Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2»

( МКОУШР «СОШ № 2»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  МКОУШР «СОШ №2»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУШР «СОШ № 2»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Молчанова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов, в.к.к.*

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория или разряд);

*по Математике, 3 класс, разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений начальная школа и государственного образовательного стандарта. УМК Планета Знаний (М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова).*

предмет, класс, вид программы и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от«\_\_\_\_» 20\_\_г.

**2014 - 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел | | | Тема урока | | | | | Кол-во  часов | | | | | | | Виды контроля  (к/р, с/р, тест, мониторинг: IX/II/ V) | | | | | | | Основные виды учебной деятельности | | | | | | Планируемые результаты освоения материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Примечание | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | | | | Личностные | | | | | | Метапредметные | | | | По плану | | | | | | | | Факт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Сложение и вычитание** | | | Считаем до  тысячи | | | | | **10 ч.** | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | | | | | | Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | | | Разрядные  слагаемые | | | | |  | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав | | | | | | Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | | | Складываем  и вычитаем  по разрядам | | | | |  | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел | | | | | | Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | | | Меняем одну цифру | | | | |  | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел | | | | | | Называть разряды в четырехзначном числе, раскладывать четырехзначные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | | | Переходим  через десяток | | | | |  | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд | | | | | | Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, осуществлять самоконтроль деятельности | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | |  | | | Складываем  и вычитаем  десятки | | | | |  | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | Сложение и вычитание с переходом через  сотню | | | | | | Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | | Вычисляем  по разрядам | | | | |  | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав | | | | | | Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | |  | | | Решаем задачи | | | | |  | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия  задачи | | | | | | Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел | | | | | | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщенные способы решения текстовых задач | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | | **Входная контрольная работа** | | | | |  | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений | | | | | | Применять изученный материал в самостоятельной работе | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  | | | Анализ ошибок. Коррекция.  Математический тренажер | | | | |  | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых  задач | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | **Умножение и деление** | | | Умножаем  и делим на 2.  ***Контрольный устный счет*** | | | | | **12 ч.** | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | | | Умножаем  и делим на 4 | | | | |  | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | | Умножаем  и делим на 3 | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | | Умножаем на 6 | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2–3 действия | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | |  | | | Умножаем на 5 | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых  задач | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных  расчетах | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | |  | | | Умножаем на 7 | | | | |  | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | | | Умножаем на 8 и на 9 | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых  задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9 | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного, использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений, осуществлять самоконтроль | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | Повторяем  таблицу  умножения | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач | | | | | | Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6 | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Действовать по освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | | | Решаем задачи,  вычисляем,  сравниваем | | | | |  | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать  значения выражений | | | | | | Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | |  | | | Закрепление  изученного. | | | | |  | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых  задач на умножение и деление | | | | | | Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи на нахождение произведения, увеличение в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 действия | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | |  | | | **Проверочная**  **работа** | | | | |  | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | | | | | | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | | | ***Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности\**** | | | | |  | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | | | Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом | | | | | | Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов | | | | | | | Осознание важности личного вклада в коллективную работу | | | | | | Планировать личную и групповую познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, налаживать коммуникацию при работе в группе | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | **Числа и фигуры** | | | Периметр многоугольника | | | | | | | **12 ч.** | | | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | | | | Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения | | | | | | | | Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии» | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | |  | | | Единицы длины | | | | | | |  | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков | | | | | | | | Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию, представленную в виде таблицы | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | | Дециметр | | | | | | |  | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений | | | | | | | | Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | | | Вычисляем  площадь | | | | | | |  | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений | | | | | | | | Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | |  | | | Увеличиваем и уменьшаем  фигуры | | | | | | |  | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений | | | | | | | | Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Анализировать учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | | | Строим фигуры из кубиков | | | | | | |  | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение | | | | | | | | Иметь представление об объеме фигур,  определять объем  фигуры в единичных кубиках | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | | | Проектируем сад | | | | | | |  | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию | | | | | | | | Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знания геометрии при выполнении творческого  задания | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | |  | | | Закрепление изученного. Разворот истории | | | | | | |  | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна | | | | | | | | Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии | | | | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | |  | | | Закрепление  изученного | | | | | | |  | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых  задач | | | | | | | | Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать текстовые задачи | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | |  | | | **Контрольная работа за первую четверть** | | | | | | |  | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала | | | | | | | | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | | Анализ, коррекция ошибок | | | | | | |  | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач | | | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | |  | | | ***Играем с***  ***Кенгуру\**** | | | | | | |  | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации | | | | | | | | Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | **Математические законы** | | | Переставляем слагаемые | | | | | | **19 ч.** | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений | | | | | | | | Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | |  | | | Переставляем множители | | | | | |  | | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений | | | | | | | | Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы  вычислений при выполнении учебных  заданий | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | |  | | | Складываем  и вычитаем | | | | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию | | | | | | | | Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | |  | | | Умножаем и  делим | | | | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Представление об умножении и делении как взаимно-обратныхдействиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач | | | | | | | | Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алго-ритму | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | |  | | | Группируем  слагаемые | | | | | |  | | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню | | | | | | | | Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | | | Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии) | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | |  | | | Умножаем и  делим на 10, 100, 1000 | | | | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000 | | | | | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 100 раз, прогнозировать результат вычислений | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | |  | | | Группируем  множители | | | | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых  чисел | | | | | | | | Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | |  | | | **Проверочная**  **работа** | | | | | |  | | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | | | | | | | | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | |  | | | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер | | | | | |  | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | | | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | Способность признавать свои ошибки | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | |  | | | Умножаем сумму | | | | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | | | | | | | | Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | |  | | | Умножаем и  складываем | | | | | |  | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила  умножения суммы на число | | | | | | | | Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | | Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | |  | | | Делим сумму | | | | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | | | | | | | | Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | | Действовать по образцу, осуществлять ткущий и итоговый самоконтроль, выделять существенное в  задаче | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | | | Повторяем все правила | | | | | |  | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений | | | | | | | | Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | |  | | | Используем  правила  вычислений | | | | | |  | | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | | | | | Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами | | | | | | | | Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | | | Размышляем о нуле. ***Контрольный устный******счет*** | | | | | |  | | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0 | | | | | | | | Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | |  | | | Идем за покупками | | | | | |  | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения | | | | | | | | Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | | Планировать учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | |  | | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»** | | | | | |  | | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | | | | | | | | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | |  | | | Анализ ошибок. Коррекция | | | | | |  | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | | | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | | | ***Урок проектов\**** | | | | | |  | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами | | | | | | | | Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности) | | | | | | | | Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | **Числа и величины** | | | Измеряем время | | | | **9 ч.** | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | | | Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений | | | | Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды | | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | |  | | | Минуты в часы —  и обратно | | | |  | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | | Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков | | | | Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использований изученных арифметических правил и законов | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | |  | | | Сутки, месяц, год | | | |  | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | | Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков | | | | Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре | | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Получать информацию из текста и таблицы, выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | |  | | | Вычисляем  длину пути | | | |  | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков | | | | Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными | | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | |  | | | Рисуем  схемы движения | | | |  | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | | Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния | | | | Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | |  | | | Скорость | | | |  | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | | Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных  навыков | | | | Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач | | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | |  | | | Исследуем зависимость | | | |  | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | | Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения | | | | Использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой при решении задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | |  | | | **Контрольная**  **работа за вторую четверть** | | | |  | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | | | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | |  | | | Анализ и коррекция ошибок | | | |  | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 63 | | **Значение выражений** | | | Как составляют выражения | | | | **7 ч.** | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | | | | Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях | | | | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 64 | |  | | | Вычисляем значение выражения | | | |  | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | | Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач | | | | Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач | | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, выделять существенную информацию из задачи, выбирать способ действия | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 65 | |  | | | Неизвестное число в равенстве | | | |  | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия | | | | Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания | | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать информацию из схемы | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 66 | |  | | | Преобразуем  выражения | | | |  | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | | Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент  действия | | | | Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 67 | |  | | | Решаем задачи | | | |  | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | | | Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи | | | | Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением | | | | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 68 | |  | | | Закрепление изученного. Математический тренажер | | | |  | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | | | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление | | | | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением | | | | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 69 | |  | | | **Проверочная**  **работа** | | | |  | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | | | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 70 | | **Складываем с переходом через десяток** | | | Что такое масса? | | **8 ч.** | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними | | | | | | Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | |  | | | Записываем сложение в столбик | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы | | | | | | Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Анализировать материал, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | |  | | | Встречаем сложение чисел на  практике | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков | | | | | | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 73 | |  | | | Перепись  населения | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы | | | | | | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 74 | |  | | | По дорогам  России | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд | | | | | | Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 75 | |  | | | Закрепление  изученного | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы | | | | | | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением, разными способами | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 76 | |  | | | **Проверочная**  **работа** | |  | | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | | Адекватная оценка собственных возможностей | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 77 | |  | | | ***Урок проектов\**** | |  | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами, планирование новых проектов | | | | | | Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности) | | | | | | Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | **Математика на клетчатой бумаге** | | | Играем в шахматы | | **8 ч.** | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики | | | | | | Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать варианты действий партнера, действовать по алгоритму | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 79 | |  | | | Путешествуем по городам Европы | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с древом вероятностей, отработка вычислительных  навыков | | | | | | Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 80 | |  | | | Работаем с таблицами и схемами | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков | | | | | | Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 81 | |  | | | Решаем задачи на клетчатой бумаге | |  | | | | | | | | *Урок комплексного примене-ния знаний и умений* | | | | | | Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков | | | | | | Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 82 | |  | | | Площадь квадрата | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см2 и др.), отработка вычислительных навыков | | | | | | Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы  площади | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 83 | |  | | | **Проверочная**  **работа** | |  | | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 84 | |  | | | Анализ ошибок, коррекция.  Повторение | |  | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | | | | Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | |  | | | ***Разворот истории\*. Рене Декарт. Декартова система координат*** | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат | | | | | | Иметь представление о Рене Декарте как известном математике, внесшем значительный вклад в развитие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступном уровне | | | | | | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаимопомощи при работе в парах | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | **Вычитаем числа** | | | Вспоминаем, что мы умеем | | **9 ч.** | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | Повторение приемов устного вычитания;  запись вычитания в столбик | | | | | | Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, использовать рациональные способы  решения | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | |  | | | Записываем вычитание в столбик | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи | | | | | | Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | |  | | Считаем сдачу | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик | | | | | | Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице,  схеме | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 89 | |  | | По железной  дороге | | |  | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик | | | | | | Вычитать числа столбиком с переходом через разряд | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей  Деятельности | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 90 | |  | | Как вычесть сумму из числа | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи | | | | | | Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа | | | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 91 | |  | | Знаменательные даты | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков | | | | | | Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями | | | | | | | | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | |  | | Подводим итоги | | |  | | | | | | | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | | | | | | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий | | | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, выбирать рациональный способ действий | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | |  | | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | | |  | | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | |  | | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 95 | | **Умножаем на однозначное число** | | Записываем умножение в столбик | | | **8 ч.** | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик | | | | | | Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком | | | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 96 | |  | | Откуда берутся нули? | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | | | | | | Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Прогнозировать результат действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 97 | |  | | Считаем устно и письменно | | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | | | | | | Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их | | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 98 | |  | | Пять пишем,  три в уме | | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | | | | | | Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения | | | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 99 | |  | | Вычисляем массу | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы | | | | | | Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 100 | |  | | Измеряем емкости | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | | Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы емкости | | | | | | Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме | | | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 101 | |  | | **Контрольная**  **работа за третью четверть** | | |  | | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | | Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 102 | |  | | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | | |  | | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | | | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 103 | | **Делим на однозначное число** | | Вспоминаем, что мы знаем и умеем | | | | **15 ч.** | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки | | | | | | | Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение | | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 104 | |  | | Делится —  не делится | | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения | | | | | | | Определять признаки делимости на 2, 3, 9 | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте  задачи | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 105 | |  | | Подбираем  наибольшее  произведение | | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения | | | | | | | Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 106 | |  | | Что в остатке? | | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения | | | | | | | Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | |  | | Записываем деление уголком | | | |  | | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком | | | | | | | Применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Осознавать ограниченность своих знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | |  | | Продолжаем осваивать деление | | | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число,  записывать деление уголком | | | | | | | Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 109 | |  | | Закрепление  изученного | | | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление | | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 110 | |  | | **Проверочная**  **работа** | | | |  | | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | | Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости | | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 111 | |  | | Находим  неизвестное | | | |  | | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | | Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков | | | | | | | Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | |  | | Делим на круглое число | | | |  | | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | | | | | | | Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | | | | | | Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку, выделять существенную информацию из текста | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | |  | | | Собираемся в  путешествие | | | | | | |  | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач | | | | | | | | Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Ориентироваться на схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 114 | |  | | | Учимся находить ошибки | | | | | | |  | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых зада, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | | | | | | | | Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 115 | |  | | | Проверяем результаты деления | | | | | | |  | | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | | | | | | | | Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать, как проверить результат действия деления | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | | Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, выделять существенную информацию из текста, составлять краткую запись | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 116 | |  | | | **Контрольная**  **работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»** | | | | | | |  | | | | | | | *Урок контроля знаний и умений* | | | | | Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач | | | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 117 | |  | | | Анализ ошибок, коррекция | | | | | | |  | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач | | | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 118 | | **Делим на части** | | | Окружность и круг | | | | | | | **7 ч.** | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля | | | | | | | | Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 119 | |  | | | Делим на равные части | | | | | | |  | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли | | | | | | | | Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина) | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математик | | | | | | | Получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 120 | |  | | | Рисуем схемы и делим числа | | | | | | |  | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых  задач | | | | | | | | Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 121 | |  | | | Вычисляем доли | | | | | | |  | | | | | | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | | | | | Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий | | | | | | | | Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 122 | |  | | | Рисуем схемы и решаем задачи | | | | | | |  | | | | | | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | | | | | Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента | | | | | | | | Моделировать и решать задачи нанахождение доли числа и числа по доле | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 123 | |  | | | **Годовая контрольная работа** | | | | | | |  | | | | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | | | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса | | | | | | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 124 | |  | | | Анализ ошибок, коррекция | | | | | | |  | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач | | | | | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 125 | | **Повторение** | | | Полет на Луну | | | | | | | **(12 ч.)** | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании  космоса | | | | | | | | Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 126 | |  | | | Ворота Мории | | | | | | |  | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками | | | | | | | | Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 127 | |  | | | Золотое руно | | | | | | |  | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией | | | | | | | | Решать нестандартные задачи | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 128 | |  | | | Возвращение  аргонавтов | | | | | | |  | | | | | | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | | | | | Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии | | | | | | | | Решать нестандартные задачи | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 129 | |  | | | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».  **Контрольный устный счет** | | | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения | | | | | | | | Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной  работе | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 130 | |  | | | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | | | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений | | | | | | | | Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной  работе | | | | | | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 131 | |  | | | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | | | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами | | | | | | | | Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 132 | |  | | | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | | | | | | |  | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами | | | | | | | | Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решение задач с величинами | | | | | | Осознание практической значимости изучения математики | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 133-136 | |  | | | ***Научная конференция. Защита проектов\**** | | | | | | |  | | | | | | | *Урок систематизации и обобщения знаний* | | | | | Презентация исследовательских проектов по математике | | | | | | | | Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследова-тельской деятельности, отвечать на вопросы по содержанию своего исследования | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | | | | | | Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |

*\* - данные уроки относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные.*