Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 города Крымска

муниципального образования Крымский район

Урок-презентация по кубановедению на тему:

**«Лекарственные растения Краснодарского края»**

для учащихся 3 класса

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Качура Светлана Васильевна**

г. Крымск

2013

**Цели урока:**

1.Обобщить и расширить знания учащихся о лекарственных растениях Краснодарского края.

2.Научить учащихся распознавать лекарственные растения и их использовать.

3.Прививать любовь к родному краю, природе.

4.Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.

**Оборудование:**

1.Иллюстрации лекарственных растений.

2.Карточки для работы в парах и группах.

3.Реквизит к сценке: корзинка с травами, костюм травницы.

4.Рецепты приготовления фито чая, салатов, витаминных чаёв и др.

5.Компьютер, медиапроектор, колонки, экран.

6.Аудиозапись звуков природы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| Различать и узнавать изученные объекты живой природы. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. |

*ХОД УРОКА*

1. ***Организационный момент.***

*Слайд №1*

***Учитель:***Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы погрузимся в таинственный и удивительный мир растений.

***2. Актуализация знаний.***

***Учитель:*** « …. Один человек учился у мудрого знахаря искусству врачевания и как-то раз спросил, когда ему будет, наконец, разрешено лечить людей, ведь он уже сейчас многое умеет. Вместо ответа учитель дал ему задание. Иди и принеси всё то, чем ты будешь лечить». Ученик вернулся через неделю и сказал учителю: - « Я не смог выполнить задание, которое ты поставил передо мной»

Ребята, как вы думаете, почему ученик не смог выполнить задание?

Примерные ответы уч-ся:

- Так как в природе много различных растений, которые могут излечивать.

- Наверное, потому, что ему было тяжело всё принести.

***Учитель:*** Ученик сказал: - «…..потому что … я не состоянии принести всё то, что может излечивать», так как в природе каждое растение, каждый минерал, каждое животное целебны».

***3. Изучение нового материала.***

***Учитель:*** О каких растениях мы сегодня будем говорить?

*ТЕМА УРОКА: «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ» (проговаривается), запись в тетрадях темы урока.*

Эпиграфом к уроку послужат такие слова:

Есть в травах и цветах целительная сила

Для всех, умеющих их тайну разгадать…

***Учитель:*** Давно заметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Стал запоминать, что от чего помогает. Внимательный взгляд да хорошая память многое могут сделать, заметить, запомнить, другим пересказать. Так из поколения в поколение передавались сведения о целебных свойствах растений.

*Инсценировка (учащиеся в роли травницы и прохожего)*

*Слайд №2*

Звучит музыка (звуки леса, пение птиц).

Травница собирает растения, кладёт их в корзину.

**Прохожий:** ( удивлённо)

Что делает эта девочка? Подойду поближе…. Хорошая погода сегодня, не правда ли?

**Травница:** Да, хорошая для того, чтобы травы собирать.

**Прохожий:** Травы собирать?

**Травница**: Ну, разумеется, ведь в дождь это делать нельзя. Собранные во время ненастья травы теряют свою целительную силу.

**Прохожий:** А что за траву вы собираете и как её используете?

**Травница:** (подойдя к доске, показывает иллюстрации лекарственных растений).

Корни валерианы от болезней сердца.

Трава крапивы для блеска волос.

Листья ноготков для улучшения структуры ногтей.

Плоды шиповника от гриппа.

***Учитель:*** И действительно ребята, слушая эти высказывания, вспоминается такое выражение «Подобное лечится подобным». И это выражение справедливо в буквальном смысле. Ведь на самом деле ломкие ногти полезно подержать в отваре из ноготков, а грецкий орех, так похожий на головной мозг, улучшает его работу.

Ребята, а как вы думаете, как человек узнал, о лекарственных свойствах растений?

**Дети:** Наблюдал, наверное, за животными.

***Учитель*:** Верно, люди наблюдали за животными и видели, что больные животные ели, определённые растения. Вспомните своих домашних животных: кошку, собаку. Если наблюдали за ними, то видели, что они часто едят или кусают какие-то травки. Если же кошка содержится в комнатных условиях, то она часто пытается обкусывать или съедает комнатные растения. Такое поведение животных показывает, что у всех живых организмов есть потребность в растениях.

