КОНСПЕКТ УРОКА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
«НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА»

Учитель: Абрамова Татьяна Анатольевна

**Цель:** познакомить с формой и движением Земли, с глобусом

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли;

объяснять особенности движения Земли.

**Оборудование:** карта России, глобус, тарелка, мяч

У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, пластилин, принадлежности для лепки

Ход урока.

1. **Орг.момент**

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок

1. **Актуализация знаний**

Ребята, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке?

Какие предметы в доме могут быть опасными?

Как нужно с ними обращаться, чтобы они стали для нас друзьями?

1. **Самоопределение к деятельности**

(На доске карта мира, у учителя на столе глобус)

-Посмотрите, ребята, какие предметы для нас принесли Муравьишка и Мудрая Черепаха.

Послушайте загадку и подумайте о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка , ни лица.

Знают все - и млад и стар,

Что наш дом большущий шар.

**Слайд 2.**

Очень интересно путешествовать по родной стране, но на свете есть и другие страны. Там живут такие же, как вы, мальчики и девочки. А все вместе мы живем на одной большой планете. Кто знает, как она называется?

Кто из вас уже догадался, о чем мы сегодня будем говорить с вами на уроке?

Откройте учебник на с. 48 и прочитайте тему урока

Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

1. **Работа по теме урока.**

Что вы знаете о нашей планете?

**Слайд 3.**

Однажды Муравьишка задался вопросом: На что похожа наша планета? А вы, ребята, как думаете?

**Слайд 4,5**

Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо. Представьте, что на нем расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные.

**Слайды 6, 7**

Но некоторые из вас, ребята сказали, что Земля похожа на мяч, т.е. имеет форму шара.

- Если предположить, что Земля плоская, можно ли дойти до края Земли?

- А если Земля – шар, можно ли дойти до края?

**Слайд 8.**

Кто же прав? Если Земля плоская, значит, можно идти-идти по ней и в конце концов дойти до края Земли… Но пока никому из людей это не удавалось… А если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами…

**Слайд 9**

**-** Покажите, на каком из рисунков Земля показана плоская, а на каком шарообразная.

- Какое же изображение правильное?

**Слайд 10.**

Сегодня известно, что Земля имеет форму шара.

В древности представления о Земле были разными.

**Слайд 11.**

В Вавилоне считали, что Земля высокая и круглая как гора, а сверху ее накрывает небесный свод с воротами для восхода и захода солнца. За ним помещается небесный океан, а еще выше живут боги.

**Слайд 12**

Древние греки думали, что все небеса населены богами, а людям досталась Земля-Огромный остров.

**Слайды 13,14**

Другие древние люди думали, что Земля плоская. Она лежит на трёх слонах, а те стоят на спине Большой Черепахи, которая плавает в космосе

**Слайд 15.**

Другие представляли нашу Землю круглой, но лежит она на трёх китах, которые плавают в океане.

**Слайд 16, 17, 18**

И вот португальский ученый путешественник решил обойти вокруг Земли на корабле. Магеллан снарядил пять судов.

Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном

и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт.

Три года корабли плыли все вперед и вперед не меняя направления. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только одно маленькое судно под названием «Виктория» вернулось в порт через три года. Магелан доказал, что Земля круглая.

**Слайд 20.**

Также в древности по своим наблюдениям доказали, что Земля имеет форму шара.

**Слайд 21.**

В наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, что Земля имеет форму шара.

**Слайд 22.**

Земля имеет форму шара. Но мы этого не замечаем, потому что шар очень – очень велик.

**6.Моделирование**

**Слайд 23,24, 25, 26, 27, 28, 29**

Давайте вылепим из пластилина модель Земли. А что такое модель?

Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, вылепим шар из пластилина голубого цвета. А как показать сушу на наших моделях?

Конечно, нужно взять пластилин зелёного, жёлтого, коричневого цвета. Но как же расположена суша на Земле?

Люди это давно уже изучили и создали глобус. Кто из вас знает, что такое глобус?

Суша показана коричневым, жёлтым, зелёным цветами.

Первый глобус изготовил в 1492 году германский астроном М.Бехайм. Он назывался «Erdapfel» или «Земное яблоко».

**Слайд 30.**

Итак, Земля имеет форму шара. Мы этого не замечаем, потому что земной шар очень велик. Кстати, многие люди действительно ходят по нему вверх ногами, но не замечают этого. Их, как и все на Земле, удерживает земное притяжение.

**Слайд 31.**

Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удавалось добраться до края Земли. У нее нет края. Зато люди могут совершать кругосветные путешествия: обогнув Землю, возвращаться в то же место.

Рассмотрите рисунки-схемы на с.49. Порассуждайте с товарищем по парте о том, как движется наша Земля.

**Слайд 32.**

Земля-третья планета Солнечной системы.

**Слайд 33.**

Как и все планеты, она движется вокруг Солнца. Когда космонавты глядят на нашу планету из космоса, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета. Наша планета е просто движется, а мчится в космическом пространстве быстрее любой ракеты.

**Слайд 34, 35**

Польский ученый Николай Коперник впервые установил, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. И хотя летит Земля очень быстро, за год успевает облететь вокруг Солнца только один раз.

**Слайд 36.**

Земля вращается не только вокруг Солнца. Она вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок. Земля подставляет Солнцу то одну сторону, то другую. Пока она совершает оборот вокруг своей оси, проходят 24 часа, т.е. сутки – день и ночь.

**7. Работа в тетради**

с.33 з.2

**8. Рефлексия**

**Слайд 37, 38**

- Какую форму имеет наша планета?

- Как это можно доказать?

- Как движется Земля?

**9. Подведение итогов работы.**

- Какая задача стояла перед нами в начале урока?

- Какое предположение мы с вами выдвинули?

- как мы доказали свое предположение? (фотография из космоса)