**МБОУ СОШ № 30 с УИПОО « Физическая культура» учитель высшей категории Плющева Нина Ивановна**

**Технологическая карта урока**

Тема:Величина. Длина. Единицы измерения длины.

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 1а |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Величина. Длина. Единицы измерения длины. |
| *Цель*  | создание условий для овладения обучающимися знаниями о величинах, длине, единицах измерения длины, способах измерения величины |
| *Основные термины, понятия*  | величина, длина, мера, единицы измерения длины, сантиметр, отрезок, линейка  |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения- иметь представление о понятиях "величина", "длина";- уметь измерять длину отрезка разными способами (на глаз, наложением);- уметь измерять длину отрезка мерами;- уметь измерять длину отрезка при помощи линейки;- знать единицу измерения длины - см;- уметь строить в тетради отрезок заданной длины;- уметь выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяГрупповаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*В.Н. РудницкаяМатематика. 1 класс. Часть 1 *Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки. Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. - Почему это важно? | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.**Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

аааактуали | *Предметные:*- правильно называть геометрические фигуры;- правильно называть цвет фигуры, ее форму, размер.*Метапредметные (УУД):**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- выполнять анализ;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Рассмотрите фигуры.- Какое задание вы бы выполнили с этим рядом фигур?- Выполните задания, которые вы предложили.- Могу ли я утверждать, что фигур синего цвета > фигур желтого цвета?- Какие из знакомых вам свойств предметов вы можете сравнить с помощью знаков > < = ? | *Обучающиеся предлагают назвать данные фигуры, распределить их на группы по цвету, форме, размеру.**- Размер* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Постановка учебной проблемыПостановка учебной проблемы | *Предметные:*- выполнять изменения свойства фигуры в зависимости от указанного признака.*Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли  | - Как вы думаете, существуют ли еще свойства предметов, которые вы можете сравнить с помощью этих знаков?*Работа в группах*Каждой группе я предлагаю выбрать фигуру из ряда, с которым вы работали в начале урока. На обратной стороне фигуры записана буква, указывающая на свойство, которое необходимо изменить: цвет, форму, размер.Выполняя эти изменения, вы получаете цепочку из фигур и составляете слово. К каждой фигуре прикреплена карточка с буквой.Получившееся слово записываете на доске.*1 группа* выбирает фигуру, стоящую 1-ой справа. ф р ц, ф,р*2 группа* выбирает 2-ю слева фигуру. ц ф р ц,ф*3 группа* выбирает фигуру, стоящую перед желтым квадратом. Р ц ф ф,р | *Обучающиеся высказывают свои предположения. Сталкиваются с незнанием этих свойств.**Обучающиеся выполняют задание.**Получают слово "длина".* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Формулирование проблемы, планирование | *Личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке. | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?- Слышали ли вы это слово?- Может ли кто-нибудь уже сейчас объяснить, что такое длина?- Надо ли вам узнать, что такое длина?- По какому плану будете работать?1. Что такое "длина".2. Можно ли сравнить длины.3. Как измерить длину.4. Каковы единицы измерения длины.- Для чего все это вам нужно знать? | - Что такое длина.- Да *Обучающиеся пытаются это сделать, но обращают внимание на неточность высказываний.*- *Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.*Задачи фиксируются. |
| Открытие нового знания | *Предметные:*- знать отличительные особенности прямой линии, луча, отрезка;- владеть двумя способами сравнения длин отрезков: на глаз, наложением;- владеть сравнением длин отрезков при помощи выбранной меры;- знать общепринятую единицу измерение длины - см;- уметь измерять длину отрезка при помощи линейки;- уметь строить в тетради отрезок заданной длины. | 1. Выдвижение гипотезы.- Какие у вас есть предположения, мысли?- Подумайте, у каких предметов вы можете измерить длину?- А у каких геометрических фигур?- Докажите, почему. | - Отрезок. *Обучающиеся объясняют свой ответ тем, что только у отрезка есть и начало, и конец.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Личностные:*- определять общие для всех правила поведения ;- определять правила работы в группах;**-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль; *познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;- уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Сравните длины этих полосок. - Длина какой полоски больше, меньше.- Какой способ сравнения длин вы использовали, чтобы ответить на вопрос?- Сравните длины этих отрезков.*Отрезки изображены на доске.* а с к б - Длина какого отрезка больше, меньше?(а<б, б>а)- Какой способ сравнения вы использовали?- Я вам предлагаю, используя этот же способ, сравнить длины отрезков с и к.-Попробуйте применить второй способ: наложение.- Как же вам сравнить длины этих отрезков, если ни один из известных способов не подходит?- Выполните измерение.- Можете ли вы теперь выполнить сравнение длин отрезков?- Почему это стало возможным?- Я тоже решила измерить длину отрезка *к* желтой мерой.Я записала:с=4зк=2жс>к- Согласны ли вы с моими рассуждениями?Почему?- Можно ли сравнивать длины отрезков, измеренных разными мерами?- На какие из поставленных учебных задач вам уже удалось найти ответ?Вы пришли к выводу, что нельзя измерять длину разными мерами.Люди издавна искали *единую меру* для измерения длины: шаг, локоть, палец.- Как вы думаете, точны ли эти единицы измерения длины?Почему?Попробуйте измерить длину класса шагами учителя и ученика.Сделайте вывод.- Как вы думаете, существует ли самая точная единица измерения длины?- Может быть кто-то из вас ее уже знает или слышал о ней?- Как вам проверить свои предположения? Где вы можете получить ответ на этот вопрос?- Самой точной единой единицей измерения длины стал **1 см.**2**.** Формулирование правила-Что вы узнали о длине?- На каком инструменте вы можете увидеть см?- Значит, при помощи какого инструмента вы будете измерять длину отрезка? Попробуйте рассказать, как правильно измерить длину отрезка при помощи линейки. 3. Первичное закрепление.*Работа по учебнику с.52-53*Пропись по теме урока (урок21)Какая из учебных задач так и осталась не решена?*Работа в группах*Измерьте длину отрезка и положите обратной стороной на нужный прямоугольник.(Отрезки начерчены на карточках).

