Математика 4 класс

Тема урока: ЧАС. МИНУТА. СЕКУНДА

**Тип урока**: комбинированный

**Цели урока:**

1. Создать условия для формирования понятий: «Время», «Единицы времени».
2. Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.
3. Способствовать развитию навыков перевода из одних единиц времени в другие.
4. Создать условия для формирования:

-коммуникативной компетентности: умение организовывать и

поддерживать диалог, способность слушать;

-социальной компетентности: взаимное сотрудничество.

1. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые,

словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа, слайды

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности учащихся на уроках;

- улучшение результатов обучения;

## - использование учащимися приобретённых знаний и умений в

## практической деятельности и повседневной жизни.

**Ход урока.**

**Организация на работу.**

Прозвенел звонок веселый!

Все готово? Все готовы?

Мы сейчас не отдыхаем

Мы работать начинаем.

Сегодня мы снова работаем с оценочными листами

- Какие знаки мы используем?

- + - задание выполнено самостоятельно, оказана помощь товарищу, тема понятна

 ? – задание выполнено с помощью учителя или одноклассника, над темой урока еще надо поработать

2. Актуализация знаний.

**УСТНЫЙ СЧЕТ – работа в группах.**

- Предлагаю поработать в группах

- Вспомним правила работы в группах (право одного голоса, уважать мнение каждого

- Проявите умение и сноровку..

 Расшифруйте математическую шифровку

**1 гр.** 54 50 45 38

**Е** 58 : 2 + 42 : 2 =

**У** 26 : 1 + 48 : 4=

**Л** 36 + 17 – 8=

**Д**  36 : 4 х 6=

**2 гр**. 5 24 6 70 184

**Р**  8 Х (54:9):2=

**М** 56 : 4+56=

**В** 250 : 50=

**Я**  200 – 80 : 5=

**Е** 24 : (8 : 2)=

**3 гр.** 72 36 720 18 11 18

**Х** (44 + 33) : 7=

**О** 36 : 1 – 24 Х 0=

**Е**  50 : 25 Х 9=

**Т**  62 Х 10 + 100=

**П**  36 : 4 х 8=

**4 гр.** 6 99 20

**Ч** (48 + 12) : 20 Х 2 =

**С** 92 : (32 : 8)-18:6=

**А** 30 : 6 х 5 +74=

 - Какая пословица у нас появилась?

*Делу время, потехе час* СЛАЙД

- Как понимаете пословицу?

- Где ее можно применить? *Когда распределяем свое время говорят, когда пора работать .или что надо передохнуть*

- Оцените свою работу в группе. Кто может прокомментировать свою оценку?

Для чего мы выполняли данную работу?

**3. Постановка проблемы, выделение цели, формулирование задач.**

- О чем будет идти речь на уроке? СЛАЙД

 - Это для нас новая тема или мы с ней уже встречались ?

-Определите тип урока . *Урок повторения и обобщения*

-Какие задачи поставим перед собой?

 Вывести задачи на СЛАЙД

*1.Повторить и систематизировать знания единиц времени*

*2.Закреплять умение соотносить их и переводить в другие единицы*

*3. Учиться применять на практике полученные знания*

 4.Реализация плана

1.- Какие единицы измерения времени нам известны?

2. Соотнесите единицы измерения времени

1 год 7 суток

1 час 12 месяцев

1 сутки 365 дней

1 месяц 60 минут

1 неделя 24 часа

 30 дней

Проверьте и оцените свою работу. СЛАЙД

3. Работа с моделью часов

Отгадайте загадку

Что может в одно и то же время:
стоять и ходить;
висеть и стоять,
ходить и лежать?
(Часы)

Какие виды часов вам известны?

Как называются главные часы нашей страны?

Давайте проверим, насколько хорошо вы научились определять время по часам.

