

Урок математики во 2 классе

Тема: «Знакомство с таблицей умножения. Умножение на 2»



*Учитель: Рысенкова С.Н.
МБОУСОШ №36
Г.Шахты*

Цель урока: *познакомить с таблицей умножения; ввести табличные случаи умножения на 2.*

Задачи:

-  *обучать умению соотносить новую информацию с имеющимися знаниями;*
-  *совершенствовать у учащихся вычислительные навыки, умения решать задачи;*
-  *развивать внимание, мышление, математическую речь;*
-  *воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки, интерес к математике.*

Оборудование:

*пособие « Говорящая таблица умножения»;
схемы, рисунки к задаче;
посылка.*

	Этапы работы	Содержание этапа	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент.	<p>Добрый день, ребята! Сядьте ровно. Все в порядке? Открывайте-ка тетрадки. И какой сегодня день Все запишут... Нам не лень! (Дети записывают дату.) Мы сегодня на уроке Проведем опрос не строгий. Повторим, что нам знакомо, Что учили в классе, дома. Будем с вами мы считать, умножать и вычитать!</p>	
2.	Психологический настрой.	<p>- Ребята, закройте глазки и загадайте свою самую любимую отметку. Откройте глазки и покажите, какую отметку вы любите получать на уроках. Я желаю вам, чтобы все загаданное сбывалось, и думаю что это в ваших силах. Успехов!</p>	
3.	Постановка цели урока и изучение нового материала.	<p>- На каждом уроке мы с вами путешествуем по большой стране Математики, в которой много математических рек, заливы уравнений, горы сложения. (Раздается стук в дверь. Входит Почтальон Печкин и передает посылку.) - Ой, что же здесь нам прислали? Но мы не можем распаковать посылку. Нам нужно выполнить задание .</p> <p>✓ Увеличить 6 на 8. ✓ Сумма двух слагаемых 40, первое слагаемое 34, найди второе слагаемое. ✓ Найди разность чисел 14 и 12.</p>	

<p>Арифметический диктант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Найди сумму чисел 9 и 3. ✓ Первое слагаемое 4, второе такое же, найди сумму. ✓ Нади разность чисел 54 и 5 десятков ✓ Уменьшаемое 23, вычитаемое 13, чему равно значение разности. <p>Запишите данные числа в порядке возрастания.</p> <p>Найдите закономерность и продолжите ряд чисел. Какую ты установил закономерность?</p> <p>(Разворачивают посылку, а там новое задание)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">2+2=4</td> <td style="width: 50%; border: none;">2 • 2 = 4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2+2+2=6</td> <td style="border: none;">2 • 3 = 6</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2+2+2+2=8</td> <td style="border: none;">2 • 4 = 8</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2+2+2+2+2=10</td> <td style="border: none;">2 • 5 = 10</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2+2+2+2+2+2=12</td> <td style="border: none;">2 • 6 = 12</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2+2+2+2+2+2+2=14</td> <td style="border: none;">2 • 7 = 14</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2+2+2+2+2+2+2+2=16</td> <td style="border: none;">2 • 8 = 16</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2+2+2+2+2+2+2+2+2=18</td> <td style="border: none;">2 • 9 = 18</td> </tr> </table> <p>(Дети разбирают карточки с заданиями, один обучающийся показывает карточку со сложением, а другой соответственно заменяет умножением.) На доске составляется таблица умножения. - Скажите насколько больше каждый следующий ответ, чем предыдущий в таблице?</p> <p>- Почему?</p>	2+2=4	2 • 2 = 4	2+2+2=6	2 • 3 = 6	2+2+2+2=8	2 • 4 = 8	2+2+2+2+2=10	2 • 5 = 10	2+2+2+2+2+2=12	2 • 6 = 12	2+2+2+2+2+2+2=14	2 • 7 = 14	2+2+2+2+2+2+2+2=16	2 • 8 = 16	2+2+2+2+2+2+2+2+2=18	2 • 9 = 18	<p>2 4 6 8 10 12 14</p> <p>16 18 20. Дети высказывают свою точку зрения.</p> <p>Выставляют на магнитную доску выражения.</p> <p>Вслушиваются варианты ответов.</p>
2+2=4	2 • 2 = 4																	
2+2+2=6	2 • 3 = 6																	
2+2+2+2=8	2 • 4 = 8																	
2+2+2+2+2=10	2 • 5 = 10																	
2+2+2+2+2+2=12	2 • 6 = 12																	
2+2+2+2+2+2+2=14	2 • 7 = 14																	
2+2+2+2+2+2+2+2=16	2 • 8 = 16																	
2+2+2+2+2+2+2+2+2=18	2 • 9 = 18																	