Растений в природе огромное количество, и мы, живя в **Краснодарском крае**,можем пользоваться растениями, которые растут вокруг нас.

Кроме того, учёные давно заметили, что человеку полезнее те растения, которые его окружают. Поэтому нам полезнее использовать растения, которые растут у нас в крае.

***Учитель:*** Ребята, теперь мы с вами поработаем в группах.

*(раздать листки, засечь время 3 минуты)*

**Задание:**

Вы должны за 3 минуты записать как можно больше лекарственных растений, которые вы знаете в левой колонке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Лекарственные растения, которые вы знаете.* |  |
|  |  |

*Отложили ручки. Каждая группа подсчитывает и называет число лекарственных растений.*

*Начинает зачитывать та команда, у которой меньше список.*

*Другая команда в это время вычёркивает совпавшие лекарственные растения*

*Зачитавшая команда вписывает в правую колонку растения, которых у них нет.*

**4.Сообщения учащихся о лекарственных растениях**.

***Учитель*:** С какими растениями нашего края вы знакомы и могли бы рассказать о растении по плану?

( 4примера).

*Слайд №3*

План рассказа.

-О каком растении ты хочешь рассказать?

-Его внешний вид.

-Какую пользу приносит это растение?

(Дети зачитывают подготовленные сообщения о лекарственных растениях).

*Слайд №4*  Мать-и-мачеха

*Слайд №5* Валериана

*Слайд №6*  Одуванчик

*Слайд №7*  Ландыш

***Учитель:***В наше время лекарственные травы можно купить в аптеке или заготовить самим. Но для этого надо хорошо знать правила сбора и хранения этих растений.

Давайте в первую очередь разберёмся, что же мы относим к лекарственным растениям.

*Слайд №8*

|  |
| --- |
| Лекарственные растения  кустарники деревья травы |

Какие части растений используются для лечения?

*Дети перечисляют.*

***Учитель:*** Давайте проверим, все ли части растений вы назвали.

*Слайд №9*

Части растений, используемые для лечения:

-корни, корневища, клубни

-почки, листья

-кора, цветы

-плоды, семена

***5. Работа по учебнику на странице 20-21***

***Учитель:***Угадайте, что это за растение?

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его серёжки,

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

(подорожник)

*Слайд №10*

Где бы вы ни были, на лугу, в огороде, вы непременно заметите многолетнее травянистое растение с широкими листьями – подорожник. Подорожник – обычный многолетний сорняк, тем не менее, это удивительное растение.

Давайте откроем учебники на странице 20 и прочитаем интересную информацию об этом растении.

Почему подорожник назван великим путешественником?

Вы знаете, как пользоваться подорожником для залечивания ссадин?

***Учитель:***Угадайте, что это за растение?

Хоть и жжётся,

Но красива,  
 Всем известная ….. *( крапива)*

*Слайд №11*

***Учитель:*** Прочтите статью о крапиве в учебнике на странице 21.

*Дети читают.*

-А почему крапива обжигает?

-Каковы целебные свойства крапивы?

Используют крапиву и для приготовления красок. А весной, когда мало свежих овощей, молодые листья крапивы собирают и готовят из них крапивный борщ и салат, т.к. в крапиве содержится много витаминов.

**6*. Работа в парах***

***Учитель:*** А теперь поработаем в парах. Выполните задание по карточке. Найдите и обведите названия лекарственных растений.

*Карточка№1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | о | м | а | ш | к | а | ч |
| к | ж | я | ь | я | у | п | и |
| д | а | т | ш | а | к | и | с |
| л | р | а | л | о | у | о | т |
| о | а | з | у | б | р | а | о |
| п | п | н | д | ц | у | п | т |
| у | м | е | а | щ | з | ц | е |
| х | а | л | и | н | а | ч | л |

***7. Беседа о лекарственных травах Кубани***

***Учитель:*** Узнаем, как же используются эти лекарственные растения.

*Слайд №12*

**Лекарственная ромашка**

Используется при простуде, кашле. Отварами и настоями этой травы полощут рот и горло, лечат раны, ведь цветы и листья обладают противовоспалительным действием. А чай из ромашки помогает при болезнях желудка.

И при ангине используют ромашку.

