**МБОУ «Бурлинская средняя (полная) общеобразовательная школа»**

**Бурлинского района Алтайского края**

***Урок разработала и провела Фомкина Т.А., учитель***

***высшей квалификационной категории***

***Конспект урока по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс.***

***Образовательная область: естествознание.***

***На данном уроке использованы дополнительные источники:***

- журнал «Педсовет», № 2 /2010г;

- журнал «Начальная школа», № 2 / 2010г;

- Т.Н.Максимова «Олимпиадные задания»: 3 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2009.

(Мастерская учителя).

- Учебное пособие для проведения Всероссийского урока чистой воды.- Алтайский край, 2009.

- А.Н.Захлебный « Книга для чтения по охране природы».- М.: Просвещение, 1986.

-материалы спецвыпуска «Бурлинская газета» (Живая природа), 2008 – 2010гг.

- Интернет – ресурсы.

***Оборудование урока:***

- компьютер, медиа – проектор, экран;

- презентации учителя и учащихся;

- глобус;

- физическая карта России;

- физическая карта Алтайского края;

- дидактический материал (карточки, схемы, шифр);

- выставка литературных источников по теме урока;

- сигнальные карточки.

***Тема раздела:* «Родной край – часть большой страны»**

***Тема урока:* « Водоёмы нашего района»**

***Цели урока:***

- сформировать представления учащихся о водоёмах Бурлинского района;

- расширить знания детей о реках и озёрах Бурлинской водной системы;

- работать над понятиями «естественные» и «искусственные» водоёмы;

- ознакомить со значением водоёмов и их охраной;

- развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать;

