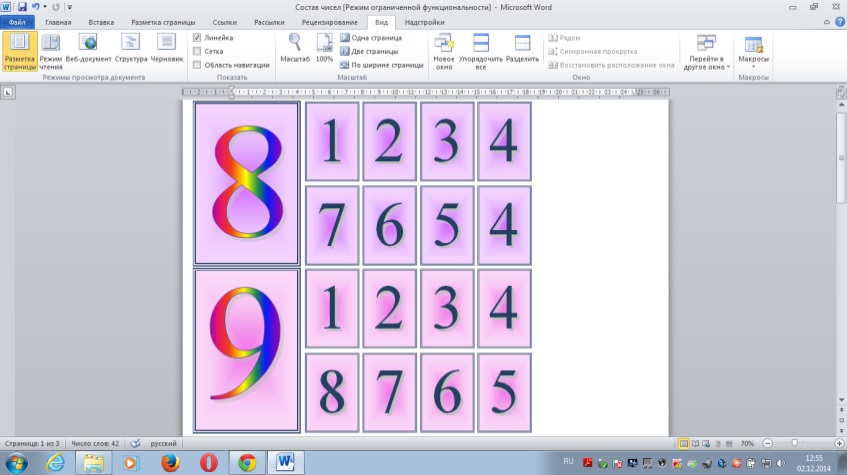
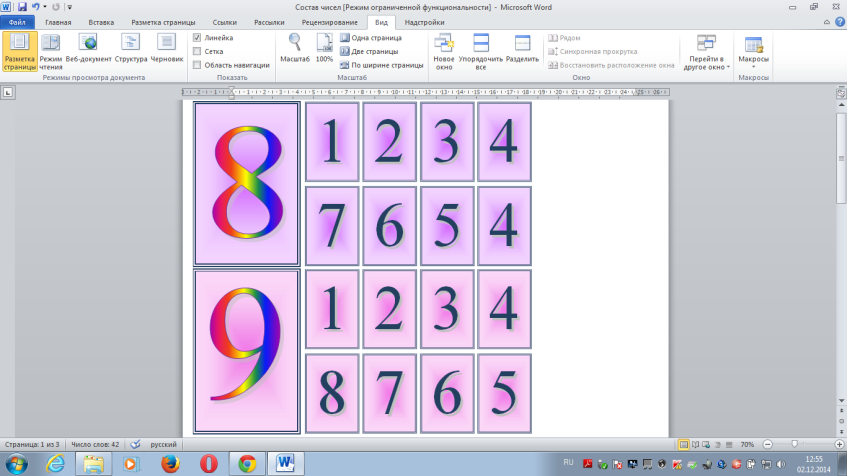
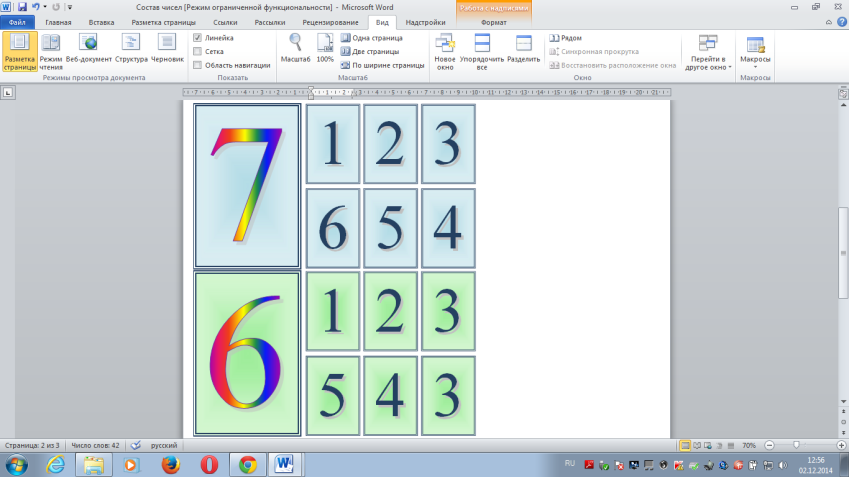
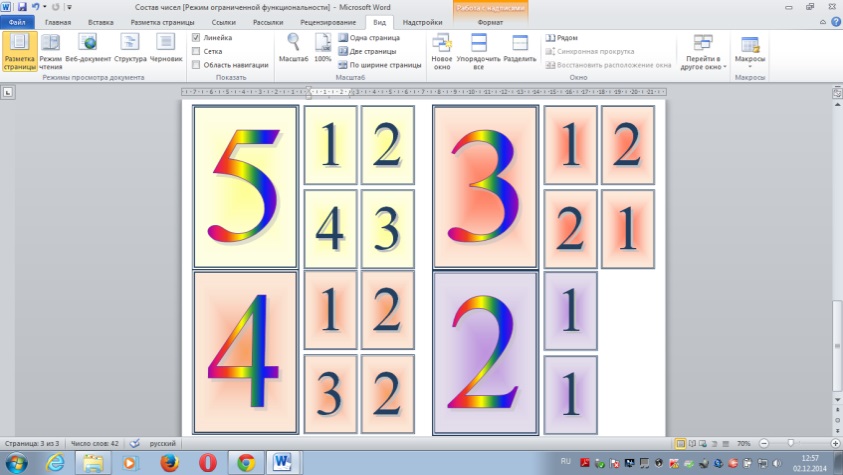
1. Знать, чем цифра отличается от числа.
2. Знать состав чисел 2 – 9, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом чисел 2 – 9.
3. Уметь назвать число «следующее», «предыдущее», «соседей числа», «число, которое больше или меньше на несколько единиц», какое число стоит справа от …, слева от…, между числами … и ….
4. Уметь писать цифры 1 – 10.
5. Знать, что действие «сложение» - это объединение совокупности предметов. Знак « + » (плюс) используют для записи сложения.
6. Иметь представление о действии «вычитание». Знак « – » (минус) используют для записи вычитания.
7. В основе понятий сложения и вычитания лежат понятия «целое» и «части». Решать задачи на нахождение 1части, зная целое и 2 часть, нахождение целого по его частям. Взаимосвязь между компонентами действия сложения и вычитания.
8. Знать понятия «сумма» и «разность», их компоненты: 1слагаемое, 2 слагаемое и сумма, уменьшаемое, вычитаемое и разность.
9. Уметь соотносить рисунки, рассказы, схемы и математические записи.
10. Знать термины: «числовое выражение», «значение выражения», «числовое равенство», «числовое неравенство»;
11. Иметь представление о числовом отрезке как модели натурального ряда чисел. Уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка.
12. Уметь выделять прямой угол из множества других углов.
13. Знать геометрические фигуры и их свойства: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник, ромб.

