Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Альметьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида»

Доклад на тему:

«Экологическое воспитание младших школьников»

 подготовила воспитатель

Шарипзянова Рамзия Рафиловна

Учим детей любить природу.

Теперь я постиг, как создать

 самых лучших людей:

пусть вырастают на вольном ветру,

 спят и едят вместе с землёй…

Уолт Уитмен

В мире природы ребёнок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию. Много конкретных и доступных знаний приобретают они, наблюдая работу взрослых и принимая в ней посильное участие. Так в процессе наблюдений, бесед, активного общения с природой ребёнку становится понятно, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это активно добытые и прочувственные знания о явлениях живой природы. Очень важно учить детей понимать красоту живой природы, уметь любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости животных.

Родная природа – это могущественный источник, из которого человек черпает свои первые знания, впечатления. Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими их объектами неживой и живой природы. Маленький ребёнок смотрит в мир широко открытыми глазами и замечает всё: крохотного паучка в густой траве, подвижного жучка на зеркальной поверхности воды, трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с ней они открывают для себя новый мир: они стараются всё потрогать руками, понять, рассмотреть, если возможно, даже попробовать на вкус. Очень важно, чтобы взрослые, окружающие ребёнка, сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

В природе нет мелочей. И важно, чтобы дети научились не только оберегать и любить все живое, но и прослеживать последствия действий человека. Вся надежда на них, им исправлять ошибки прошлых поколений, им спасать такую маленькую, хрупкую и такую больную нашу планету.

Наша планета – Земля.

Наша планета – Земля.

Очень щедра и богата.

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята.

Солнышко рано встает,

Лучиком день зажигает.

Весело птица поёт,

Песнею день начинает.

Как хороши, приглядись,

Клёны, берёзы и ёлки!

Пенью у птицы учись,

А трудолюбию у пчёлки!

Экологическое воспитание строится на усвоении детьми системы знаний о природе, о существующих в ней связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу. Результатом такой работы должно быть овладение определенными знаниями и умениями, развитие эмоциональной отзывчивости, желания активно защищать, облагораживать природную среду. Экологическое воспитание возможно при определенных условиях:

* формировании элементарных экологических представлений о природе (о животных, о растениях - как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы),
* понимании важности охраны окружающей природы,
* воспитании гуманно-деятельного отношения к природе выраженного в бережном и заботливом отношении к живой сущности,
* в осознанном выполнении определенных норм поведения.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы способствуем активному развитию у детей таких качеств как доброта, терпения, трудолюбие, милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

На могиле тень от баобаба.

Ястреба, парящего над полем,

Полумесяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите,

Берегите Землю!

Берегите!...

 М Дудин

Для ребёнка всё живое – прекрасно. О светлом ребячьем демократизме, не ведающем иерархии, писал Януш Корчак. «Близки ему собака и птица, ровня – бабочка и цветок, в камушке, в ракушке он видит братьев» .

И не мы ли, взрослые, часто разрушаем это светлое отношение к живому, запрещая ребёнку брать в руки червячка, лягушку, охаивая свинью, ругая бродячую кошку, бездомную собаку? Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому – к тому побуждает их детский демократизм. Только бы им в этом не мешали, не отвращали, а наоборот, помогали сохранить свою доброту на всю жизнь. Это и будет экологическое воспитание. « Любовь к животному, растительному миру – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы,- писал Ч Дарвин. Утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и может вредно отражаться на умственных способностях, а ещё вероятнее на нравственных качествах. Вот на чем базируется экологическое воспитание. Любить – значит знать. Знать – значит наблюдать за всем живым (животными, растениями), ухаживать за ними, помогать им, читать о них»

«А воля, а простор, природа,

прекрасные окрестности городка,

 а эти душистые овраги и колыхающиеся поля,

а розовая весна и золотистая осень

 разве не были нашими воспитателями?

К. Ушинский

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостное переживание.. Впечатления от родной природы, полученные в детстве запоминаются на всю жизнь. Необходимо дать возможность почувствовать многообразие форм, красок, звуков в природе. Своим разнообразием природа эмоционально воздействует на детей, вызывает их удивление, желание больше узнать.

Список литературы:

1. [Коробкин В.И.: Экология. - Ростов н/Д: Феникс, 2008](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/93316/)
2. [Под ред. Н.С. Дежниковой: Школьный экологический словарь. - М.: Просвещение, 2003](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/3048/)
3. [Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова: "Мы". Программа экологического образования детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2003](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/62658/)
4. [Хотунцев Ю.Л.: Экология и экологическая безопасность. - М.: Академия, 2004](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/54663/)
5. [Ковинько Л.В.: Секреты природы - это так интересно!. - М.: Линка-Пресс, 2003](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/46397/)