Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30

с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура

**Технологическая карта урока**

**Математика 1 класс**

**«Ломаная линия»**

Плющева Нина Ивановна

учитель начальных классов

высшей категории

г. Нижневартовск 2014г

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет\_\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Ломаная линия | | Первый урок в разделе «Ломаная» | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Открытие новых знаний | | Формы: урок-путешествие, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.  Приемы: решение нестандартных задач, точка зрения, рефлексия, «Согласен – Не согласен».  Методы: учебный диалог, анализ, сравнение, исследовательская работа. | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Учить строить ломаные линии с заданным количеством звеньев | | 1. *Предметные:*   - познакомить с определением ломаной линии;  -познакомить с алгоритмом построения ломаной линии;  - совершенствовать вычислительные навыки в пределах 10    II*. Метапредметные*:  1. Познавательные УУД:  - формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы;  - формировать умение учащихся работать по алгоритму.  2. *Регулятивные УУД:*  - формировать умение концентрировать внимание;  - закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.  3. *Коммуникативные УУД:*  - формировать умение работать в паре;  - учить приёмам представлять результат своей деятельности и результат деятельности работы в паре.  III. *Личностные результаты*:  - воспитывать нравственные качества через содержание литературного материала;  - формировать положительную мотивацию к обучению;  - создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| - определение ломаной линии;  - алгоритм построения ломаной линии. | | -отличать ломаные линии от других геометрических фигур;  - находить вершины и звенья ломаной линии;  - строить ломаные линии с заданным количеством звеньев | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. | Обучение в сотрудничестве. | | Мультимедийное оборудование, презентация, счётные палочки или полоски бумаги, линейка, карандаш, листы рефлексии. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап. Мотивирование к учебной деятельности.** | | | | | |
| Мотивация обучающихся к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята!  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  И работать начинаем.  -Сегодня я предлагаю отправиться в необычную страну?  -Хотите узнать её название? | Эмоциональный настрой на урок. |  |  | Включение в учебный процесс. |
| **II этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | | | | | |
| Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» | Ключ:  - Чтобы узнать название математической страны, необходимо выполнить задание: каждая буква соответствует значению выражения, которые записаны на доске. (Слайд 1)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Т | Я | Е | М | И | Г | О | Р | | 2 | 9 | 3 | 7 | 6 | 8 | 5 | 4 |   3+5 =  7-4 =  2+3 =  9-2 =  6-3 =  8-6 =  2+2 =  4+2 =  4+5 =  - А кто знает, что такое геометрия?  -Чтобы обобщить наши предположения прочитаем стихотворение. (Слайд 2)  Геометрия – наука интересная,  Треугольник, круг, квадрат уже известны вам.  Много нового она в себе таит,  Языком углов и линий говорит.  Карандаш с линейкой мы с тобой возьмем,  Циркуль в помощь тоже позовем.  И откроет нам она секрет,  Где отрезок, луч, а где их нет. | Дети по порядку выходят к доске, читают выражения, находят результат и вписывают в пустые клеточки соответствующие буквы.  Учащиеся делают предположение, опираясь на свой жизненный опыт.  Чтение стихотворения учащимися. | Учебно-познавательная, информационная. | Прием «Решение нестандартных задач ».  КОЗ | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности. |
| **III этап. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.** | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цель и задачи урока в виде вопросов. | - Посмотрите внимательно на экран. (Слайд 3)  - Как можно назвать геометрические фигуры одним словом? (линии)  - Какие виды линий на экране?  - Покажите прямые, кривые незамкнутые, кривые замкнутые.  - Как называется эта линия? (не знаем)  - Вы сможете построить такую линию из 5 звеньев?  -Почему не получается?  - Нам не хватает знаний.  -Какие открытия мы должны сделать? | Ученики выходят к доске, называют и показывают известные линии.  Ученики высказывают предположения.  1-2 ученика делают попытку строить ломаную линию.  Ученики формулирую цель. | Учебно-познавательная | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Уметь ставить цель. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | | | | | |
| Определить пути выхода из затруднения. | - Что нам для этого нужно знать? | Учащиеся формулируют проект выхода из затруднения.  Узнать:  -Как называется линия?  - Из чего состоит?  - Как начертить?  - Где можно увидеть? | Учебно-познавательная,  коммуникативная. | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Уметь планировать свою работу. |
| **V. Реализация построенного проекта.** | | | | | |
| Знакомство с новой геометрической фигурой – ломаной линией. | - Чтобы узнать, как называется эта линия, послушайте сказку.  Сказка: В стране геометрия жила-была прямая линия, светлая, прямая – прямая, красивая, тянулась она вправо и влево.  - Однажды появился разбойник и поломал её на куски – отрезки.  - Но добрый и смелый Карандаш их скрепил вот так.  - Что сделал разбойник с прямой линией?  - Как можно назвать эту линию? (ломаная)  – А где можно узнать точно, как называется эта линия? (с. 66, учебник)  Выясняем, что точное название линии “ломаная линия”.  - Как называются части-отрезки ломаной линии?  - Сколько звеньев? назовите их (Слайд 4)  - На что похожа ломаная линия? (Горы) (Слайд 4 )  - Как называется самая высокая точка горы? (вершина)  - У ломаной есть тоже вершины | Учащиеся высказывают предположение.  Знакомятся с определением ломаной линии. | Учебно-познавательная | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Умение отличать ломаную линию от других линий, находить вершины и звенья ломаной линии.  Формирование умений учебного сотрудничества. |
| **Динамическая пауза.** | | | | | |
| **VI. Первичное закрепление.** | | | | | |
| Создание алгоритма построения ломаной линии.  Организация самостоятельного выполнения обучающимися заданий на новый способ действий. | Выполнение работы в парах  - На столе конверты (в конвертах разное количество полосок), достаньте полоски. Полоски - это отрезки.  Составьте из отрезков свои ломаные линии.  - Как вы думаете, сколько звеньев может быть у ломаной?  (Конструируя различные линии, дети приходят к выводу, что ломаная может состоять из 2 и более отрезков)  Вывод: наименьшее количество звеньев ломаной – 2.  -Давайте зафиксируем, как мы будем строить ломаную линию в тетради. (Слайд 5) | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Составляют алгоритм:   1. Определить количество звеньев. 2. Определить количество точек. 3. Карандашом поставим точки, не лежащие на одной примой. 4. По линейке соединить все точки по порядку. | Учебно-познавательная,  коммуникативная | Модельный ответ | Построение ломаных линий по алгоритму. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний; организация самопроверки обучающимися по эталону. | - Построение разных ломаных линий. Работа в тетради ТПО с.55, №128 | Перерабатывают и используют информацию для решения учебных задач.  Проводят взаимопроверку правильности выполнения работы. | Учебно-познавательная,  коммуникативная | Самооценка, взаимооценка. | Способность анализировать и действовать с позиции учебного материала. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** | | | | | |
| Организация деятельности по обобщению открытия новых знаний. | - Какая линия называется ломаной? (Слайд 6)  - Как называются части – отрезки ломаной? Покажите их.  - Что мы называем вершиной ломаной линии? Покажите вершины. | Осознанно строят речевые высказывания. |  | Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»). | Умение анализировать, обобщать изученное.  Проведение анализа достижения  цели , описание способа её достижения. |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности.** | | | | | |
| Развитие рефлексивных умений. | Рефлексия (листы рефлексии)  - Давайте вспомним какие задачи мы ставили в начале урока?  Оцените на листочках результат своей работы на уроке:  - Ребята ломаная линия таит в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках. Дома вы можете понаблюдать за предметами и найти, где спряталась ломаная линия. | |  |  | | --- | --- | | Сможете ли вы отличить ломаную линию от других линий? |  | | Сможете ли вы построить ломаную линию самостоятельно? |  | |  | Рефлексивные листы | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.  Заинтересованность учеников в изучении предмета. |