*Слайд №13*

**Мята**

Мята перечная – из неё делают многие лекарства. И ты тоже часто встречаешься с ней, если не ленишься по утрам чистить зубы. Приятный запах и свежесть зубной пасте придает ментол, который содержится в этом растении. Он есть в сердечных лекарствах, в мятных пряниках и конфетах.

*Слайд №14*

**Кукуруза** - лечебное растение. Цветёт в июне-июле. Растёт  в южных районах.  С лечебной целью собирают женские цветки - кукурузные рыльца (столбики). Кукурузные рыльца как часть лечебного растения обладают  желчегонным, мочегонным, противовоспалительным (при воспалении желчного или мочевого пузыря) свойствами. Используют в программах снижения веса как средство, понижающее аппетит.

*Слайд №15*

**Лопух**как лекарственное растение известен с глубокой древности. Это двулетнее травянистое растение высотой до 1,5 м. Растёт на пустырях, вблизи жилья, по окраинам полей, и среди кустарников.

Лекарственным сырьём лопуха служат корни и листья.

При лечении **хронического ревматизма помогают приложенные на суставы листья.**

В **косметике** используется главным образом корень лопуха.

Из него изготавливают репейное масло, которое используют для укрепления волос.

*Слайд №16*

**Чистотел большой**

Используют для прижигания бородавок, добавляют в воду, в которой купают маленьких детей, чтобы не было никаких кожных заболеваний.

***Учитель:*** А как правильно заготовить лекарственное растение?

*Слайд №17*

Правила заготовки лекарственных растений.

Собирать утром, когда высохла роса.

Растения должны быть чистыми.

Нельзя собирать на улицах городов, скверов.

Цветки – в начале цветения.

Листья – перед цветением или в самом начале цветения.

Корни, корневища – весной и осенью.

Кору – весной, в самом начале сокодвижения.

***Учитель:*** Когда мы начинаем болеть, нас могут лечить лекарственными настойками на травах, отварами, сборами, мазями на основе трав.

А ещё есть необычный чай. Он называется фиточай.

А какие растения можно использовать для приготовления фиточая?

*Ответы учащихся*: Смородина, малина, плоды шиповника, зверобой, душица и т.д.

*Слайд №18*

***Учитель:*** Кто может назвать рецепты приготовления такого чая?

*Ответы учащихся:* 2-3 рецепта чая полезного для детей, общеукрепляющий, от простуды, витаминного и т.д.

***Учитель:*** А что ещё можно приготовить из лекарственных растений?

Ответы учащихся: Чтобы быть здоровым нужно ещё употреблять в пищу салаты из лекарственных трав.

***Учитель:***

Молодые листья одуванчика практически лишены горечи и с успехом используются для приготовления салатов, супов и вторых блюд. Из цветков одуванчика можно также приготовить полезные и красивые блюда.

*Ученик зачитывает рецепт салата из одуванчиков.*

***Салат из одуванчиков***

На 100 г листьев одуванчика 50 г зелёного лука, 25 г петрушки, 15 г растительного масла, соль, уксус, перец, укроп по вкусу, яйцо.  
Листья одуванчика подержите 30 минут в подсоленной воде, выньте, отожмите, измельчите. Соедините с нарезанными петрушкой и зелёным луком, заправьте маслом, уксусом, поперчите, посолите, перемешайте, посыпьте сверху нашинкованным укропом, украсьте измельчённым варёным яйцом.

*Раздача рецептов салатов из лекарственных растений.*

*Слайд №19*

***Учитель:*** Хотелось бы сказать ребята о том, что узнав о целебных свойствах лекарственных растений, не надо сразу спешить в лес и собирать эти растения. Увидев в лесу медуницу, венерин башмачок, ландыши, колокольчики и другие растения, не надо их срывать.

Эти растения, как и другие, находятся под охраной человека.

Лучше всего воспользоваться теми растениями и сборами, которые есть в аптеках.

***8. Итог урока***

***Учитель:***Итак, ребята, подведём итоги: мы сегодня говорили о лекарственных растениях и об их использовании. Так вот, объясните, что же называют лекарственными растениями?

Ответы учащихся:

- Растения, которые обладают целебными свойствами, могут излечивать.

- Растения, которые применяют в народной медицине, в фармакологии.

***Учитель:*** Ребята, чтобы лучше запомнить те лекарственные растения, о которых мы сегодня говорили, вы должны заполнить таблицу.

