Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30

с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура

**Технологическая карта урока**

**Математика 1 класс**

**«Ломаная линия»**

Плющева Нина Ивановна

учитель начальных классов

высшей категории

г. Нижневартовск 2014г

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет\_\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| Ломаная линия | Первый урок в разделе «Ломаная» |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Открытие новых знаний | Формы: урок-путешествие, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.Приемы: решение нестандартных задач, точка зрения, рефлексия, «Согласен – Не согласен».Методы: учебный диалог, анализ, сравнение, исследовательская работа. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Учить строить ломаные линии с заданным количеством звеньев | 1. *Предметные:*

- познакомить с определением ломаной линии;-познакомить с алгоритмом построения ломаной линии;- совершенствовать вычислительные навыки в пределах 10 II*. Метапредметные*: 1. Познавательные УУД: - формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы;- формировать умение учащихся работать по алгоритму. 2. *Регулятивные УУД:* - формировать умение концентрировать внимание;- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание. 3. *Коммуникативные УУД:*- формировать умение работать в паре;- учить приёмам представлять результат своей деятельности и результат деятельности работы в паре. III. *Личностные результаты*:- воспитывать нравственные качества через содержание литературного материала;- формировать положительную мотивацию к обучению; - создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| - определение ломаной линии;- алгоритм построения ломаной линии. | -отличать ломаные линии от других геометрических фигур;- находить вершины и звенья ломаной линии;- строить ломаные линии с заданным количеством звеньев |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. | Обучение в сотрудничестве. | Мультимедийное оборудование, презентация, счётные палочки или полоски бумаги, линейка, карандаш, листы рефлексии. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап. Мотивирование к учебной деятельности.** |
| Мотивация обучающихся к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята!Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем.-Сегодня я предлагаю отправиться в необычную страну?-Хотите узнать её название? | Эмоциональный настрой на урок. |  |  | Включение в учебный процесс. |
| **II этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** |
| Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» | Ключ:- Чтобы узнать название математической страны, необходимо выполнить задание: каждая буква соответствует значению выражения, которые записаны на доске. (Слайд 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Я | Е | М | И | Г | О | Р |
| 2 | 9 | 3 | 7 | 6 | 8 | 5 | 4 |

3+5 =7-4 =2+3 = 9-2 =6-3 =8-6 =2+2 =4+2 =4+5 =- А кто знает, что такое геометрия?-Чтобы обобщить наши предположения прочитаем стихотворение. (Слайд 2)Геометрия – наука интересная, Треугольник, круг, квадрат уже известны вам. Много нового она в себе таит, Языком углов и линий говорит. Карандаш с линейкой мы с тобой возьмем, Циркуль в помощь тоже позовем. И откроет нам она секрет, Где отрезок, луч, а где их нет. | Дети по порядку выходят к доске, читают выражения, находят результат и вписывают в пустые клеточки соответствующие буквы. Учащиеся делают предположение, опираясь на свой жизненный опыт.Чтение стихотворения учащимися. | Учебно-познавательная, информационная. | Прием «Решение нестандартных задач ».КОЗ | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности. |
| **III этап. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.**  |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цель и задачи урока в виде вопросов. | - Посмотрите внимательно на экран. (Слайд 3)- Как можно назвать геометрические фигуры одним словом? (линии)- Какие виды линий на экране? - Покажите прямые, кривые незамкнутые, кривые замкнутые.- Как называется эта линия? (не знаем)- Вы сможете построить такую линию из 5 звеньев?-Почему не получается?- Нам не хватает знаний.-Какие открытия мы должны сделать? | Ученики выходят к доске, называют и показывают известные линии.Ученики высказывают предположения.1-2 ученика делают попытку строить ломаную линию.Ученики формулирую цель. | Учебно-познавательная | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Уметь ставить цель. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** |
| Определить пути выхода из затруднения. | - Что нам для этого нужно знать?  | Учащиеся формулируют проект выхода из затруднения.Узнать:-Как называется линия?- Из чего состоит?- Как начертить?- Где можно увидеть? | Учебно-познавательная,коммуникативная. | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Уметь планировать свою работу. |
| **V. Реализация построенного проекта.** |
| Знакомство с новой геометрической фигурой – ломаной линией. | - Чтобы узнать, как называется эта линия, послушайте сказку. Сказка: В стране геометрия жила-была прямая линия, светлая, прямая – прямая, красивая, тянулась она вправо и влево.- Однажды появился разбойник и поломал её на куски – отрезки.- Но добрый и смелый Карандаш их скрепил вот так.- Что сделал разбойник с прямой линией?- Как можно назвать эту линию? (ломаная)– А где можно узнать точно, как называется эта линия? (с. 66, учебник)Выясняем, что точное название линии “ломаная линия”.- Как называются части-отрезки ломаной линии?- Сколько звеньев? назовите их (Слайд 4)- На что похожа ломаная линия? (Горы) (Слайд 4 )- Как называется самая высокая точка горы? (вершина)- У ломаной есть тоже вершины  | Учащиеся высказывают предположение.Знакомятся с определением ломаной линии. | Учебно-познавательная | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Умение отличать ломаную линию от других линий, находить вершины и звенья ломаной линии.Формирование умений учебного сотрудничества. |
| **Динамическая пауза.** |
| **VI. Первичное закрепление.** |
| Создание алгоритма построения ломаной линии.Организация самостоятельного выполнения обучающимися заданий на новый способ действий. | Выполнение работы в парах - На столе конверты (в конвертах разное количество полосок), достаньте полоски. Полоски - это отрезки.Составьте из отрезков свои ломаные линии.- Как вы думаете, сколько звеньев может быть у ломаной?(Конструируя различные линии, дети приходят к выводу, что ломаная может состоять из 2 и более отрезков)Вывод: наименьшее количество звеньев ломаной – 2.-Давайте зафиксируем, как мы будем строить ломаную линию в тетради. (Слайд 5) | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Составляют алгоритм: 1. Определить количество звеньев.
2. Определить количество точек.
3. Карандашом поставим точки, не лежащие на одной примой.
4. По линейке соединить все точки по порядку.
 | Учебно-познавательная,коммуникативная | Модельный ответ | Построение ломаных линий по алгоритму. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |
| Включение нового знания в систему знаний; организация самопроверки обучающимися по эталону. | - Построение разных ломаных линий. Работа в тетради ТПО с.55, №128 | Перерабатывают и используют информацию для решения учебных задач.Проводят взаимопроверку правильности выполнения работы. | Учебно-познавательная,коммуникативная | Самооценка, взаимооценка. | Способность анализировать и действовать с позиции учебного материала. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** |
| Организация деятельности по обобщению открытия новых знаний. | - Какая линия называется ломаной? (Слайд 6)- Как называются части – отрезки ломаной? Покажите их.- Что мы называем вершиной ломаной линии? Покажите вершины. | Осознанно строят речевые высказывания. |  | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Умение анализировать, обобщать изученное.Проведение анализа достижения цели , описание способа её достижения. |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности.** |
| Развитие рефлексивных умений. | Рефлексия (листы рефлексии)- Давайте вспомним какие задачи мы ставили в начале урока?Оцените на листочках результат своей работы на уроке:- Ребята ломаная линия таит в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках. Дома вы можете понаблюдать за предметами и найти, где спряталась ломаная линия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сможете ли вы отличить ломаную линию от других линий? |  |
| Сможете ли вы построить ломаную линию самостоятельно? |  |

 |  | Рефлексивные листы | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.Заинтересованность учеников в изучении предмета. |