**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Белорецка**

**муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан**

Рассмотрена на заседании МО Согласована: учителей начальных классов заместитель директора поучебной работе протокол № 1 от « 28 »082013 г. /Карманова Н.В./

Руководитель МО /Устинова Е Н./

Утверждена:

приказ по школе №205/2

 от «28» 08. 2013 г.

 Директор школы /Сатаров В.И./

**Рабочая программа № 4 (3Б)**

**по окружающему миру**

**начального общего образования**

**для 3 класса «Б» на 2013/2014 учебный год**

**(Образовательная система «Школа 2100»)**

 Составил: учитель начальных классов

 Семавина Л. В.

Белорецк 2013 г.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программой А.А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиан.

**I. Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми ученик общается опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, учитель не может не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». Единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей можно надеяться на то, что ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Идет знакомство ребят с картиной мира и обучение их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Не надо избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 3-м классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами. Их взаимосвязь можно увидеть на схеме.



3-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**VI. Содержание учебного предмета**

3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

**Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.**

Вещество и энергия (4 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенноесамоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (10 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Часы по выбору учителя – 2.

**3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.**

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**VII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Учебные комплекты:

Учебник «Окружающий мир» 3 класс «Обитатели Земли», Баласс, Школьный дом, 2012.

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 3 класс («Обитатели Земли»). — М. :Баласс, Школьный дом, 2012. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» ) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В.

Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. - 4-е изд. перераб. - М. :Баласс, Школьный дом, 2012. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В.

«Окружающий мир», 3 класс. Рабочая тетрадь. («Моё Отечество»). – М. :Баласс; 2012. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» ) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Сизова Е.В. , Харитонова Н.В.

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 3 класс («Моё Отечество»). — М. :Баласс, Школьный дом, 2012. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» ) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

**VIII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контр.работы** |
| **Раздел 1. Обитатели Земли ( 34ч.)** |
| 1 | Вещество и энергия  | 4 | -заполни таблицу, вставив название тела или вещества;-раздели линиями вещества на 3 группы;-проведи опыт;-соедини рисунки тел со схемами. | Проверочные работы № 1, 2.Контрольная работа № 1 |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью  | 6 | -объясни цепочку превращений энергии по рисункам;-выбери один правильный ответ;-среди данных предложений найди закон сохранения энергии;-найди наиболее подходящий заголовок к тексту. | Проверочные работы № 3, 4.Контрольная работа № 2 |
| 3 | Экологическая система  | 9 | -составь план текста;-определи, какие связи существуют внутри экосистемы;-подчеркни разными карандашами производителей, потребителей, разрушителей.;-напиши ответы и составь рассказ;-проведи опыт с. 29 рабочей тетради-подпиши основные части деревьев;-посмотри на рисунок и закончи фразы;-раздели культурные растения на 2 группы;-составь план текста из учебника. | Проверочные работы № 5, 6, 7, 8 |
| 4 | Живые участники круговорота веществ  | 12 | - заполни таблицу; -подпиши рисунки;-проведи классификацию животных;-выбери правильный ответ;- сравнить информацию, сделать выводы;-определи главную мысль текста. | Проверочные работы № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| 5 | Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 6 | Резерв  | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Моё Отечество ( 34 ч.)** |
| 7 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени  | 4 | -составь родословное дерево;-работа с рекой времени;-соедини стрелками начало и окончание предложения;-нахождение исторических источников. | Проверочная работа № 1, 2. |
| 8 | Времена Древней Руси. IX – XIII века | 6 | -работа с картой;-исправление ошибок в тексте;-указать правильно века;-указать памятники культуры времен Древней Руси;-опиши словами предметы, которые могли быть во времена Древней Руси;-реши кроссворд;-проставь даты на реке времени | Проверочная работа № 3, 4 |
| 9 | Времена Московского государства. XIV-XVII века  | 4 | -исправь исторические ошибки в тексте;-обведи на карте границу Российского государства 16-17вв;-придумай название тексту и допиши окончание;-установи последовательность событий; | Контрольная работа № 1 |
| 10 | Времена Российской империи. XVIII – начало XX века  | 5 | - вставь в текст пропущенные слова, придумай название тексту;-установи последовательность событий;-нарисуй эскиз памятника;-выбери правильное название карты и подпиши ее;-соедини рисунки с событиями; | Проверочная работа № 5. |
| 11 | Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы  | 4 | -подчеркни предложение соответствующее карте;- в свободную рамку впиши подходящее слово;-допиши окончание текста своими словами | Проверочная работа № 6, 7 |
| 12 | Современная Россия  | 6 | -подпиши рисунки;-вставь пропущенные слова и озаглавь текст;-нарисуй схему «дерева власти»;-реши кроссворд «Народы России»;-нарисуй традиционную одежду своего народа-нарисуй один из символов своего региона;-перечисли достопримечательности своего региона;-соедини стрелками государственные праздники и события;-выбери памятник культуры, напоминающий о событии, изображенном на карте. | Контрольная работа № 2. |
| 13 | Резерв  | 5 |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |

Календарно-тематическое планирование: окружающий мир. 2 часа в неделю, 68 часов

**часть 1 «Обитатели земли»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование изучаемой темы | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) |
|  | Факт. | Тема урока | Дата  | Элемент содержания | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | Контрольно- оценочная деятельность | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы |  |
|  |  |  |  |  | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |  |  |
| **Раздел 1. Вещество и энергия Всего часов 4** |
| 1 |  | Тела и вещества.Урок открытия новых знаний.  | 06.09 | Различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий. Твердые, жидкие и газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ. | Учебно-исследовательские: проводить наблюдения, анализировать результаты наблюдений. Устанавливать связи и отношения. | Знать:-что такое тело, природное явление; вещество;-свойства жидких, твердых и газообразных веществ; энергия; -роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле.Уметь:-применять законы и правила к природным процессам;-различать твердые тела , жидкости и газы. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 2 |  | Из чего состоит вещество. | 07.09 | Наблюдение разных состояний воды. Атомы и молекулы- мельчайшие частицы вещества.  | умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства | Текущий | Проверочная работа № 1 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 3 |  | Что такое энергия. Урок открытия новых знаний.  | 13.09 | Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. | Учебно-коммуникативные: формирование монологической речи учащихся | Текущий | Тест № 1 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 4 |  | Превращение энергии.  | 14.09 | Энергия и вещество. Превращение энергии на примере быта людей. Выделение тепла. | Учебно-коммуниукативные:используя текст, выбирать правильный ответ из предложенных., те. Учиться понимать текст | Текущий | Проверочная работа № 2, письменный опрос ср.т. с. 8 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью Всего часов 6** |
| 5 |  | Где обитают живые организмы.  | 20.09 | Человек и его связь с природой. Оболочка Земли. Воздушная, водная, каменная оболочки. Живые и неживые компоненты биосферы. | Учебно-коммуникативные: составление плана прочитанного текста | Знать:-что такое биосфера;-начальные сведения о круговороте веществ;-значение кислорода для дыхания живых организмов и человека.Уметь:-приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;-выделять звенья круговорота веществ;-классифицировать живые организмы по их «ролям» в круговороте веществ. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6 |  | Большой круговорот вещества.  | 21.09 | Круговорот веществ в природе. Жизнь- участник круговорота веществ. | Учебно-коммуникативные: задавать и отвечать на прямые вопросы, умение составлять устный рассказ. | Текущий | Тест № 2 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 7 |  | Живые участники круговорота веществ.  | 27.09 | Растения и их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные и их роль в ограничении числа растений. Грибы и их роль. Биосфера – единство живого и неживого. | Учебно-коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. | Текущий | Проверочная работа № 3 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 8 |  | Обмен веществ в организме.  | 28.09 | Питание, дыхание. Использование поглощенных веществ на обмен веществ, рост и размножение. | Учебно-коммуникативные: составление плана прочитанного текста | Текущий | Письменный опрос р.т. с. 17 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 9 |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца. | 04.10 | Роль Солнца как источника энергии.. Запасание энергии Солнца живыми организмами. | Учебно-интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности | Текущий | Проверочная работа № 4 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 10 |  | Повторение. Контрольная работа № 1.  | 05.10 |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности. | Тематический | Контрольная работа № 1 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Раздел 3. Экологическая система Всего часов 9 + 1 (рез)** |
| 11 |  | Жизнь экосистемы.  | 12.10 | Экологическая система- ячейка биосферы. Круговорот веществ в экосистеме. Цепи питания. | Учебно-интеллектуальные: устанавливать причинно-следственные связи. | Знать:- основные компоненты экосистемы(растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);-об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;-что такое почва и какова ее роль в плодородии.Уметь:-выделять цепи питания в экосистемах;- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 12 |  | Почва- важнейшая часть экосистемы.  | 18.10 | Значение почвы для жизни. Полезные ископаемые нашей местности. | Учебно-коммуникативные: составление плана прочитанного текста | Текущий | Проверочная работа № 5 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 13 |  | Экосистема озера.  | 19.10 | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. | Учебно-информационные: умение рассматривать предметы окружающего мира, выделять их признаки и свойства. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 14 |  | Экосистема болота.  | 25.10 | Болотные растения. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот веществ . | Учебно-коммуникативные:учиться понимать текст | Текущий | Письменный опрос. Р.