**Работа в парах по карточке №2**

**Задание:**

В левом столбике таблицы записаны названия лекарственных растений. Ваша задача вспомнить целебное свойство каждого из них, правильно подобрать карточку, где описано использование растения, и заполнить второй столбик.

***Использование лекарственных растений***

|  |  |
| --- | --- |
| Название лекарственного  растения | Использование |
|  |  |

***Учитель:*** Вернёмся к эпиграфу:

Есть в травах и цветах целительная сила

Для всех, умеющих их тайну разгадать…

***Учитель:*** А какую тайну мы сегодня разгадали с вами?

Ответы учащихся: Тайна заключается том, что все растения, нас окружающие, обладают целительной силой и при правильном использовании – исцеляют.

*Слайд №20*

***9. Рефлексия***

*Ответим на вопросы, оценим себя.*

**Сегодня на уроке:**

1.Я узнал …

2.Меня удивило …

3.Я научился …

4.Я смогу …

***Учитель:*** Спасибо, ребята, за сегодняшний урок.

**Домашнее задание** (по выбору учащегося)

1. Вы можете приготовить сообщение о лекарственном растении Краснодарского края.
2. Рецепт фиточая или же салата из лекарственных трав.
3. Найти стихотворение, в котором описываются лекарственные травы.

**Использованные материалы:**

1. Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Учебник - тетрадь по кубановедению: учеб. пособие для 2 кл. общеобразовательных учреждений. –Краснодар: Перспективы образования, 2012.
2. Ильина Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений. – Москва, 2008.
3. Лебедева А.Ф., Джуренко Н. И., Исайкина А. П., Собко В. Г. Лекарственные растения: Самая полная энциклопедия. – Москва, 2006.

**Интернет - ресурсы:**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)

***Приложение №1***

|  |  |
| --- | --- |
| *Лекарственные растения, которые вы знаете.* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Приложение №2***

***Карточка№1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | о | м | а | ш | к | а | ч |
| к | ж | я | ь | я | у | п | и |
| д | а | т | ш | а | к | и | с |
| л | р | а | л | о | у | о | т |
| о | а | з | у | б | р | а | о |
| п | п | н | д | ц | у | п | т |
| у | м | е | а | щ | з | ц | е |
| х | а | л | и | н | а | ч | л |

***Приложение №3***

***Карточка№2***

**Использование лекарственных растений**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название лекарственного растения* | *Использование* |
| **Плоды шиповника** | при ослаблении организма |
| **Мать-и-мачеха** | при кашле |
| **Ландыш** | при заболеваниях сердца |
| **Крапива** | для роста волос |
| **Лопух** | листья прикладывают к суставам, помогает при ревматизме |
| **Корень одуванчика** | улучшает аппетит |
| **Чистотел** | для прижигания бородавок |

***Приложение №4***

|  |
| --- |
| **Фито чай «Витаминный»**  Плоды шиповника, плоды чёрной смородины и плоды рябины взять поровну. 1 столовую ложку смеси  измельчить, залить 2 стаканами кипятка, настаивать 1 час в закрытой посуде, процедить, добавить по вкусу сахар. Пить по полстакана 3 – 4 раза в день.  Благотворно влияет на обмен веществ в организме, насыщает витаминами и микроэлементами. |

|  |
| --- |
| **Фито чай от простуды**  Цветки липы — 1 часть.  Цветки и измельчённые листья малины — 1 часть.  2 столовые ложки смеси *лекарственных трав* залить 2 стаканами кипятка, кипятить на водяной бане 15 минут, процедить. Пить в горячем виде на ночь.  Укрепляет защитные силы организма, понижает температуру тела. |

***Приложение №5***

|  |
| --- |
| ***Салат из одуванчиков***  На 100 г листьев одуванчика 50 г зелёного лука, 25 г петрушки, 15 г растительного масла, соль, уксус, перец, укроп по вкусу, яйцо.  Листья одуванчика подержите 30 минут в подсоленной воде, выньте, отожмите, измельчите. Соедините с нарезанными петрушкой и зелёным луком, заправьте маслом, уксусом, поперчите, посолите, перемешайте, посыпьте сверху нашинкованным укропом, украсьте измельчённым варёным яйцом. |