На уроке технологии, работая над проектом «Часы», мы изготовили модели часов

Покажите на модели:

12 часов, 2ч35мин 6ч 10 мин Половину 9 Без четверти 5

Запишите в 2 столбика показания часов (1 ст. - время 1 половины дня, 2 ст. – 2 половины дня):

4ч 11ч 7ч 9ч

Взаимопроверка

Оцените свою работу с моделью часов

ФМ «Тик-так» - глазами, не поворачивая головы

«Маятник» = наклоны туловища

4. Дополните:

* Земля совершает оборот вокруг солнца за …
* Земля совершает оборот вокруг своей оси за …
* Машина проезжает 90 км за …
* Спортсмен пробегает 40 метров за …
* Малыш делает 1 шаг за …

- Где и почему возникли затруднения?

- Хватает ли имеющихся знаний?

- Какая задача встала перед нами? Добавим ее в наш план СЛАЙД

**5. Построение проекта выхода из затруднения.**

1. - Где можно найти знания по новой теме? (в учебнике, справочнике, спросить у учителя)

 Предлагаю заняться исследованием.

Посмотрите на наши часы. Сколько у них стрелок? Назовите их. Каково назначение каждой?

Понаблюдаем, как они движутся. (Часовая почти не сдвинулась с места, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг)

-Сколько делений проходит большая стрелка за одно большое деление?

- Сколько делений проходит минутная стрелка за один час? (12 больших, в каждом по 5 маленьких – значит 60 маленьких делений)

 **Вывод:** в одном часе 60 минут.

- А сколько секунд в одной минуте?

Понаблюдайте, сколько делений пройдет секундная стрелка, пока минутная пройдет одно деление? Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** в 1 минуте - 60 секунд.

1. **Первичное закрепление.**
2. Работа с учебником

Найдите эту информацию в учебнике.

* Чтение и запись в тетрадях
* № 254 Что надо знать, чтобы выразить мин в секундах?

Работа в парах. Проверьте свою работу. СЛАЙД

№ 255 устно объяснить соотношение

1. Как называется прибор, при помощи которого измеряется время в секундах? (показ секундомера).

Он похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 минуту. А сколько это секунд? Секундную стрелку в секундомере можно остановить. (рассматриваем секундомер и другие виды часов)

1. **-** Как вы думаете, а можно ли что-то успеть сделать за 1 секунду?

Попробуем это выяснить.

* Работа в группах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | Инструкция1. При помощи секундомера выясните, за сколько секунд можно сделать 10 прыжков.

Теперь определите, сколько прыжков делали за 1 с:За 1 с (пр) Кс. Всего (пр.)? \_\_\_\_\_ с 10 пр. |
| 2 группа  | Инструкция1. При помощи секундомера выясните, за сколько секунд можно сделать 10 шагов.

Теперь определите, сколько шагов делали за 1 с:За 1 с (ш) Кс. Всего (ш.) ? \_\_\_\_\_\_ с 10 ш. |
| 3 группа | Инструкция1. При помощи секундомера выясните, за сколько секунд можно просчитать от 1 до 10.

Теперь определите, сколько двухзначных чисел вы произнесли за 1 с:За 1 с (ч) Кс. Всего (ч.) ? \_\_\_\_\_ с 10 ч. |
| 4 группа | Инструкция1. При помощи секундомера выясните, за сколько секунд можно просчитать от 21 до 30.

Теперь определите, сколько однозначных чисел вы произнесли за 1 с:За 1 с (ч) Кс. Всего (ч.) ? \_\_\_\_\_ с 10 ч. |

 Отчеты представителей групп о результатах исследований

**7.Итог урока**

 Урок подошел к концу. Давайте вспомним, какие задачи ставили в начале урока СЛАЙД

Все ли задачи были выполнены?

 А теперь мне хочется, чтобы вы оценили себя СЛАЙД

Поднимите руку, кому понравилось. комментарий

8.Выставление оценок

9. Д/з стр 77-выучить, составить для товарища 10 примеров на перевод ч и мин в с

По желанию подготовить сообщение об истории часов