного умножения и деления».* |
|  | Решение задач | 1 | 24.04 |  |  |
|  | Треугольники | 1 | 28.04 |  |  |
|  | Треугольники. Арифметические действия над числами. **Математический диктант №9** | 1 | 29.04 |  | карточки |
|  | Треугольники. Арифметические действия над числами | 1 | 30.04 |  |  |
|  | Контрольная работа № 8 (Арифметичесикие действия над числами в пределах 1000) | 1 | 1.05 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 5.05 |  |  |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.****Тема. 8 Повторение, обобщение изученного в 3-м классе (11 часов)** |
|  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 | 6.05 |  |  | **Личностные:**- проявляет интерес к математике, ведению диалога с автором текста;- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения учебных результатов;-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Регулятивные:**- различать способ и результат действия;- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- контролировать действие партнёра;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Арифметические действия над числами | 1 | 7.05 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. Урок 27 «Приемы устного умножения и деления». |
|  | Повторение. Величины и геометрические фигуры | 1 | 8.05 |  |  |
|  | Контрольная работа № 9 (Итоговая работа за 3-й класс) | 1 | 12.05 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Повторение. Умножение и деление. | 1 | 14.05 |  | «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. Урок 27 «Приемы устного умножения и деления». |
|  | Арифметические действия над числами  | 1 | 15.05 |  |  |
|  | Повторение. Уравнения | 1 | 19.05 |  |  |
|  | Повторение. Нестандартные и занимательные задачи | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Повторение. Задачи | 1 | 21.05 |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 | 22.05 |  |  |  |
|  | Итого: | 136 часов |  |  |  | к/р - 9 |