|  |  |
| --- | --- |
| 2 см | 4 см |
|  8 см  | 5 см |

|  |  |
| --- | --- |
| в | е |
| ч | и |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 см | 3 см |
| 6 см | 2 см |

|  |  |
| --- | --- |
| л | и |
| н | а |

Получилось ли у вас слово?Попробуйте объединиться с рядом сидящей группой.Что такое величина?Почему длина является величиной? | *Обучающиеся высказывают мысль о том, что использовали два способа сравнения: на глаз, наложение.*- На глаз*Обучающиеся испытывают затруднение.**Обучающиеся испытывают затруднение.**Обучающиеся высказывают предположение, что можно использовать меру, которой можно измерить длину отрезка.**Обучающиеся выполняют измерение отрезков мерой-полоской.*с<к, к>с- Измерили длину отрезка мерой.*Обучающиеся обращают внимание на возникшее противоречие, т.к. отрезок был измерен разными мерами.**Обучающиеся обращают внимание на то, что у каждого человека различна длина шага, локтя, пальца.*- Измерение неточное, т.к. длина шага учителя и ученика различна.*Обучающиеся высказывают свои предположения*- В учебнике*Обучающиеся высказывают свои предположения.*-Что такое длина?*Обучающиеся выполняют задание. В результате получается слово "величина".*Такое свойство предмета, которое можно измерить и результат измерения выразить числом; которое можно сравнить с помощью знаков > < = |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;величина илиформа?*коммуникативные:**-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?Проверьте себя.Попробуйте заполнить таблицу.*Работа в парах*длинаединицы измерения…прибор для измерения длины…- Оцените свою работу. Нарисуйте на листочке: Не понял -тучка с дождёмПонял, но- тучку;Понял -солнышко | *Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.**Обучающиеся рисуют рисунки* |