**Методическая разработка урока ознакомление с окружающим миром во втором классе школы глухих детей.**

 **Тема: «Дикие животные. Заяц и белка».**

**Тема: Дикие животные.Заяц и белка.**

**Цели: обучающая-**учить детей группировать зверей и птиц, правильно употреблять общие и частные названия; познакомить учащихся с образом жизни зайца и белки в летнее и зимнее время, научить детей давать характеристику особенностям внешнего вида зайца и белки в разные времена года; сформировать представления о других обитателях леса.

**Коррекционная**-коррекция мышления на основе упражнений восприятия, анализа ,синтеза, коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, в воспроизведении по образцу, коррекция эмоционально волевой сферы: самостоятельности в выполнении заданий.

**Воспитательная** - привлечь внимание детей к красоте и многообразию окружающего мира, воспитывать любовь к природе, к животным, воспитывать бережное отношение к лесу и к лесным обитателям.

 План урока.

1.Проверка готовности к уроку.

2.Рассматривание объектов на картинках, их группировка.

3.Введение в тему урока.

4.Физкультурная пауза.

5.Изучение нового материала.

6.Закрепление знаний и умений.

7.Подведение итога урока.

8.Оценка работы т готовности учащихся на уроке.

9.Домашнее задание.

 Ход урока.

1.Проверка готовности к уроку.

а) **установление режима со слуховой аппаратурой:**

-Как ты слышишь?

+Я слышу хорошо.

б) **фонетическая зарядка**. (произнесение гласных звуков)

А\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ О\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ У\_ \_ \_ \_ \_ \_И

Произнесение слогов:

АК АКА АК

ОК ОКА ОК

УК УКА УК

ИК ИКА ИК

-Называние картинок со звуком «К».

Собака куст кошка курица волк

Составление фраз:

Ворона каркает КАР-КАР-КАР

Курица кричит КО-КО-КО

в) Речевая зарядка

-Какое сейчас время года?

-Какой сейчас месяц?

-Назови зимние месяцы.

Рассматривание объектов на картинках, и их группировка.

Учитель ставит на наборное полотно картинки с изображениями разных зверей и птиц, в том числе мало знакомых.

-В какую группу можно отнести…? (учитель показывает то или иное животное, птицу.)

Учащиеся показывают животных, птиц и группируют их:

Животные: заяц, кошка, лиса, коза, собака, белка, корова.

Птицы: сорока, утка, сова, курица, гусь, ворона, воробей.

3.**Введение в тему урока.**

***Проведение дидактической игры «Четвертый лишний».***

Эта игра проводится с целью закрепления представлений о группах к которым относятся белка и заяц-объекты изучения на данном уроке.(смотреть приложение к уроку)

Завершает этот этап урока беседа по вопросам:

К какой группе относится заяц? (к животным)

К какой группе относится белка? (к животным)

Какие животные белка и заяц-домашние или дикие?

4**Физкультурная пауза.**

Слабослышащий ученик читает стихотворение ,а дети сопровождают слова движениями:

 Выпал беленький снежок,

 Соберемся мы в кружок.

 Снег, снег, белый снег,

 Засыпает он нас всех.

(Дети, стоя кружком, поднимают руки вверх и медленно опускают их, подражая падающему снегу.)

 Мы на саночки садимся

 И подгорку быстро мчимся,

 Снег, снег, белый снег,

 Мчимся мы быстрее всех.

(Становятся друг за другом и бегут по кругу, руки сзади.)

 Дети все на лыжи встали,

 Друг за другом побежали.

 Снег, снег, белый снег,

 Кружит падает на всех.

(Идут медленно по кругу, руки согнуты в локтях и сжаты в кулачки, как будто держат палочки от лыж.)

 Мы из снега ком слепили,

 Потом куклу смастерили,

 Снег, снег белый снег,

 Кукла вышла лучше всех.

(Наклоняются и показывают, как лепят куклу).

 Дети к вечеру устали

 Все в кроватках задремали.

 Снег, снег, белый снег,

 Спят ребятки крепче всех.

(Садятся на корточки руки под щеку).

5.**Изучение нового материала.**

Сообщение темы урока:

-Сегодня мы будем изучать зайца и белку.

Беседа по вопросам:

-Где живет заяц?

+Заяц живет в лесу.

-Где живет белка?

+Белка живет в лесу

-Какой заяц летом?

+Летом заяц серый.

-Какой заяц зимой?

+Зимой заяц белый.

-Какая белка летом?

+Летом белка рыжая.

-Какая белка зимой?

+Зимой белка серая.

-Как вы думаете, почему заяц летом серый, а зимой белый?

-Почему белка летом рыжая, а зимой - серая?

(Дети предлагают свои варианты ответов).

Учитель подводит итог.

-Правильно, так они спасаются от врагов: волка, лисы.

6.**Закрепление знаний, умений.**

После ответов на вопросы ученики заполняют в тетрадях таблицу .Один ученик работает у доски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Животное | Какой внешний вид | Где живет? | Как готовится к зиме? |
| Заяц | Летом серый. Зимой белый. | В лесу. | Меняет мех. |
| Белка | Летом рыжая.Зимой серая. | В лесу, в дупле | Меняет мех. Делает запасы: орехи, желуди, грибы. |

7.**Подведение итога урока.**

-О ком мы говорили на уроке?

-Где живут заяц и белка?

-Какие животные заяц и белка- дикие или домашние?

8.**Оценка работы и активности учащихся на уроке.**

-Вы работали хорошо. Говорили внятно слова и предложения. Правильно отвечали на вопросы.

9.**Домашнее задание.**

Нарисовать зимний лес и лесных обитателей.