- развивать навыки работы с картой, глобусом, компьютером.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. Оргмомент.  Игра – приветствие «Друзья!»  (эмоциональный настрой на работу в группе) | 3мин  (1)  (2) | - Ребята, давайте поприветствуем друг друга и начнём наш урок.  -Большую часть урока мы будем работать в группах.  -Какие правила помогут нам работать успешно?  -Обсудите, кому вы доверите быть лидером вашей группы.  -Обоснуйте ваш выбор лидера. | « Добрый день, мой милый друг,  Посмотри-ка ты вокруг:  Здесь есть ты,  Здесь есть я,  Будем вместе мы, друзья!»  -уважать друг друга; не шуметь; быть внимательными; помогать друг другу  Обсуждение и выбор лидера.  -Мы доверяем быть лидером нашей группы (фамилия, имя), потому что... | Распределены на 3 группы:  - историки;  - географы;  - экологи. |
| 2. Проверка знаний, умений, навыков.  Тестовая работа. | 4 мин  (1)  (3) | - Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по разделу:  «Родной край – часть большой страны» (слайд №1).Приложение №2.  -Предлагаю вам выполнить тестовые задания.  - Определить, кому в группе вы доверите отвечать на вопросы.  -Заслушиваю ответы, даю словесную оценку.  = Итак, мы повторили материал о нашей стране, о нашем крае, о нашем районе. | -Чтение и выполнение тестовых заданий.  - Проверка:  Один читает задание, другой отвечает.  Две другие группы слушают, проверяют, оценивают ответ с помощью сигнальных карточек. | Приложение №1 (тесты).  Сигнальные карточки (красная – оценка 5, зелёная – 4, жёлтая – 3) |
| 3. Целеполагание. | 2мин | - Послушайте стихотворение. Обсудите в группе, что мы сможем узнать на уроке (слайд №2-№3).  - «Сегодня мы отправимся туда,  Где плещется прохладная вода.  Алтайский край,  Бурлинский наш район,  Водой речной, озёрной напоён».  Молодцы! Я тоже при подготовке к нашему уроку определила основные цели и задачи. И вижу, что вы думаете так же, как и я.  -Давайте ещё раз прочитаем, чему мы будем на уроке учиться.  (слайд № 4) | Обсуждение в группе.  Предложения от групп.  - Что такое вода?  - Какие бывают водоёмы?  - Узнаем о нашем крае, о районе.  - Для чего нужна вода?  - как надо охранять воду?...  Чтение целей и задач урока. |  |
| 4. Определение темы урока. | 2мин | - Для того, чтобы определить тему нашего урока, вам необходимо расшифровать предложенное слово.  Тема урока: (слайд №5)  «Водоёмы нашего района» | - Расшифровка слова с помощью шифра.  1гр.- водоёмы  2гр.- нашего  3гр.- района | Шифр.  Зашифрованное слово.  Приложение №3 |
| 5. Объяснение темы урока. | 6мин | - В жизни каждого человека происходит много событий. Все они как бы собраны в цепочку, составляют жизнеописание каждого из нас. У нашего района тоже есть своя история.  -Давайте послушаем сообщения, которые подготовили 1 и 2 группа. | 1гр.- историческая справка о районе  2гр.- природно-климатические условия, наши озёра и река Бурла | Презентация «История района», «Природно-климатические условия»  Приложение №4, № 5 |
| 6. Работа над новой темой:  - беседа; | 10мин  (1) | 1. Что мы называем водоёмами? (слайд № 6)  - Определение водоёма (слайд №6)  2. Какие водоёмы вы знаете? (слайд №7) | Ответы групп.  Ответы групп. |  |
| -практическая работа; | (2) | -Расположите названия водоёмов:  \* в порядке возрастания  \*в порядке убывания. | Выполняют задание на столе. Зачитывают.  Взаимопроверка. | Карточки с названиями водоёмов.  Приложение №6. |
| -беседа; | (1) | - Какие водоёмы расположены на территории нашего района?  (слайд №9)  -Проверка на слайде. | Ответы учащихся. |  |
| -практическая работа; | (4) | -На какие 2 группы можно разделить все водоёмы по происхождению? (слайд №10)  - Какие водоёмы называются естественными, а какие –искусственными?  (слайд №11)  -Составьте пары водоёмов:  1гр. - ест. + ест.  2гр.- иск. + иск.  3гр. - ест. + иск.  Заслушиваем. Взаимопроверка. | Естественные и искусственные.  Естественные - водоёмы созданные природой.  Искусственные – водоёмы созданные человеком.  Составление пар. Ответы.  Оценивание групп. | Карточки с названиями водоёмов.  Приложение №6 |
| - практическая работа  Физминутка | (2)  2мин | - Кому в природе нужна вода?  -Заполните схему «Как используется вода в повседневной жизни?»  - Обратите внимание на картинки «Вода нужна всем», есть ли на них дополнение к вашим ответам?  Игра «Вода – не вода»  1. Если слово обозначает воду в разных её проявлениях – надо поднять обе руки.  2. Если слово имеет отношение к воде, но само водой не является – руки на пояс.  3. Если слово не связано с водой – похлопайте. | - Человеку, растениям, животным.  Заполняют схему, обсуждают в группе.  Ответы учащихся:  - для питья;  - для приготовления пищи;  - это дом для растений и животных;  - для полива;  - для перевозки грузов;  - для хозяйственных нужд;  - для купания;  - для отдыха…  Слова для физминутки:  - Озеро, камень, река, карась, океан, кит, дождь, щука, дерево, дом, ручей, стол, стул, море, человек, снег, волк, речка, тигр, болото, книга.  Выполнение физминутки. | Пособие «Урок чистой воды».  2 плаката «Вода нужна всем».  Заполнение кластера. |
| 6. Проблемное задание.  7. Творческое задание. | 3мин  2 мин | -Нужно ли охранять водоёмы?  -Рассмотрите знаки в рабочей тетради на с. 51 и запишите, какие экологические проблемы выражены этими знаками:  1гр.- 1 знак;  2гр. – 2 знак;  3гр. – 4 знак.  (слайд № 12)  (слайд №13)  - Предлагаю составить памятку «Правила поведения на водоёмах», в соответствии с вашей экологической проблемой.  (слайд №14) | Ответы групп.  - Обсуждение и запись экологических проблем.  -Знаете ли вы, что…  Ответы групп.  Составление правил для памятки.  Ответы групп. | Рабочая тетрадь. |
| 8. Домашнее задание. | 2мин | Обязательно для всех:  С. 155-158 в учебнике, прочитать и ответить на вопросы «Проверь себя».  Т. С.51, № 5 (составить схему о значении водоёмов).  Для тех, кто желает:  Напишите мини-сочинение, нарисуйте рисунки на тему «Берегите водоёмы!» | Запись Д/З. |  |
| 9.Об экологии в районе (сообщение) | 2мин | - Ребята из группы экологов приготовили небольшую презентацию о состоянии природы в нашем районе сегодня.  - Современный человек обязан быть экологически грамотным. Необходимо донести до каждого человека мысль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит жизнь на Земле.  И наша задача – сберечь природу.  Всё начинается с малого. И в наших силах следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем селе, в нашем районе был порядок.  Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.  (слайд №15) | Презентация «Богатство природы»  Чтение стихотворения «Ты береги…» | Приложение № 7 |
| 10. Подведение итогов работы на уроке. | 2мин | (слайд №4)  - Давайте подведём итог нашей работы на уроке.  -Прочитайте и скажите, справились ли мы с поставленными целями и задачами урока?  Попробуйте дать оценку своей работы на уроке. Покажите карточку с той оценкой, которую вы себе поставите.  Благодарю всех за отличную работу.  - Предлагаю вашему вниманию небольшой видеоклип о наших водоёмах. | Перечитывают цели и задачи.  Ответы групп.  Показывают карточки – оценки.  Просмотр видеоклипа о водоёмах Бурлинского района Алтайского края | Видеоклип. |
|  |  |  |  |  |