**Предметные результаты ОС «Школа 2100»**

**за II четверть**

**Обучение грамоте (чтение, письмо)**

1. Знать, чем устная речь отличается от письменной.
2. Уметь записывать схему слова, предложения, текста; работать со слоговой таблицей.
3. Знать, что в конце предложения ставится « ! », « ? », « . » или « … ». Начало предложения и имена собствен-ные пишутся с большой (заглавной) буквы.
4. Уметь вести диалог, составлять связный текст по схемам; составлять предложения из разрозненных частей.
5. Уметь составлять звуко – буквенный разбор слова, ставить ударение.
6. Уметь давать характеристику звукам: гласный – ударный или безударный; согласный – твердый или мягкий, звонкий или глухой. Уметь работать со схемами-человечками.
7. Знать понятия «строчная буква», «заглавная буква».
8. Уметь читать слоги, слова и тексты со всеми изученными буквами. Уметь самостоятельно писать изученные буквы, слоги, слова, предложения из изученных букв, знать их соединения.
9. Уметь выделять буквы из слов и составлять новые слова; собирать слова из имеющихся букв.
10. Владеть словообразованием с помощью суффиксов «к», «ок», «ик», «ишк»; называть детенышей животных используя суффикс «ёнок».
11. Уметь ставить слова во множественное число (крыса – крыс**ы**).
12. Владеть понятиями корень, однокоренные слова; находить и проверять безударную гласную в корне.
13. Знать предлоги, подбирать пропущенные в тексте предлоги по смыслу.
14. Уметь списывать с печатного образца по алгоритму:

- прочитать слово, сказать, что оно означает;

- определить количество слогов в слове;

- назвать звуки;

- назвать буквы, которыми обозначены эти звуки;