т. с. 26-27 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 15 |  | Экосистема луга. | 26.10 | Луговые растение. Животные лугов. Зарастание луга лесом. | Учебно-коммуникативные: умения задавать и отвечать на вопросы, | Текущий | Проверочная работа № 6 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 16 |  | Лесные производители. | 08.11 | Деревья, кустарники, травы. Распространение семян растений.  | Учебно-исследовательские: проводить наблюдения, анализировать, обобщать. | Текущий | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 17 |  | Потребители и разрушители экосистема леса. | 09.11 | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных. | Учебно-исследовательские: проводить наблюдения, анализировать, обобщать. | Текущий | Проверочная работа № 7 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 18 |  | Экосистема поля. | 15.11 | Поле- искусственная экосистема. Культурные растения поля. Животные полей. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. | Учебно-интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности | Текущий | Лабораторная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 19 |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. | 16.11 | Аквариум-маленькая искусственная экосистема. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. | :учиться понимать текст | Текущий | Письменный опрос р.т. с. 37-41 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 20 |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. | 22.11 | Аквариум-маленькая искусственная экосистема. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. | :учиться понимать текст |  | Текущий | Проверочная работа № 8 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Раздел 4. Живые участники круговорота вещества Всего часов 12 + 2 (рез)** |
| 21 |  | Растения производители.  | 23.11 | Разнообразие, внешнее строение, условие жизни растений, Роль растений на Земле. | Учебно-интеллектуальные умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | -основные группы растений (хвойные, цветковые), животных ( насекомые, пауки, рыбы, ,птицы, звери), грибы и бактерии- проводить наблюдения за растениями и животными;-объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.. | Текущий | Проверочная работа № 9; письменный опрос р.т. с.43-44 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22 |  | Животные маленькие и большие. | 29.11 | Животные и их роль на Земле. Роль мышц при активном движении. Первый скелет. | Учебно-коммуникативные: составление плана прочитанного текста | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 23 |  | Маленькие рыцари. | 30.11 | Твердый покров-защита от хищников. Насекомые и их многообразие. | Учебно-исследовательские: проводить наблюдения, анализировать, обобщать. | Текущий | Проверочная работа № 10 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 24 |  | Первый шаг из моря на сушу. | 06.12 | Рыбы – позвоночные животные. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 25 |  | На суше – как дома. | 07.12 | Пресмыкающиеся- сухопутные животные с непостоянной температурой тела. | Учебно-интеллектуальные умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | основные группы растений (хвойные, цветковые), животных ( насекомые, пауки, рыбы, ,птицы, звери), грибы и бактерии- проводить наблюдения за растениями и животными;-объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.. | Текущий | Проверочная работа № 11 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 26 |  | Пернатые изобретатели. | 13.12 | Птицы, особенности обитания. Их приспособление к полету. Забота о потомстве. Значение птиц для природы и жизни на Земле. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 27 |  | Наши братья. | 14.12 | Особенности среды обитания, питания, строения животных. Забота о потомстве у зверей. |  | Текущий | Проверочная работа № 12 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28 |  | Осторожно, животные!  | 20.12 | Понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. | Учебно-коммуникативные:формирование монологической и диалогической речи учащихся | Текущий | Письменный опрос р.т. с.54-59 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 29 |  | Осторожно, животные!  | 21.12 | Учебно-коммуникативные:учиться понимать текст |  | Проверочная работа № 13 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 30 |  | Прирожденные разрушители. | 27.12 | Понятия о грибах. Их роли в природе; особенности строения, роста, значения для человека. | Учебно-организационные: умение работать в группах. | Текущий | Проверочная работа № 14 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 31 |  | Экскурсия в лес. | 28.12 |  | Учебно-информационные: умение рассматривать предметы окружающего мира, выделять их признаки и свойства. | Текущий | Письменный опрос «Проверь себя!» р.т. с. 62-63 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32 |  | Как нам жить в дружбе с природой. | 17.01 | Использование круговорота для нужд человека. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. | Учебно-интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности | Текущий | Проверочная работа № 15 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33 |  | Повторение. Контрольная работа № 2.  | 18.01 |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности. |  | Тематический | Контрольная работа № 2 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 34 |  | **Итоговая комплексная работа** по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе» | 24.01 | Проверкаиучетзнаний,умений | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Бланки для учащихся |  |