		<p>(Из посылки достают цифру 2)</p> 	
4.	<p>Закрепление нового материала</p>	<p>- Ребята, вы молодцы, узнали что сегодня познакомимся с таблицей умножения на 2. Вот вы сами ее уже и составили. Но наша гостья пришла к вам с просьбой, помочь разобраться ей с заданием №330 с. 42 учебника. - Молодцы! А сейчас наша «Двочка» хочет пригласить Вас в гости к своим подружкам, которые ждут нас всех в гости и хотят кое-чем угостить. А об этом вы узнаете из № 331. « Синеглазка и Кнопочка испекли 57 сдобных булочек. Синеглазка испекла 19 булочек. Найди число булочек, испеченных Кнопочкой. 1) Если это задача, расскажи, в чем ее особенность? 2) Дополни текст, чтобы получилась задача. 3) Реши задачу. - Ребята, а булочки которые испекла Кнопочка были с разными начинками. Чтобы это узнать нужно решить примеры и сопоставить ответы с номером на каждой булочке.</p>	<p>Читают задание и выполняют с комментированием.</p> <p>Читает ученик задачу.</p> <p>Разбор коллективный.</p> <p>Решение задачи у доски.</p>



$$\begin{array}{lll} 24+35= & (56+32) - 46= & 2 \cdot 5 = \\ 17+25= & (49+25) - 15 = & 4 \cdot 2 = \\ 55-34= & (9+38) - 37 = & 7 \cdot 3 = \end{array}$$

Крем-брюле	21
С клубничным джемом	59
С маком	8
С черносливом	10
С орехами	42
С яблочным вареньем	50
С изюмом	17

- Какие ответы лишние?
- Назови их сумму разрядных слагаемых.
- Ребята, я думаю, Вам понравилось в гостях у Кнопочки и Синеглазки.
Поэтому мы приготовили сюрприз.
А для этого нужно решить задачу.

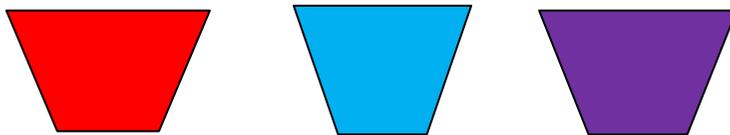
**« Семь мальчишек подарили по 3 розы.
Сколько роз всего подарили? »**

Выполняют задание по « цепочке ».

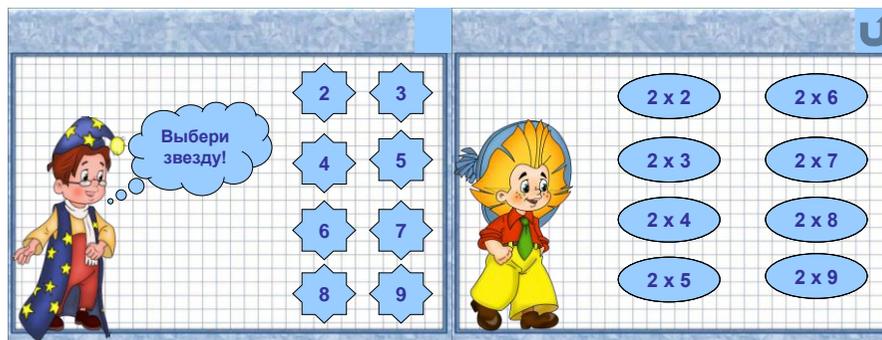
Выбирают варианты.



Известно, что розы поставили в 2 вазы.
Первый букет поставили не в красную и не в синюю, а второй букет не в синюю и не в фиолетовую вазу. Какая ваза осталась без букета?



- Молодцы ребята! Вы очень хорошо справились с заданиями и в подарок для вас наша гостья «Двочка» посмотрите, что оставила в посылке.
(Достают пособие «Говорящая таблица умножения.»)



$3 \cdot 7 = 21(\text{р.})$ – всего
Ответ: 21 розу подарили.

Дети вместе с учителем
работают по пособию.

5. Итог урока.

	<p>Выставление отметок.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>- Что нового узнали на уроке? - Скажите, для чего нужно знать таблицу умножения? Я предлагаю закончить урок припевом из песни «Дважды два – четыре»</p> <p>Сегодня за урок такие отметки:</p> <p>Выучить таблицу умножения на 2.</p>	<p>Запись задания в дневник.</p>
--	--	---	---