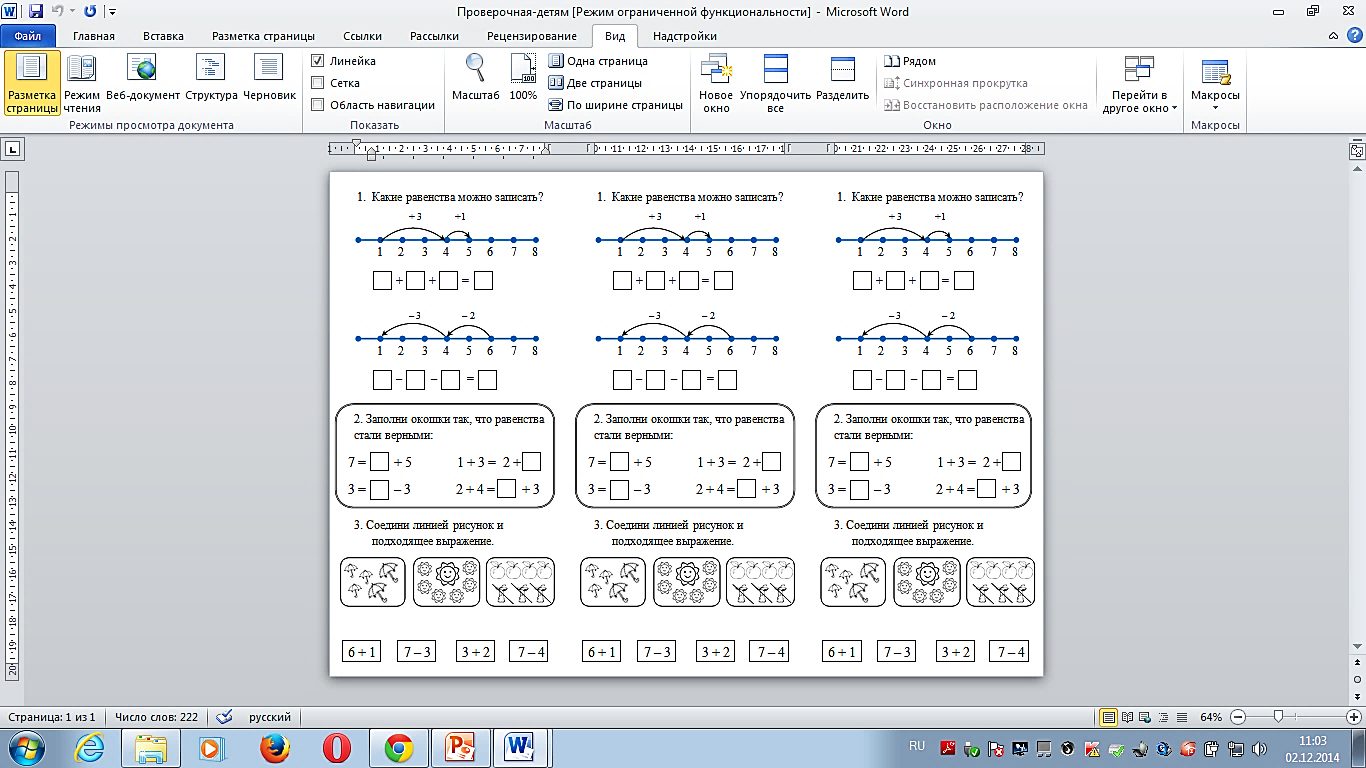
- вспомнить письменные буквы, соединения;

- записать слово;

- проверить, правильно ли выполнена работа. Прочитать то, что написал (а). Обозначить звуки.

1. Уметь анализировать текст, отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту (прочитанному или прослушанному).

**Окружающий мир**

1. Знать, что речь – это основной способ общения людей.
2. Уметь использовать слова для называния предмета, признака, действия.
3. Уметь различать предметы по признакам, сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета. Знать, что свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы.
4. Знать, что передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: знания других людей, книги, понимать, чему они нас учат.
5. Правильно в своей речи использовать понятия (уметь ориентироваться) «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ», «раньше», «позже».
6. Знать времена года: осень, зима, их существенные признаки.
7. Знать, что мир мы познаем с помощью органов чувств (глаза, нос, уши, кожа и язык). Память – хранилище опыта. Родители и учителя помогают детям познавать мир. Книги хранят знания и опыт людей.
8. Знать состав своей семьи. Знать какую роль играет в жизни семьи каждый ее член. Знать профессии членов семьи. Уметь давать характеристику семье (описывать).
9. Знать правила безопасного поведения в доме. Правила противопожарной безопасности. Соблюдать осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.
10. Знать о правилах общения. Мы общаемся, чтобы обмениваться мыслями, опытом. Уметь общаться с друзьями, использовать вежливые слова при общении.

**Математика**

1. Уметь объединять и разбивать объекты, предметы в группы по цвету, форме, размеру, материалу и др. признакам.
2. Уметь выделять свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.).
3. Отличать порядковый счет от количественного. Уметь устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными.
4. Уметь точно выражать свои мысли с помощью наречий и числительных, указывающих на место предмета в ряду.
5. Уметь сравнивать количество предметов в группах, группы предметов, используя понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше», «столько же».
6. Уметь использовать знаки «>», «<», «=» для записи результатов при сравнении групп предметов.
7. Иметь представление о геометрических фигурах: точка, прямая линия, луч, отрезок, кривая линия, прямая замкнутая линия, прямая незамкнутая линия, кривая замкнутая линия, кривая незамкнутая линия, ломаная линия (состоит из звеньев), ломаная замкнутая и незамкнутая.
8. Уметь чертить перечисленные выше

геометрические фигуры.