Календарно-тематическое планирование

**часть 2 «Мое Отечество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование изучаемой темы | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) |
|  | Факт. | Тема урока | Дата  | Элемент содержания | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | Контрольно- оценочная деятельность | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |  |  |
| 35 |  | **Вводный урок**Как работать с учебником. | 25.01 | Формирование представления об истории нашей страны | Учебно-информац.:Умение использовать готовые модели для изучения темы урока. | Знать понятие: «Река времени Российской истории» | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Тема 1.Твои родные и твоя Родина Всего часов 4** |
| 36 |  | Живая связь времен. | 31.01 | Знакомство с понятием «история». Первичное представление о поколении, родословном древе, происхождении имен и фамилий. | Учебно-интеллект.:Формирование приемов мыслительной деятельности | Знать: понятия «родословное дерево, Родина, государство, общество, закон, эра, христианствоУметь: -строить свое родословное дерево, вести счет времени по векам и эрам;-определять последовательность исторических событий. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 37 |  | Как люди считают время. | 01.02 | Знакомство с понятием «век», эра. Христианства- одна из мировых религий. | Учебно-информац.:умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью | Текущий | Проверочная работа № 1 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 38 |  | С чего начинается Родина? | 07.02 | Россия — наша РодинаВласть, правительство, армия, милиция. У каждого человека есть своя Родина – место, где он родился и вырос: его дом, село, город, страна. | Учебно-коммуникативные:составлять устный рассказ, устно описывать предмет наблюдений |  | Текущи | Проверочная работа № 2 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| й |
| 39 |  | Память о прошлом. | 08.02 | Углубление понятия «история», исторический источник. Каждый человек должен знать и помнить прошлое своей семьи, своего города, своей страны. | Учебно-информационные:Уметь работать с источниками информации. |  | Текущий | Письменный опрос, с.6-11 тетради | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Тема 2. Времена Древней Руси. IX – XIII века Всего часов 6** |
| 40 |  | Как на Руси появилось государство? | 14.02 | Разница между понятиями «территория стираны» и «страна». Образование Древнерусского государства. Восточные славяне, великий князь, хан. Роль древнерусских городов, как экономических, политических, религиозных и культурных центров. Первичные представления о понятиях «культура», «ремесленник», «купец», «икона», «монах», «монастырь».Военная история Древнерусского государства.Нашествие на Древнюю Русь монголов, образование ими государства Золотая Орда. | Учебно-информац.:уметь работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах. | Знать понятия: ислам и христианство, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда.Уметь:ориентироваться в образной исторической карте;-определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси;-различать следы исторического прошлого в современной действительности. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 41 |  | Как на Руси появилось государство? | 15.02 | Текущий | Проверочная работа № 3 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 42 |  | «Золотые» ворота в Древнюю Русь.Урок повторения. Урок-диалог. | 21.02 | Учебно-информац.:Уметь выделять главные мысли текста. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 43 |  | За землю Русскую!» | 22.02 | Учебно-коммуникат.: развитие монологической речи | Текущий | Письменный опрос, карточки | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 44 |  | «Слово о погибели Русской земли.» | 28.02 | уметь работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах. | Текущий | Проверочная работа № 4 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 45 |  | «Слово о погибели Русской земли.» | 01.03 | уметь работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах. | определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси; | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Тема 3. Времена Московского государства Всего часов 4 + 1 (рез)** |
| 46 |  | От Древней Руси к единой России.  | 01.03 | Образование Московского государства. На месте разрозненных княжеств. Жизнь и быт Московской Руси.Люди Московского государства славились трудолюбием, мастерством и мудростью.Московский Кремль, царь. Собор Василия Блаженного.Смута. Нарушение порядка в Московском государстве 17 в. | Учебно-информац.:уметь работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах. | Знать понятия: великий государь, царь.Уметь:ориентироваться в образной исторической карте;-определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Московского государства;-различать следы исторического прошлого в современной действительности. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 47 |  | Земля и люди Московского государства | 07.03 | Учебно-интеллект.:Умения выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Текущий | Тест № 2 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 48 |  | Москва златоглавая. | 14.03 | Учебно-информац.:Уметь замечать изменения, происходящие с объектом | Текущий | Письменный опрос, с. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 49 |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | 15.03 | Учебно-коммуникационн.:уметь описывать схемы, составлять рассказ по карте. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 50 |  | Контрольная работа № 1 | 21.03 | тематический | Контрольная работа № 1 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Тема 4. Времена Российской империи Всего часов 5 + 2 (рез)** |
