**Урок математики в 1 классе по ФГОС**

**Тема урока: «Измерение отрезков. Длина отрезка».**

**Планируемые результаты***.*

*Предметные:*ученик научится с помощью линейки строить отрезки, находить длину отрезков, сравнивать отрезки; ученик получит возможность научиться с помощью линейки находить длину других предметов и переносить полученные данные в тетрадь.

*Метапредметные.*

*Регулятивные:* под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроках. Сохранять и принимать учебную цель. Уметь оценивать полученный результат.

*Познавательные:* использовать в своей деятельности линейку. Использовать Лего конструктор для достижения различных целей.

*Коммуникативные:* стремиться в работе учитывать мнения одноклассников. Выражать свои мысли. Участвовать в беседе.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

**-**учебник Гейдман Б.П. «Математика» 1 класс, второе полугодие, С.И.Ожегов «Толковый словарь»,

интерактивная доска, фотоаппарат;

линейки, детали (бруски) конструктора Лего, карточки –светофоры – на каждого ученика.

 **Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Одному или одной

Трудно справиться с бедой.

Слово «мы»

Сильней, чем «я».

Мы – семья

И мы – друзья.

- Ребята, посмотрите, что вы принесли сегодня на урок. У вас детали конструктора Лего. А для чего вы принесли их? Что вы знаете о Лего? Что хотели бы узнать? (Предполагаемые ответы детей.)

- Кто знает, откуда и как появился этот конструктор? Давайте посмотрим презентацию, которую приготовили мы с Машей. (Презентация «История Лего»)

**2. Целеполагание**.

- Ребята, вы знаете, что есть игра «Лего-сити» и для вас сегодня прислали видеообращение от Полицейского из Лего-сити. Давайте посмотрим. (Обращение к детям. Смотрим видео с текстом : «Нужно помочь построить дорожку-лабиринт из деталей Лего, создать схему на бумаге, что бы дать ложную информацию бандитам, где спрятан сейф.) Кто хочет помочь? Итак, что мы будем делать сегодня на уроке? Какие задачи поставим перед собой?

- Посмотрите на доску, что бы построить дорожку, какие фигуры нам потребуются? (На доске изученные фигуры: круг, квадрат, овал, отрезок. Назовите все фигуры. Сравните их количество. Найдите, какие из этих фигур похожи на детали, которые вы принесли. (Отрезок)

- Вспомните, что такое отрезок. (Это часть прямой. У отрезка есть начало и конец.)

**3. Знакомство с новым материалом.**

- Как мы будем строить нашу запутанную дорожку? (Предполагают) Какую деталь возьмем сначала? (Показывают) Потом?

-Посмотрите, вы показываете все разные детали. (Длинную, короткую, синюю, желтую.) Что нужно сделать, чтобы детали были одинаковые? (Договориться, что бы длина была одинаковая)

 - А как найти длину? С помощью чего? ( Высказывают свое мнение) Приходят к выводу, что нужен один одинаковый инструмент.

- А кто знает, как называется этот инструмент? Послушайте загадку.

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.
Сделать новую черту
Вам я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья,.
Кто же я?-…

 (Линейка)

- Ребята, в Дневник.ру я высылала вам историю о линейке. Кто прочитал? Что вы можете сказать? Какие бывают линейки?

(Беседа.)

-Кто умеет пользоваться линейкой? Попробуйте найти с помощью линейки длину одной детали Лего.

- Что можете сказать об их длине?

 (Высказывают ответы, обращаемся к учебнику)

-Посмотрим и сравним правильно вы делаете или нет.

-Откройте учебники (стр.59) и посмотрите, как правильно приложить линейку. В чем выражается длина отрезка? (Сантиметр)

- Пока вы смотрели в учебнике информацию, Маша нашла нам в толковом словаре, что такое «Сантиметр». Послушаем.

-Итак, что такое сантиметр? Как принято слово сокращать?

- Попробуйте еще раз найти длину вашей детали.

- Кто справился с заданием? Поднимите карточку с зеленым цветом. Кто испытывал затруднения или не справился, поднимите карточку с желтым цветом.

 -Давайте теперь найдем длину остальных деталей. (Работа в парах. )

Воспитательный момент. *При работе в парах, стараемся делать вместе, сообща. Учимся договариваться, помогаем друг другу.*

-А теперь попробуем начертить отрезок, такой же длины, как деталь Лего.

- Найдите самую длинную, сколько она см? (8см)

- Кто может объяснить, как вы сейчас будете чертить отрезок в тетрадь? (Ставим точку и от точки откладываем 8см и точкой обозначаем второй конец отрезка)

- Кто справился с заданием успешно, поднимите карточку с зеленым цветом. Кто испытывал затруднения с желтым.

- А теперь разделимся на две группы.

Для тех, кто поднимал карточку с желтым цветом: найдите самую короткую деталь, найдите ее длину и начертите соответствующий отрезок. Ребята, которые поднимали зеленую карточку, найдите сначала детали 6 см, 5 см, 4см и начертите соответствующие отрезки цветными карандашами по возрастанию.(6см- синий отрезок, 5 см – красный отрезок,4см. – зеленый (*задание записано на доске*))

- Сравним, какой отрезок длиннее, какой короче.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ФИЗМИНУТКА**

**3. Закрепление нового материала**.

- Ребята, что вы сейчас научились делать? (Ответы детей)

-Да, ребята, верно, вы потренировались находить длину деталей, чертить отрезки, теперь вспомним, что нам нужно сделать? Придумать дорожку-лабиринт. Продумаем план и запишем на доске.

1.Сначала выложить дорожку из 6-7 деталек.

 2. Начертить соответствующие отрезки.

Ребята, поднимите зеленую карточку те, справится сам. Поднимите желтую карточку те, кому нужна помощь. Кто поднял карточку с желтым цветом, сделать задание по образцу(4-5 деталей). Остальные самостоятельно в парах.

- Сравним, что получилось. Сначала покажите, что вы сконструировали? Все ли получилось?

- Теперь сравним, что вы начертили? Кто сколько деталей использовал? – Попробуйте выполнить следующее задание: посчитайте, сколько сантиметров составил весь лабиринт, а кто затрудняется выполнить это задание, можете попробовать выполнить другое , в учебнике.Стр.59, №4

Поверка двух заданий.

Подводим итог.

Фотографируем удачные работы, для видеоответа.

**4. Рефлексия.**

- Итак, как мы справились с заданием, которое попросил нас сделать полицейский?

- Чему научились на уроке? Что узнали нового? Что было трудно?

Напишите на листочке свои достижения. Если вам понравился урок, поднимите карточку с зеленым цветом; если было не очень интересно, карточку с желтым цветом; а если было совсем скучно, неинтересно, то карточку с красным цветом.