| 51 |  | Петр Великий | 04.04 | Времена Российской империи, | Учебно-коммуникативные: ответы на вопросы по тексту. | Знать понятия: император, чиновники, крепостное право.Уметь:ориентироваться в образной исторической карте;-определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Московского государства;-различать следы исторического прошлого в современной действительности | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 52 |  | Эпоха преобразований. | 05.04 | Преобразование во всех сферах жизни общества. | Текущий | Тест № 3 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 53 |  | Власть и народ российской империи. | 11.04 | Общественные противоречия и конфликты в Российской империи 18-начале 19 века. | Учебно-интеллект:определение общих свойств, признаков предметов по результатам наблюдений. | Текущий | Письменный опрос с. 27 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 54 |  | Как Россия у Европы «училась» | 12.04 | Достижения культуры России и Европы. | Учебно-информац.:уметь работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах. | Текущий |  | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 55 |  | «Гроза двенадцатого года» | 18.04 | Независимость государства под угрозой. Отечественная война, Бородинское сражение, партизаны. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 56 |  | Отечественная война 1812 года. | 19.04 | Учебно-коммуникат.:отвечать на вопросы к тексту. | Текущий |  | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 57 |  | Император-освободитель. | 25.04 | Время правления Александра Второго- время освобождения России от старых порядков. | Учебно-информац.:выделять главные мысли в тексте. |  | Проверочная работа № 5 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Тема 5. Времена Советской России и СССР Всего часов 4** |
| 58 |  | Россия в огне. | 26.04 | Революция 1917 г., Гражданская война, советская власть, СССР, времена Советской России | Учебно-информац.: умение ориентироваться в потоках окружающего мира | Знать понятия: революция, гражданская война, советы, коммунистическая партия, СССР | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 59 |  | «К светлому будущему» | 02.05 | Коммунистическая партия, комсомол. Пионеры, колхоз. Строительство справедливого общества. | Учебно-интеллект.6Формирование приемов мыслительной деятельности | Текущий | Проверочная работа № 6 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 60 |  | «Вставай, страна огромная» | 03.05 | Расширить первичные представления о Великой отечественной войне 1941-1945г. Показать разрушительные последствия распространения фашизма в Германии. | Учебно-коммуникат.:Формирование монологической речи | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 61 |  | «Через тернии к звездам» | 10.05 | Причины распада СССР. Сильнейшее государство мира. Развитие науки и техники. Западные страны развивались значительно быстрее СССР. | Учебно-коммуникат.:пересказ прочитанного текста ,ответы на вопросы. | Текущий | Проверочная работа № 7 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Тема 6. Современная Россия Всего часов 6 + 1 (рез)** |
| 62 |  | Я – гражданин России | 16.05 | Первичные представления о понятиях «гражданин», «Конституция», «СНГ», «гражданские права и обязанности» | Учебно-информац.: адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи | Знать понятия: СНГ, демократия, конституция, гражданин, президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 63 |  | Власть народа | 17.05 | Знакомство с понятиями«демократия», «референдум», «выборы органов власти». При демократии власть принадлежит народу. | Учебно-информац.: умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствие с предложенной целью. | Текущий | Тест № 5 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 64 |  | Кто в государстве самый главный. | 23.05 | Знакомство с методами управления в современных демократических государствах. Понятия «Правительство», «Государственная дума» | Учебно-информац.: представление информации в различных видах. | Текущий | Письменный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 65 |  | Народы России | 24.05 | Два значения термина «народ», разнообразие культур и обычаев народов, населяющих Россию. | Учебно-интеллект.: анализировать, сравнивать, выделять главную мысль. | Текущий | Графическая работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 66 |  | Наш общий дом. | 30.05 | Знакомство с понятием «федерация». Продолжить формирование образа единого государства Россия. | Учебно-организац.: владеть методами решения творческих задач. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 67 |  | Как нам жить? | 31.05 | Государственные праздники. Проблемы в современной России и пути их решения. | Учебно-коммуникат.: совершенствование диалогической речи. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 68 |  | Обобщение изученного. |  |  | владеть способами контроля и оценки деятельности. | тематический | Контрольная работа № 2 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |